

探究高校学生管理观念的现代化转变

宋 臣

(山东理工职业学院 山东 济宁 272000)

[摘要] 学生管理观念现代化转变,是高校教育体制优化调节的主要形态。为此,本文阐述了学生管理观念,并通过教育主题、教育实践方式等方面,探究高校学生管理观念的现代化转变的促进方法,以达到明晰教育要点,促进我国教育体系优化的目的。

[关键词] 高校教育; 学生管理; 观念现代化

引言

教育,是社会发展的中坚力量,它是经济开发的潜在动力、文化传播的主要载体、政治体制完善的主导形态。为了确保教育与社会发展相互协调,就必须不断结合社会发展的观念,进行教育实践观念和视角的转变,合理进行教育工作探索安排。

一、学生管理观念概述

学生管理,宏观层面是指学生监护人在学生成长中对其进行为进行的一切指导。从微观视角而言,学生管理是指在学校环境下,教育管理者对学生的思想、生活行为等方面给予的管理和辅助,从而确保学生可以形成与社会发展趋向相辅相成的价值观和世界观,提升学生能力、开发学生的智力。学生管理观念,是从管理者的视角之上,以客观、规律性思路,对学生开展教育引导,它是学校教育工作的主要构成因素,更详细的对其进行分析,它包括思政教育、专业理论知识教育、以及生活能力教育等方面^[1]。比如,高校开展学生内务评比、专业课程创新活动等,都是高校中学生管理观念实践的主要形式。

为了适应当前社会多样性人才输出的需要,高校进行学生管理观念探索过程中,除了从专业的教育指导理念下进行教育活动的安排,还要进行相应的教育社会化转变趋向把握,合理进行教育战略要素的定位,这才是教育工作得以最优化安排的有效形式。比如,当前高校进行学生管理观念定位时,需要考虑到人才培养的时代化需求,合理进行教育工作的统筹安排。

二、高校学生管理观念的现代化转变

当代高校学生管理观念的现代化转变,应注重教育实践条件的选择与科学化安排,合理进行教育实践条件的统筹安排:

(一) 学生管理突出其主题地位

新时期教育实践过程中,着重突出人才培养中学生的主体性地位,是高校学生管理观念转变的首要条件^[2]。其一,高校学生管理观念探索过程中,教师应从学生的需求视角上思考问题,而不是一味的从主观认知高度上进行探索定位。其二,高校学生管理观念实践期间,应注重分析教育中学生的主动性,继而创建教育管理以引导与学生潜在能力挖掘的管理体系。

某高校进行学生管理观念实践过程中,就主要是从学生为主体的教育实践趋向上进行问题探究:(1)教师在高校教育实践期间,需要在确定管理目标时,对学生的实践状态进行相应的分析,分析学生在当前阶段究竟是思想层面的问题,还是其能力方面的差异;(2)教师针对学生的需求,按照“情况分析-形成计划-实行计划-计划反思”的流程,相应做好管理工作的具体要点整合归纳;(3)教师在学生管理过程中,应坚持自身能力挖掘为主,指导为辅的实践思路。即,指导学生在发现问题后,学会以沉着冷静的态度处理问题,然后从问题中发现自身的能力和认知提升方式,这样也是较有序的教育实践策略。

高校教师在学生管理观念实践期间,结合学生自身发展特征,合理进行教育工作的系统化规划,并同时从学生需求和教师管理工作开展方式的层面上,相应进行教育要点的统筹安排与科学分析,实现了高校教育工作的统筹安排,也为其工作实践奠定

了坚实的基础。

(二) 学生管理突出时代化特征

管理观念理念实践期间,着重突出学生管理的时代特征,在提升高校教育实践品质中发挥着不可忽视的作用^[3]。其一,教育本身需要与时俱进,教师在进行学生管理观念分析时,需要不断的结合学生成长特征,国家教育理念变化特点,合理进行思政引导、教育理论层面的相应调整,从而创建更加科学的教育实践结构;其二,学生管理观念探究期间,善于巧妙的融合教育新手段,实行单一化教育向着多元化教育趋向转变的过程,也是高校学生管理观念时代化转变的具体形式。

某高校进行学生管理观念分析探究过程中,就主要是从学生管理突出时代性特征的视角上分析问题,本次高校工作探索的核心要点可归纳为:(1)教师在日常进行学生管理工作安排期间,一方面结合新时期大学生培养目标,开展的德智体美劳全面管理趋向探索,一方面也善于以学生日常学习情况为导向,不断的进行教育活动的调整。比如,社会实践、课堂情景互动、课后作业沟通等等,都是学生管理观念探索的主导方式。(2)充分利用数字化技术进行教育要素的统筹安排。一部分是借助数字化手段进行日常教学课堂中的灵活沟通,增进时代信息与专业知识学习之间的关联,打造时代化的教育实践信息体系;一部分是通过多元化沟通手段,与学生进行线上和线下的互动交流,合理进行教育因素的统筹安排,科学进行教学思路上的优化调配,实现生活与课堂教育之间的有机关联。

学生管理观念指导下,教育实践分析趋向的综合分析与把握,是教育资源综合分析与优化调配的主导形式,它不仅实现了学生管理观念在高校新阶段教育探索中的科学性推进,还为社会教育体系的优化奠定了良好的基础,这也是学生管理观念探索实践的主要渠道。

(三) 学生管理彰显民主化特色

学生管理观念下教育实践探索趋向的多维化探索,也体现在形成民主化的管理思路,合理进行教育实践策略的科学性调节与把握,逐步进行教育体系的深入性完善,为学生行政正确的环境认知定位提供参考。其一,学生管理观念实践期间,应考虑到大学生已经拥有独立的思辨意识,以及认知审美观念,为此,教师进行学生管理期间,也要为学生提供足够充实的自我管理空间,以实现教育观念与学生成长需求之间的相互吻合;其二,现代教育管理观念中,高校学生管理观念的现代化转变,在于融合新时代的经济认知理念,开展教育思路层面的系统化探索,这样方可实现民主结构下教育结构的优化调配,实践教育要点的最优化安排。

某高校进行教育安排时,就主要是通过教育方式优化调节策略,进行了教育实践因素的科学性规划,本次工作安排的要点可归纳为:(1)高校进行学生教育工作安排,结合教育实践的基本情况,初步规划了实践探究思路;(2)学校邀请学生代表参与到高校教育工作的安排工作中,并通过校园活动实践、课程教育内容安排等方面,相应进行了高校学生管理工作层面的实践情

(下转第404页)

教育的途径之一,借助微博、微信等媒体技术来渗透高职学生的生活和思想^[6]。经过调查证明,高职院校中大部分学生都能够从新媒体平台中接触并了解“工匠精神”,所以高职院校可以借助新媒体的平台更好地将“工匠精神”渗透到高职学生的生活圈,运用新媒体的传播速度,拓宽“工匠精神”在社会的影响力。例如,高职院校可以创建官方微博、公众号、校园网络等新媒体平台,并向高职学生推送“工匠精神”以及优秀代表人物。可以在新媒体平台中宣传具有“工匠精神”的知名人物,也可以加大挖掘校园内体现“工匠精神”的高职学生,渗透学生的“工匠精神”,从而使高职学生随时都能接触“工匠精神”,受到工匠文化的熏陶,使高职学生的思想政治教育能够借助新媒体平台的传播渗透“工匠精神”。另外,教师也要起到带头示范作用,展现出教师的魅力所在,保持优秀的职业素养,始终将“工匠精神”作为工作的标准,严格要求自己,为高职学生树立学习的榜样。

4 结语

“工匠精神”始终作为社会发展期间对人才提出的要求,才能更好地推动社会的发展。而高职院校作为培育技能型人才的主要领域,需要顺应社会发展对人才的需求,将“工匠精神”融入

思想政治教育中,重视学生专业知识培养的同时,也要加强学生的“工匠精神”培养。使学生不仅能够接受大量的专业知识,也能具备“工匠精神”,更好地促进高职学生的全面发展,满足社会发展对人才的需求。

参考文献

- [1]柏婧.“工匠精神”融入高职思想政治教育的实践探索[J].九江职业技术学院学报,2018,23(3):52-53,40.
- [2]于慧婷,柏婧.工匠精神融入高职思想政治教育的途径研究[J].张家口职业技术学院学报,2018,31(03):22-24.
- [3]杨斌,唐亚军.试析工匠精神融入高职学生思想政治教育的有效路径[J].才智,2018,15(32):32-32.
- [4]沈伟.试论工匠精神融入高职学生思想政治教育的有效路径[J].中国高新区,2017,69(17):83-83.
- [5]王磊.工匠精神融入高职院校思想政治教育的有效路径[J].兰州石化职业技术学院学报,2018,18(03):50-52.
- [6]吴怡倩.工匠精神融入高职院校思想政治教育的有效路径[J].高校后勤研究,2019,206,56(05):67-69.

(上接第402页)

况统筹分析;(3)有序的进行各项管理工作的教育实践评估,在开展高校教育实践探究战略中,突出师生共同合作的民主化实践。

高校学生管理观念的现代化转变过程中,学生管理彰显民主化特色,是指从教育战略的具体实践工作入手,实行教育要素和教育解析思路的分析过程中,着重凸显了教育中受教育者和教育者之间的关联性;同时,民主教育实践方式,也具有较好的教育探索趋向,它为我国教育资源的优化配置提供了新思路。

(四) 学生管理实现启发性趋向

高校学生管理观念的现代化转变,在学生管理中实现启发性趋向的探索,也是教育因素定位分析的主要方面。其一,学生管理工作实践期间,教师应坚持教育与启发相互承接。比如,教师指导学生如何进行专业理论知识学习时,也需要对如何运用专业理论进行相应的探讨;其二,高校进行学生管理期间,教师要为学生提供充足的自我调控空间。比如,教师通过安排社会实践活动,进行教育结构安排等形式,都是高校学生管理观念的现代化转变实践的主要表现。

结论

综上所述,探究高校学生管理观念的现代化转变,是国内高等院校人才培养体系优化的理论归纳。在此基础上,本文通过学生管理突出其主题地位、学生管理突出时代化特征、学生管理彰显民主化特色、学生管理表现启发性趋向,分析学生管理观念的现代化转变。因此,文章研究结果,为我国人才输出体系整合提供了新思路。

参考文献

- [1]李吉妮.高校内部控制背景下学生资助工作要点分析[J].价值工程,2019,38(30):84-86.
- [2]许洪荣.谈基于“四个回归”的时代要求、民办高校辅导员如何做好学生的“护航人”[J].才智,2019(30):103.
- [3]汪军.论高校学生管理观念的现代化转变[J].才智,2017(19):155.

作者简介:

宋臣,性别:男,出生年月:(1986.1-),籍贯:山东省济宁市,民族:汉族,职称:助讲,学历:本科。