

浅析“以人为本”理念下的教育督导工作

刘枫菊

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

[摘要] 教育督导工作是对教育的鞭策和指导,是一项长期性的工作。教育督导工作的展开和进行,需要“以人为本”的理念作为支撑。因为无论是督导工作的主体还是客体,都具有一定的人文性。本文主要对“以人为本”理念下的教育督导工作进行分析,找出问题,有针对性地解决,以促进教育督导工作的高效进行。

[关键词] 以人为本;教育督导;问题;对策

为了促进素质教育均衡发展,教育督导工作能够科学地得以开展,必须要做到以人为本。督导工作的最终目的并不是要求和命令,而是指导。无论是教师还是学生,他们的心理诉求应该受到重视。只有教师工作具有积极性、主动性,才能推动教育督导工作的可持续发展。所以说,在工作进程中,督导组工作人员要将尊重教师、关心教师作为核心点,让督导工作促进教师成长,让教师成长推动教育督导。

一、教育督导工作的现状和问题分析

教育督导,顾名思义就是对教育方面进行管理并作出决策。教育督导实际上是一种特殊的管理机制,对于教育决策的科学与否起到重要作用。但是,随着教育工作的不断进行,也会出现一系列的问题。首先,教育督导工作的重心有失偏颇。从目前教育督导工作的进程中可以看出,很多方面的工作内容都过分重视视察、检查、指出问题,但对于具体问题并没有及时地提出具体对策。其次,教育督导工作的连贯性不强,同时系统性有待提升。督导人员会花费更多的精力来制定督导计划、对视导的流程等进行组织,最终形成较为完整的报告,督导工作的性质多数以评估性为主。在实际的督导工作中并没有与教师进行协调,后期的反馈不完整,评价的标准、主体、内容明显不够。另外,督导组的人员配置呈现出良莠不齐的状态。督导人员的专业素质还有待进一步提升,同时督导组当中很多工作人员都是年龄较大,离退休的同志,一些思想观念亟待更新。而且督导工作的长期性和系统性,决定着督导工作所需要的工作人员必须具有专业素质且能够有精力和热情担任督导工作的人员。但是从目前督导工作的现状上看,还需要不断优化和完善。

二、“以人为本”理念下的教育督导

所谓“以人为本”理念下的教育督导工作,就是不断关注个体发展,促进素质教育的整体发展。教育督导工作中贯彻“以人为本”的理念,可以更好地促进教育督导工作的可持续发展,同时发挥督导工作的指导作用。具体来说,可以表现在以下几个方面:

(一) 提高教育督导评价的专业性与科学性

教育督导工作的最重要原则就是专业性与科学性并存,只有保证了这两点,教育督导工作才能科学地展开,并且取得好的效果。督导评价工作的依据有很多,包括科学的教育理论,相关的法规条例以及政策等等。对于所收集的材料不仅要进行定量的分析,还要进行定性分析。这样一来就会有效地减少督导人员的主观性,进而保证督导工作的科学性。另外,督导队伍人员的设置不仅要从专业素养方面入手,还应该对其综合素质进行考查。另外,工作人员的教育理念以及管理水平也需要通过层层考核。督导队伍人员的专业性是推动督导工作专业性的重要因素,只有不断强调督导工作人员的综合素质,才能对督导机制的实施有所保障。

(二) 转变原始的督导理念, 加强人文性

教育督导实质上是对整个教育行业的监督与指导,包括检查、指导、顾问等多个方面。在这一过程中,监督、指导是基础与关键,促进教育行业的发展,推动素质教育的可持续发展是最终目的。教育督导工作要十分重视教育教学的科学性与发展性,同时还要体现督导的服务性特征。这就要求教育督导工作人员要及时地转变传统的督导理念,将人文性放到首要地位。

1. 以教师为主

从目前很多教育督导工作进行的现状上看,工作的基本节奏

和基调是为了应付检查而进行督导。在整个督导过程中缺乏一定的人文性,同时督导组与教师之间的沟通少之又少。教育督导应该着重对学校 and 教师进行突出,这样才能发挥督导工作的服务与指导性。另外,督导工作不仅仅是关注教师的教育与教学,更重要的是对教师的心理诉求进行关注。教师在实际的教育教学工作中不可避免地会遇到各种不同的问题。督导组应该将教师放到主体地位,为教师提供科学合理的解决方法,让教师在相对轻松的状态下不断提升自身的专业素养和业务水平。

2. 以评价指导为主

教育督导并不是以监督检查为主,而是要以评价和指导为主,因为督导的主要目的是提升教师的教育教学水平,促进素质教育的均衡发展等等。因此,督导工作应关注教师的专业发展和自身的成长。评价指导的方式要好过监督和检查,通过各类研讨会、交流会等形式来注重教师的成长。

3. 促进教育督导形式多样化

众所周知,教育教学工作具有一定的双边性,以学生为主体,以教师为主导。因此,教育督导的评估不应该仅仅局限于其中的一个方面,要呈现多方位特点。第一,督导形式要实现多样化。除了对教师的教学进行督导,还需要有针对性地对教师进行督导。通过学生这一中介来更全面地了解教师的教学情况。第二,教育督导要做到系统化。为了更好地促进教师的专业提升,可以定期开展教师交流会,做好研讨和评课工作。让教师有充足的展现空间,同时教师之间取长补短。只有实现督导方式的多样化,才能从实际出发做好分析工作,最终达到知道和帮助教师成长的目的。

(三) 减少督导工作的形式化

对于教育督导工作来说,很多督导人员的工作积极性不高。因为,这项工作要持续进行,不同阶段的督导评价标准也有所不同。而且,很多学校和教师都是为了应付检查而让教育教学工作表面光鲜。一些督导工作人员为了完成督导任务而进行督导,并没有充分发挥督导的价值,很多工作都仅仅流于形式,并不深入和彻底。但在“以人为本”的理念指导下,教育督导工作的形式化会大大降低。因为督导工作的对象和目的都是为“人”来服务,为素质教育的发展服务,形式化的工作形式无法满足现实教育发展的要求。

三、结语

总之,教育督导工作并不是一蹴而就的,而是一项长期性的工作,同时也是一项系统性较强的工作类型。督导工作人员只有转变传统的教育督导理念,做到“以人为本”,才能从根本上做好这项工作。教育督导,不仅需要领导们的重视,还需要各个科室之间密切配合。转变督促检查为指导帮助,多给予教师和学生一定的人文关怀,努力实现教育督导工作形式的多样化,才能有效地保证督导工作的系统性、长效性、科学性和连贯性,最终实现督导工作的作用和价值。

参考文献

- [1] 李德龙. 完善教育督办法制建设的思考[J]. 现代教育管理, 2015, (12): 33-35.
- [2] 杨润勇. 关于构建我国教育督导政策体系的思考[J]. 教育研究, 2014, (08): 28-33.
- [3] 何秀超. 教育督导推进教育“管办评”分离的思考[J]. 教育研究, 2019, (02): 124-130.