

浅谈初中英语口语教学的现状及应对策略

程苗

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着英语课程标准的不断完善,提高口语教学质量、发展学生对外交际能力成为了初中英语教师的基本教学目标之一,并且提出了优化教学手段、改善授课方案的要求,旨在进一步增强学生的英语语用能力。鉴于此,本文首先分析了当前教育形势下初中英语口语教学工作的现状,然后针对相关的问题提出了具体可行的解决对策,期望能够为学生营造一个良好的语言学习氛围,继而推动其学科综合素养的发展与提升。

[关键词] 初中英语; 口语教学; 现状及对策

对学生而言,在学习英语的过程中掌握良好的口语技能是十分重要且必要的,能够促使他们及时将所学理论知识转化为个人的基本素养,同时真正掌握跨文化交际的方法与技巧,进而有效提高他们的英语学科素养,并促进其全面发展。因此,初中英语教师在组织口语教学工作时,应当不断调整个人的思路,同时注重教学反思,在针对性改进中切实提高口语教学工作的质量,以便让学生在有效、有序的学习与探究中形成良好的口语能力,最终不断强化他们的英语技能。

1. 初中英语口语教学的现状

1.1 学生的英语发音不够准确

培养学生口语能力的前提是指导其掌握准确的发音,只有这样才能实现有效交流、传达有价值的信息,进而凸显口语教学工作的成效。但是从目前来看,很多初中英语教师在组织教学工作时仍旧比较重视理论知识的教学,为学生提供的口语练习机会较少,同时也忽视了音标、发音等比较基础的模块的教学,以致于学生即便积累了丰富的语言知识,可是在开口表达和交流时仍然不能做到发音准确,从而影响了他们的口语能力发展,无法提升口语教学的成效。

1.2 口语教学方式过于单一化

口语教学工作不是单一存在的模块,与其他各部分教学内容之间有着十分密切的关系。然而很多英语教师在指导学生学时,常常将口语教学当成一项独立的授课内容,并且大多数时间所使用的方式都是要求学生先听、后学,然后通过反复与他人对话来练习口语,这种教学形式更容易使学生感到厌倦,且长期下去不仅难以提高其口语能力,还会影响他们对该模块的学习积极性,继而降低口语教学活动的效果。

1.3 没有建立良好的语言环境

要想使口语教学工作顺利开展,语言环境尤为重要。可是在当前的初中英语教学中,除了教学课本中的相关内容时,很多教师仍然是用普通话来发布任务、提出问题或是点评学生,而学生们在课堂上也常将英语和汉语掺杂起来进行学习和交流,在这种语言环境下,他们练习口语的机会少之又少,个人的口语交际能力很难得到有效提升。

2. 提高初中英语口语教学成效的具体策略

2.1 重视英语音标教学和口语发音训练

在日常教学活动中,初中英语教师应当关注音标和发音教学,并利用相应的教学策略来对学生进行针对性指导,以便促进其口语能力的不断提升。如,教师可以在词汇教学中穿插音标讲解环节,使学生掌握不同音标的发音,然后结合具体的单词将各种音标整合起来拼读,从而有效锻炼他们的发音能力。与此同时,英语老师可以借助听力教学、对话教学的机会,利用规范、标准的音频指导学生进行发音练习,使其通过聆听把握不同词汇放在具体语句中的发音特点,经过长期的练习和熏陶之后掌握准确的英语发音方法,进而促使他们在口语交际中能够准确传递信息,有助于推动口语教学工作的顺利开展。

2.2 调整思路不断优化口语教学的方法

结合新时期的教育理念,初中英语老师应当不断调整和优化口语教学的模式,用更加多元、有效的方法辅助学生学习和练习,从而有效提升其口语水平。

(1) 将口语教学活动穿插于不同的授课环节

口语练习与各个教学模块是不可分割的,因此初中英语教师可以将其穿插到不同的教学环节之中,以便在潜移默化中强化学生的英语水平。例如,教师在讲解阅读文本时,可以从中提取一个合适的话题鼓励学生们结合个人生活用英语进行讨论和交流,也可以在讲解单词时,鼓励学生们用各种词汇造句、编写对话等,由此实现有效的口语交流,有助于增强他们练习口语的积极性,继而强化其口语能力。

(2) 设计趣味性情境辅助学生练习英语口语

英语教师在口语教学活动中还可以设计各种趣味性情境辅助学生学习,以此不断强化其学习热情,推动其口语交际能力的有效提升。比如,教师可以利用多媒体设备播放一段经典的英文电影,然后要求学生们通过观看了解具体情节、练习相关台词,然后在此情境中以角色扮演的方式还原电影的主要内容,从而使其在表演中主动练习口语,继而不断强化口语教学的效果。

2.3 教师以身作则营造良好的语言环境

在英语课堂上,教师应当以身作则,尽量用英语来讲课、与学生交流,同时鼓励学生们使用简单的口语回答问题、提出意见等,从而在良好的语言环境中不断增强学生的口语交际能力。如,教师可以在讲课时直接用英语发布任务,刚开始可以说慢一些,如果学生听不懂,就用汉语为其翻译一遍,之后可以逐渐加快速度并减少翻译的频率,由此不仅可以训练学生的听力,还能使他们集中注意力去关注教师的表达内容,同时在此环境中引导他们主动运用英语来交流、学习,继而顺利提高口语教学的有效性。

3. 结语

口语教学工作是初中英语教育系统中的重要模块,对于发展学生的语言组织能力、交际能力有着积极的意义。因此,作为教学活动的组织者,英语老师必须不断反思口语教学活动中存在的问题,然后结合新课改理念、本学科的教学目标以及学生的长远发展需求来拟定针对性解决策略,从而不断增强口语教学工作的有效性,使学生们在有效的学习活动中形成良好的跨文化交流能力,最终促进本学科教学质量的稳定提升。

参考文献

- [1] 吉小素, 刘霞. 浅谈中学英语课堂教学之口语训练[A], 2018年4月教育导刊论文汇编[C]. 2018.
- [2] 郭淑萍. 浅谈初中英语口语教学的现状及应对策略[J]. 校园英语, 2018(29).
- [3] 赵美君. 初中英语口语教学现状及对策分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06).