

# 六年级数学两极分化现象的探析及对策

胡冬生

(江西省吉安市吉安县永阳中心小学 江西 吉安 343100)

**【摘要】**在小学阶段,数学是一门非常重要的学科,它对学生综合能力的提高有很大作用,有助于学生今后发展,特别是处于中小学衔接阶段的六年级数学,对学生更是至关重要。但就实际来看,学生在六年级的学习过程中很容易出现两极分化的现象,这不但不利于教师教学的顺利开展,提高教学难度,还会阻碍学生发展。因此,小学数学教师要对此现象产生重视,深入研究教材,把握教学方法,从而有效解决这个问题,实现学生的健康成长。

**【关键词】**六年级数学;两极分化;探析;对策

## 1、引言

随着新课改的不断深入,当前对于小学数学教学提出了更高的要求,教师不但要充分考虑到学生的认知规律,还要尊重学生个性发展,尽可能的提供给更好的数学教育。但实际上,在当前小学六年级中,学生的数学学习存在严重的两极分化现象,在一些班级中,数学教学的“精英”教学现象严重。这种情况不但与新课标的要求背道而驰,还使得数学教学效果大打折扣。

## 2、六年级数学教学两极分化现象分析

### 2.1 教学内容编排跨度大

2.1.1 自小学三年级起,学生所学习的内容很多都是关于平面图形的,但到了六年级,所学习的内容中出现了立体图形知识,由平面的概念变为了立体的概念,学生的空间观念出现了从而为平面向三位立体的转变,在此情况下,那些缺乏空间观念的学生的成绩往往会明显下降。

### 2.1.2 数量关系从具体跨越为抽象

在六年级之前,学生学习并掌握的数量关系基本都是基于生活实践的,和实际生活存在联系,教师通过对生活情境的创设,结合实际生活,正确引导之后,学生就能够深入理解。但在六年级,数学中的数量关系并不贴合许多学生的生活经验,学生也就难以自己探索理解,知识过于抽象,因此就算教师进行了讲解,部分学生也难以迅速理解。

### 2.2 教学行为方式的改变

#### 2.2.1 教学理念、教学方法落后

从六年级开始,数学知识逐渐更加抽象起来,部分教师在开展数学教学的过程中,非但没有尽可能的去结合具体情境来帮助学生去学习知识、加深理解,反倒固守成规,只是让学生去对各种公式、方法去死记硬背。还有教师过于重视学生成绩,将学生成绩作为评价学生的唯一标准,通过题海战术、大量重复训练来提高学生成绩,就算学生有所进步,但反倒限制了学生的发展,和素质教育的目的背道而驰,容易让学生对学习产生负面情绪。

#### 2.2.2 标签化心理

在小学数学教学中,非常常见的现象就是教师认为学生在高年级后,学习大都定性,因此开始着重于对优生的培养,无论是赞扬、活动还是荣誉等,都会优先考虑优生,这就导致了优生越来越好、差生越来越差的现象。有的教师只考虑到优生,完全的忽视差生,任由差生落后,造就了学生数学学习两极分化的局面。

### 2.3 学生个体因素差异

#### 2.3.1 学习态度差异

在小学阶段,数学学习对学生而言存在一定难度,特别是六年级数学。随着数学学习难度的提高,学生也将随之产生挫败感、失败感,失去对数学学习的信心。如果出现了难以解决的问题,学生将会出现两种情况,一种学生有较强的意志力,将会坚持解决问题,从而求出正确答案,而另一种学生缺乏意志力,在遇到困难时很容易退缩、放弃,只会等待教师或是家长的帮助。

#### 2.3.2 思维发展差异

在六年级数学学习中,学生必须要具备更高的抽象逻辑思维能力,但在此阶段中,学生还处在形象思维向抽象思维转变的过渡时期,虽然一些学生已经有了一定的抽象逻辑思维能力,但还有部分学生抽象逻辑思维能力较差,这就导致其难以迅速接受数

学知识,进而影响到其学习。

## 3、六年级数学两极分化解决对策

### 3.1 提高学生学习能力

#### 3.1.1 发展空间观念

在六年级数学学习中,很多学生无法迅速接受学习内容从平面图形向立体图形的转变,为此,教师要尽可能的为学生提供和实物接触的机会,通过这样的训练来潜移默化的培养学生空间观念。教师要正确引导学生,使学生能够在实际生活中,发现各种长方体、正方体等的物体,在发现这些物体的基础上,认真、细致的进行观察,熟悉它们的特征,之后让学生自己实践操作,制作长方体、正方体等,使学生在实践当中加深对立体图形的理解。

#### 3.1.2 强化基础训练

要想让学生深刻认识到数学的数量关系,教师就要找对方法,更多的开展基础训练,在每一节课开始之前,都要为学生提供基础训练题。通过基础训练题,可以有效引导学生,让学生在学习各种复杂的数学知识的过程中,能够有一个明确的方向,这对学生的学习有很大帮助。

### 3.2 改进教学方法

#### 3.2.1 建立家校联系平台

在学校组织的基础上,教师要多和学生的家长进行交流、沟通,可以通过各种形式来实现,例如电话、上门家访、家长会等等,通过与家长的联系,来让家长得知学生在校的具体情况,并进一步了解到学生在家庭中的情况以及家长对孩子的教育,从而更好的把握对学生的教学,实现针对性的教学。

#### 3.2.2 沟通新旧知识

在开展六年级数学教学的过程中,教师要避免自身教学方法的落后,不要只会让学生去死记硬背,要知道这不但与新课标的要求背道而言,还容易导致学生出现厌烦,取得的效果也是事倍功半。教师要明确,新知识是在旧知识的基础上产生的,因此,要正确的对学生进行引导,让学生能够深入感悟、自主探索,从而使学生能够更好的接受新的知识体系。

#### 3.3 消除学生个体差异

对于基础知识的掌握,不同学生的表现也存在很大差异,并且,学生个体发展也有着明显的不同,在高年级中,学生各方面的差距越来越大。教师要以平等的眼光看待学生,不要过于重视优生、忽视差生,让教育变得功利化。教师要更多的对那些学习困难的学习给予帮助,不然就会导致两极分化的问题加剧。

## 4、结语

总而言之,在六年级的数学学习过程中,学生两极分化的现象对教师的教学以及学生的学习都非常不利,为了解决这一问题,小学数学教师一定要结合实际情况,认识到问题产生的原因,从而采取可行的方法,为学生的学习提供帮助,解决两极分化问题,为学生的健康成长做出保障。

### 参考文献

- [1]朱勇华.如何控制初中生数学两极分化[J].新课程研究,2008(2).
- [2]张天宝.新课程与课程教学改革[M].北京:人民教育出版社,2003.