

新课改背景下初中物理教学创新思路的实践管窥

吴伟

(江西省瑞昌市花园中学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 目前,我国以新课改为背景的物理教学得到了更快的发展,各类教学模式随之有着更多的进展。初中物理教学迎来了创新发展时期,这在整个物理教学历史中具有重要意义。因此,本文主要就新课改背景下的初中物理教学创新思路进行研究,以期教育工作者提供参考。

[关键词] 新课改;初中物理教学;创新思路

1 初中物理教学现状

我国新课改在不断创新和深入中,其中初中教学过程中的缺陷也暴露在人们面前。那么,初中“以学生为主体”的物理教学,仍在具体课堂实践中存在许多问题。特别是初中物理教师的课堂教学仍采用以教师为主的模式,这进一步影响了物理教学的发展和未来的前景。

1.1 教学角色的定位不当

现阶段,初中物理知识大都来自于课本,其中各个知识的讲解也更加关注探究性的实验教学内容。那么,初中物理教师应当在教学中积极地转变以往的教学模式,要以学生为主体。不过,大多数初中物理教学现状仍是教师掌控着整个课堂,为教学的主体。许多学生在物理课堂中也缺乏主观能动性,很难对物理知识产生学习的兴趣,逐步呈现出“教师教什么,学生就学什么”的现象。那么这样传统式的教学模式便会约束学生未来的创新能力发展情况。

1.2 实验教学形式化

由于初中物理实验更加关注提升学生的实践能力,因此教师应当在实验中教会学生各种物理知识。但是,在实际情况下,物理教学大都是先传授所学知识,紧接着再开展实验,由此会出现与实验相违背的情况。与此同时,各类物理实验教学内容都过于注重形式,往往是为了应付所需的课程,或者教学安排。这样只关注形式的物理实验很难起到培养学生探究能力的目的,也不利于培养学生的探究能力,使整个课程缺乏足够的创新性。

1.3 教学模式过于单一

对于初中物理教学来说,应当更加关注情境式、探究性的教学模式。不过,实际的物理教学仍采用以知识传授为主,忽视了问题的来源与探究。这样一来,初中物理教学在实际情况中的学习模式也会过于单一,更缺少足够的创新性。

2 新课改下初中物理教学的创新思路

根据上述问题可知,目前初中物理教学中仍存在许多问题,特别是物理教学的模式过于单一,这会在很大程度上影响物理教学的发展。所以说,作为初中物理教师应当不断地顺应物理教学的发展,积极地运用创新的教学方式,从根本上提高物理教学效率。

2.1 以学生为主,定位好教学角色

对于初中物理教学来说,教师仍较为关注学生在教学中的位置。所以说,基于新课改背景下的物理教学应当本着“以学生为主体,教师为辅”的基本原则,积极地落实学生在教学中的位置,开展自主学习的教学课堂,使学生在自主学习中领悟到物理知识的魅力,进一步培养初中生学习物理的兴趣。

2.2 基于有效的教学情境,营造良好课堂氛围

初中物理教学情境的有效性是物理教学课堂的教学效果。根据新课改的相关要求,初中物理知识的学习需要以探究形式为主体,积极地丰富物理教学情境,坚决引入更多有效课题。随着我国现代信息技术的发展,物理情境教学可以依附于多媒体平台,不断地创设良好的环境,真正地使物理教学情境向着“声形兼备”的方向发展,使一些抽象的物理知识得到具体化的表现,进一步帮助学生探究、学习更多的物理知识。比如:初中生在“光的传播”时,就可以运用多媒体技术,利用“光线”,将其

形象化成平行线,使学生充分地感受到光线的作用。这类形象化的情境模式,可以调动初中生学习物理的兴趣,提高了整体的教学效率。

2.3 基于多样化的教学模式,创新型发展物理教学

初中物理教学课堂在新课改背景下,需要更加关注多元、多角度的因素,所以在开展具体教学过程中,应当以课程设计需求为主,建立起合理的教学模式。作为初中物理教师,应当以物理知识结构为主,更加关注初中生探究性学习活动的开展。所以说,初中物理教师在教学中,应当积极开展探究性教学,并以课程基础内容为主,关注课程重点,设计出良好的物理教学情景问题。这对于教学角色定位来说十分重要。具体来说,在物理实践性教学中,学生在教学开展中起着重要作用,与教师为辅的教学地位具有相同的作用。初中生应当积极地使两者具有协调性的合作,才可以最终保障探究性教学的开展。因此,初中物理教师在探究性教学模式下,应当锻炼学生的思维能力,使其具有良好的创新能力。

2.4 实践性教学模式的开展

许多初中物理知识都来源于生活,这就要求新课改背景下的物理教学,应当满足课程要求,不断地开展实践教学,补充各种课堂教学内容。而物理实践性教学更要积极地转换课堂角色,要让学生在自然中完成实践性的学习,发现生活中的物理现象,并利用所学知识解释自然中的物理现象。同时,初中物理教师应当在实践教学中,具有一定的组织、领导能力,进而确定教学目的,使教学效果更加明显。

2.5 创设轻松的学习氛围

第一点,初中物理教师在授课过程中,需要有着公平的态度。由于大部分学生受到应试教育的影响,往往在学生看来,教师的形象过于严苛。大多数初中生在教师的教学课堂中,会屈服于教师的权威。即使有些物理教师留给学生许多学习机会,但学生并未就此发表自身的看法,学生在此过程中也容易丧失学习的兴趣。物理教师对学生的观点通常只是一笔带过,例如:教师会以“你下来再考虑一下”等话语进行否定。初中学生长期在此学习环境中,会丧失学习物理知识的兴趣,也会将时间用在揣测教师说话上。所以说,高中物理教师在授课中不光要有着良好的教学态度,还需要对学生亲近、和蔼,更要对学生的想法、观点进行肯定和尊重,要与学生共同处于平等的位置上。

3 结束语

综合上文,处于新课改背景下的初中物理教学,应当更加关注物理教学的创新性,并基于改革的基础,积极地迎合课改需求。不过,基于目前的初中物理教学现状,初中物理教学创新性发展进程仍需教师做出努力,积极地创新思路,开拓思维。

参考文献

- [1]徐修晓.新课改背景下初中物理教学中培养学生创造性思维的思考[J].基础教育研究,2017(2):48.
- [2]董维深.初中物理教学中培养学生创新思维的研究[J].学周刊,2018(3):173.
- [3]余柳琼.初中物理教学学生创造性思维的培养策略研究[J].才智,2018(3):256.