

巧用多媒体辅助小学语文拼音教学

黄丽群

(江西省丰城市铁路向阳小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 拼音是语文的基础,拼音教学在小学语文教学中占有重要地位,学好拼音不仅能提高学生识字阅读的能力,还有利于普通话的学习。但在多年的教学实践中发现,学生在初学拼音时,认为它们是一些难以记忆的奇怪符号,难以激发他们学习兴趣。为此,教师可以引用多媒体来辅助教学,利用音乐、色彩、动画等因素吸引学生注意力的同时,发挥多媒体教学的可感性,增加学习趣味,提高学习兴趣。

[关键词] 多媒体;小学语文;拼音教学

引言

拼音教学是小学语文教学中较难的部分,在教学过程中,教师应积极转变教学方式,采用最有效的方法,辅助学生完成学习。多媒体教学,是指借助图片、形状、颜色、声音等因素,把文本内容用具体形象化的形式表现出来,将此应用在拼音教学中,有利于提高学生的注意力,激发学生的学习兴趣。本文依据教学经验,对“如何巧用多媒体使一年级新生愉快接纳拼音教学”提出了见解,仅供参考。

一、善用多媒体图、形、音相结合的优势,激发学习兴趣

在以往的拼音教学中,教师通常只会借助字词教学,缺乏句子和语言情境引导。但在应用多媒体后,拼音教学课堂逐渐变得丰富起来,在枯燥的拼音旁,匹配相关的语境歌。使字母与情景图相结合,化抽象为具体,激发学生的学习兴趣。

例如:在教韵母“a, o, e”时,教师可以在多媒体上展示教科书中插图,吸引学生走进多媒体中的学习城堡,鼓励学生自由发言,在城堡里都看到了什么,当学生说看到漂亮阿姨时,点击阿姨,出现字母“a”,并播放朗读视频,引导学生正确阅读,在学习城堡中,学生接下来会看到大公鸡和鹅等,按照这样的方法继续教学,学习“o, e”等。用图、形、音相结合的教学模式,提高学习兴趣,形成愉快学习的氛围。^[1]

二、活用多媒体编故事,巧记复韵母

复韵母是拼音学习的重难点,由于一些韵母的音、形太过相近,学生极易混淆单韵母相同的“ui”“ie”“ei”等,在传统教学中,教师只能强化双韵母的练习,但并不能达到理想的效果。在引用多媒体后,可以采用编故事的形式,较好的区分这类韵母。

例如:在区分韵母“ie”和“ei”时,将字母形象化,再编造一个故事,加深学生对字母的印象,在多媒体上,放映出妈妈在做家务的动画形象,在做完家务后,妈妈感觉很累,坐在沙发上,同时引出气泡写上韵母“ei”,使学生把“累和ei”放在一起,形成联想记忆。^[2]接下来的画面,表现出劳累的妈妈感到口渴,想喝椰汁,让小朋友去冰箱中取出椰汁,在椰汁出现的画面,引出气泡写上韵母“ie”,把“椰和ie”放在一起,形成联想。妈妈累在前,喝椰汁在后,所以“e”在前累,读作“ei”,“e”在后喝椰汁,读作“ie”。

在区分“ui”和“iu”时,可以引用相同的方法,将一条围巾围成“u”的形状,这时,营造出一个寒冷的冬天的氛围,小女孩在寒冷的风中,出现字母“i”,在没有围巾时,小女孩发出求救,紧接着出现字母“iu”,当小女孩围上围巾后,说出“围”字,屏幕上也显示出“ui”,让学生形成联想记忆,围巾在小女孩后,小女孩发出求救,即为“iu”,小女孩围上围巾后,感到温暖,围巾在小女孩前,即为“ui”。

三、妙用多媒体仿学,掌握拼读规则

多媒体可以将枯燥的文本内容具体形象化,让学生在学的过程中,形成良好的记忆。因此,在教学过程中,教师可以充分利用多媒体,优化课堂学习效率。

例如:在学习字母拼读的“两拼法”“三拼法”时,教师把声母和韵母刻画成相应的动画小人物,再设计出一个介母动画

小跳板,当拼读使用双拼法时,就可从屏幕两边出现相应的声母(b)和韵母(a),在屏幕中间碰撞,成为一个音节,例如(b-a-ba)。当拼读使用三拼法时,模拟出一个跳板的形式,屏幕先出现介母(u)站在小跳板上,由声母动画小人物(g)跳起来踩住介母小跳板并发出声音,声母(g)在前,韵母(u)在后,声母和介母一同飞出,与韵母(a)碰撞,形成三拼音节(g-u-gu, gu-a-gua)。这样学生在学习的过程中,就可同时调动视觉、视觉,触觉多种感官,加深学习后的印象。

四、巧用多媒体互动,复习巩固拼音知识

一年级学生,由于年龄较小,难以长时间记忆所学知识。所以,在教学过程中,除了要采用科学的教学方法外,还需要引用多种方式巩固知识。教师可以利用多媒体,制作出学生感兴趣的找苹果、送信、字母回家等游戏,用做游戏的方式,带领学生复习知识,达成目标。

例如:可以利用摘苹果的游戏,带领学生复习拼音分类,教师可以在课件上画出一个巨大的苹果树,在树下放上三个筐子,分别写上声母、韵母、整体认读音节,游戏开始前,将学生分为三大组,分别选择这三个筐子,每个组的任务,是将属于各自筐子中的苹果摘下来,看哪组摘的又快又准,还能得到最后的奖励,游戏开始后,学生们纷纷投入到拼音分类中。把拼音学习与游戏相结合,不仅能减轻学生的学习压力,还能提高课堂效率。^[3]

在复习拼音拼写时,可以将实际生活与复习联系起来,加深同学记忆。

例如:教师可以在大屏幕上按照座位顺序,给出学生名字的对应该拼音并将其打乱,让学生利用给出的拼音拼出自己的名字,学生们对拼出自己的名字都投入了极度的热情,兴致勃勃的进行着拼写。

教师还可利用碎片时间,潜移默化的带领学生复习拼音拼读。

例如:在课堂开始前,教师可以在黑板用拼音写一句话,像“早上好”“老师很喜欢你们”“今天是星期三”等语言,让学生在上课前,就对课堂充满兴趣,开始期待上课。利用每节课的课前时间,带领学习进行拼读复习,不仅能提高学生的拼读能力,还可以加深学生对字母音节的印象,巩固提高拼音知识。

五、总结

总而言之,巧用多媒体辅助拼音教学,可以利用多媒体图、形、声相结合的优势,刺激学生多方位感官,加深学生对拼音的印象。让学生在生动、自主、有趣的环境内愉快地学习,激发学生的学习兴趣,让拼音学习不再枯燥。

参考文献

[1] 鞠恒久.巧用多媒体进行小学语文拼音教学[J].华夏教师,2018,27:52.

[2] 韩辰.汉语拼音与识字融合式教学的实践与研究[D].上海师范大学,2018.

[3] 谭洪.汉语拼音教学的几点体会[J].科学咨询(科技·管理),2017,09:125.