

# 初探语文教学过程中中华优秀传统文化的渗透

唐莉婷

(常德芷兰嘉树学校 湖南 常德 415000)

**[摘要]** 语文教学作为中华文化传播的载体,发挥着极其重要的作用。随着时代发展,语文教学过程中中华优秀传统文化的渗透不容忽视,可以让学生深刻地感受到中华优秀传统文化自身的魅力,从而激发学生传承中华文化精髓,而且对学生综合素养的形成也有重要作用,让学生的心灵受到启迪。本文就中华优秀传统文化在语文教学过程中的渗透意义以及教学过程中遇到的问题进行探索分析,做出简单地阐述。

**[关键词]** 语文教学; 中华优秀传统文化; 渗透

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中国历史发展的精神食粮。语文教学作为一种传播中华优秀传统文化的载体,发挥着自己不可忽视的作用,不但让学生在成长的道路上更深层次地感受到中华优秀传统文化自身的魅力,从而激发学生传承中华文化精髓,弘扬民族精神,而且提升学生自身的综合素养,也使得素质教育得以延续和发展,让学生的心灵受到启迪,应重视语文教学过程中中华优秀传统文化的渗透。

## 1 语文教学过程中中华优秀传统文化渗透的意义

随着信息化的发展,语文教学过程中中华优秀传统文化的渗透显得非常重要。时代要发展,社会要进步,中华优秀传统文化的蕴含的文化底蕴与社会的发展息息相关,因此,我国当今语文教学内容就需要与中华传统内容相辅相成,以赢得整个时代的进步。中华优秀传统文化的传承都是通过语言文字流传下来的,是中华民族在漫长的时间中发展下来的,慢慢结晶凝聚成的一种表现民族特质和风貌的文化体系,在漫长的历史长河中,最后凝聚的思想文化和观念理论的具体体现<sup>[1]</sup>。语文作为传播中华优秀传统文化的载体,发挥着重要的作用,在语文教学的过程中中华优秀传统文化的渗透,不仅可以传授给学生文化知识和历史文化,还让学生的视野得到扩展,激发学生对学习语文的积极性,促进学生全方面综合发展。

## 2 探索中华优秀传统文化教育的不足之处

### 2.1 学校重视度不高

当前教育体制处于一种模式化的状态,中华优秀传统文化的传承一直无法得到重视。调查发现,目前大多数学校在语文教学的过程中,对中华优秀传统文化的教育采用忽视态度,而且语文教师本身也缺乏对于中华优秀传统文化的知识储备,基本都是照搬课本进行应试教育,因此学生的学习效果非常差,很难达到中华优秀传统文化的传承效果。尤其是一些教育资源落后的偏远地区,教师资源相当紧缺,通常是一个教师兼顾好几门科目,教师精力不足的情况下,根本不能保证良好的教学效果,就不要提中华优秀传统文化的教育。在这样的现状之下,中华优秀传统文化在语文教学过程中的渗透根本无法取得效果。

### 2.2 教学方式落后

我国的教育模式一直处于落后状态,所采用的一直是以高考为主的教学方式,整个教育过程中呆板无聊,学生学习的积极性非常低。教师在教学的过程中缺乏发散思维,没有发挥好教师的作用,教授的知识按照书本教材让学生强行记忆背诵,对于中华优秀传统文化缺乏深刻地认识,使得学生对中华优秀传统文化没有一个正确的认知。当然有些地区虽然认识到中华优秀传统文化的重要性,但因为有良好的教学方式作为辅助,使得整个过程无法达到传承中华优秀传统文化的目的<sup>[2]</sup>。教育资源的稀缺使得学生们只能通过书本了解中华优秀传统文化,而且教材中的内容毕竟有限,无法全面地展现中华优秀传统文化的魅力,教材书本的排版枯燥乏味,难以激起学生探索的兴趣。教师在引导学生学习的过程中,往往因为自身知识储备不够,经验不足而走入知识误区,因此,教师对于语文教学必须找准教学方向,依据正确的方向进行深入研究,使得中华优秀传统文化的教学工作顺利开展下去。

## 3 语文教学过程中中华优秀传统文化渗透的策略

### 3.1 改善教育理念

对于语文教学来说,以往的教学理念只注重学生的成绩,

教学方式也以应对考试为主,对中华优秀传统文化的教学关注度非常低,因此,要在语文教学过程中对中华优秀传统文化进行渗透,就需要改变教育理念,首先要提高学校和教师对于中华优秀传统文化的重视度。在语文的教学过程中,以中华优秀传统文化为主,开阔学生们的思维和视野,激发学生对中华优秀传统文化的积极性,同时对于教师的中华优秀传统文化水平也需要进行提高,学校应该制定相关的规章制度来督促教师进行学习,从而提高对学生中华优秀传统文化的教学质量。

### 3.2 丰富教学方式

目前,我国语文教学的过程中仍然采用传统的依据课本进行教授的教学方式,这种方式让学生在课堂上只能学到课本中的知识,根本不能接触到有关中华优秀传统文化的相关知识。因此,学校和教师应加大在语文教学过程中渗透中华优秀传统文化的力度,比如在讲解文字词语的过程中就可渗透讲解一些中国汉文字的起源发展与过程,让学生对中华优秀传统文化中汉文字的发展过程进行了解。当然,学生处于年少时代,注意力容易被分散,所以单调讲解的教学方式效果并不好,就需要教师不断地研究出新的教学方式,尽可能地把学生们的注意力集中到中华优秀传统文化教育的课堂上,带动学生们自主学习的兴趣,比如在教学过程中利用多媒体设备使得教学内容以图片、视频的方式展示出来,让学生们身临其境的体会其意境,更加具体的领会想要表达的思想,这种教学方式能够激发学生们对于传统文化的兴趣<sup>[3]</sup>。

### 3.3 利用教学资源

语文教育的教学资源匮乏,学生根本无法在课堂上接触到书本以外的知识。国家对教育的发展非常重视,在教育方面提供了大量的资源,教师在教学中需要充分发挥这些教育资源的作用,实行对中华优秀传统文化的教学。为了吸引学生的学习热情,教师在讲解完课本知识后可以适当地给学生讲授一些的中华优秀传统文化的课外知识,使得学生更好地对中华优秀传统文化进行学习和了解。另外,良好的学习环境也对中华优秀传统文化在语文教学中的渗透有着重要作用。比如在教室放置关于中华优秀传统文化有趣的书籍、在校园内摆设有关中华优秀传统文化的宣传牌、课后布置学生写中华优秀传统文化相关的文章,置办中华优秀传统文化相关的手抄报等,让学生感受到学习传统文化的魅力,提高学生学习的积极性,从而促进中华优秀传统文化在语文教学过程中的渗透。

## 4 结语

通过在语文教学过程中渗透中华优秀传统文化,既可指引学生确立正确的人生观价值观,有可带领学生对中华优秀传统文化的精髓内涵进行探索。在语文教学过程中对中华优秀传统文化的渗透不可急于求成,追求进度,而适得其反,影响其整体教育效果,相关教育部门应该注重对中华传统的教育,从而达到优秀中华文化在语文教学中渗透的目的。

## 参考文献

- [1]张海霞.将传统历史文化教育渗透于小学语文教学中[J].中国校外教育,2015(09):100.
- [2]徐岩.浅谈小学语文教学中传统文化教育的渗透[J].中国科技经济新闻数据库教育,2017(08):39.
- [3]任宏宽.浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J].学周刊,2018(06):23.