

# 初中语文阅读教学过程中的教学情境创设研究

祝清刚

(江苏省徐州市铜山区何桥镇中心中学 江苏 徐州 221146)

**[摘要]** 初中生身心发展已经趋于成熟,他们独立思考问题的能力得到明显提升,这就为语文阅读教学创造了有利条件。为了调动学生的阅读积极性,提高教学质量,小学语文教师就要采取学生“喜闻乐见”的教学方法,增强学生的课堂体验感,情境教学就是有效的教学策略,合理的使用教学情境,可以增强课堂教学的“带入感”和“现场感”,本文就初中语文阅读教学过程中的教学情境创设进行研究和分析。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 教学情境

古希腊伟大的哲学家、教育家苏格拉底善于使用“诘问法”,即通过连续的发问,让学习者意识到自己的错误或不足之处,然而再给出相应的解决方案,化解学习者思想上的困惑。“诘问法”营造出强烈的问题氛围,让学习者始终处于问题情境中,他们的思想会跟随着提问者的问题而变化。“诘问法”只是情境教学中的一个分支,在初中语文教学中,教师要善于使用情境教学法,像苏格拉底那样,充分的调动学习者的学习兴趣,激发他们主动思考,进而达到预期的教学目标。

## 一、初中语文阅读教学情境创设的现实意义

### 1. 提升阅读效率

受传统理念的影响,教师在语文阅读教学中始终占据着主导性的地位,他们根据自己的教学经验,按部就班的推进教学活动,学生只能在教师的影响下,不断的接受知识内容,独立思考问题的能力无法得到有效的锻炼。当阅读始终处于被动的状态中,就会降低学生的学习兴趣,影响阅读效率。采取情境教学可以改变学习状态,提高阅读效率。教师通过设置教学情境,吸引学生的注意力,提高师生间的互动频率,使得学生对阅读内容产生浓厚兴趣,在兴趣的驱使下,他们会主动的探寻书本中的知识,不断的发现问题与解决问题,提升了阅读效率。

### 2. 有助于教师形成新的教学方法

与讲授法相比,情境教学的方式更为丰富,它不再局限于书本知识,不再以黑板、粉笔、教师为阅读教学的核心因素,取而代之的是多样化的教学方式,如生活情境教学、小组合作情境教学、问题情境教学、角色扮演情境教学、辩论情境教学等。只有教师充分的研究教材,结合学生的兴趣需求,根据教材的内容灵活制定情境教学,才可以发挥应有的教学效果,这就有助于教师形成新的教学方法,在教学方法上有所创新,提高教师的教学水平。

## 二、初中语文阅读教学过程中的教学情境创设的策略

### 1. 巧妙的设置问题情境

论语中提到“学而不思则罔,思而不学则殆”、“不愤不启,不悱不发”,从圣人孔子的言行来看,他强调理论与实践相结合的学习策略,注重学生对知识内容的感悟,如果学生自己不能主动的学习,不能达到举一反三的学习效果,就不要主动的启发学生,这就突出了学生自主学习的重要性,而发现问题,就是学生自主学习的开端,为此初中语文教师要培养学生的问题意识,巧妙的设置问题情境,让学生主动的思考问题,为学生的自主学习创造良好的条件。比如在学习《鲁提辖拳打镇关西》时,教师就可以向学生提问:“鲁达与镇关西毫无恩怨,为何会主动的攻击镇关西呢?”“鲁达在拳打镇关西前,先找事消遣他,

这里的‘消遣’是什么意思?”“鲁达为什么要三次戏弄镇关西?”“鲁达三拳分别是什么位置,从打人的位置来看,表现出了鲁达什么样的性格特点?”教师密集型的提问,把学生的思路定格在鲁达拳打镇关西的情境之中,鲁达对郑屠夫先“消遣”后“暴打”,整个过程让人看得非常解气,鲁达的英雄形象深入人心,但是从教师的提问中似乎隐喻着对鲁达的不满之意,“三次三个位置”体现了鲁达打架的专业性,也反映出了鲁达性格暴躁的特点,缺点与优点相结合才可以描绘出客观的人物形象,在教师的问题情境中,学生对鲁达的人物形象,有了一个较为系统的认知与理解。

### 2. 还原生活,创设生活情境

生活既是语文阅读教学的起点,又是归宿点。这是由于阅读的素材来源于与生活,任何优秀的作品都无法摆脱生活的“引力”,即便是科幻小说也要遵循科学原理,而科学来源于日常生活中的发现,所以充满想象力的科幻作品同样无法摆脱生活的“引力”,如果连科幻小说都无法摆脱生活的“引力”,那么其他的文学作品会像小行星一样,围绕着生活旋转,所以在阅读教学时,初中语文教师要主动的创设生活情境,尽可能的让阅读内容与生活相联系,在阅读中感悟生活。比如在学习朱自清先生的《背影》时,学生会被文章所感动,原因就在于朱自清先生使用白描的写作手法,从细节着手,如同电影慢镜头,给我们呈现出“父亲”的形象,“父亲”蹒跚着脚步给“我”买橘子的画面已经成为经典,定格在每一个学生的脑海中。在此基础之上,教师就可以要求学生联系生活,写一篇关于“父爱”的文章,对字数不做要求,但要求文章蕴含真情实感。在《背影》的影响下,学生很自然的想到自己的父亲,他们会让自己沉浸在生活情境中,从生活中寻找父亲的“背影”,找到自己与父亲的故事,将其呈现在文章中。在写作的过程中,学生会增强对文章的理解与认识,用自己的父亲与朱自清先生的父亲进行对比,实现情感沟通,以此达到预期的阅读教学效果。

## 三、总结

情境教学对于初中语文阅读教学具有重要意义,它不仅可以提高学生的阅读效率,还可以激发教师的创造性,有助于打造高效、优质的课堂教学,为此初中语文教师要积极的研究教学策略,全面提升学生的语文综合素养。

## 参考文献

- [1] 张泳梅. 初中语文阅读训练中教学情境的创设[N]. 发展导报, 2018-05-18(018).
- [2] 高兰英. 初中语文阅读教学之我见[J]. 读书文摘, 2016, (31): 114.