

# 探究高中地理教学中人文精神的培养

熊 祝

(湖北省来凤县高级中学 湖北 恩施 445700)

**【摘要】**随着国民素质教育的不断推进,地理教学的有效性受到关注。传统的高中地理课堂教学效果提升有限,高中地理教学应该注重对人文精神的构建,使教学更有效果。高中地理知识与其他科目相比有其自身优势,它是一门综合性较强的学科,而且与我们生活的环境息息相关,所以进行高中地理课堂教学时应该紧密把握人文教育带来的益处,让学生把握地理学科的灵魂,提升学习地理的动力,这更能促进地理教学有效性的提高。

**【关键词】**高中;地理;教学;人文;精神

地理是一门研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象,以及它们之间相互关系的学科,一般来讲,地理所涉及的范围包括人类生活的各种环境,也就是自然环境和人文环境,其中各种人类社会现象、经济活动与地理环境的关系等总称为人文地理,而人文地理有一个最突出的理念就是实现人类的各种环境的和谐统一,实现可持续发展。高中地理教师在教学过程中,从人文地理教学出发,在人文地理所传达出来的保护环境、实现生态平衡、注重可持续发展等人文理念中引导学生的学习,注重培养学生的人文精神,激发学生的人文情怀,促进学生健全人格的养成,树立正确的价值观,在正确价值观的引领下为社会发展做出积极贡献。

## 一、凸显学生主体地位,培养人文精神

培养学生的人文精神其实就是对学生健全人格的塑造,尤其是对高中学生他们处于人格即将成熟的阶段,虽然有了一定的辨别是非的能力,但是还需要正确价值观的引领,让他们更好地把握自己的人生方向,让人文精神在他们心中扎根巩固,由此凸显学生的主体地位在培养学生人文精神中就显的尤为重要,让学生能更好地从自身出发探究人文精神的魅力,在主动学习中更好地接受人文精神的熏陶,从而达到健全学生人文素养的目的。

例如在“资源的跨区域调配——以南水北调为例”一课的教学中,鉴于学生们对于南水北调工程并不陌生,已经有了一定程度的了解,于是我让学生在课余时间利用网络、书本、报纸等途径查阅一下关于“南水北调”的相关资料,让学生探究思考我国为什么要进行资源跨区域调配,我国南水北调的必要性和可行性、南水北调的积极意义等问题,学生们在课前有了自己的研究和思考,然后让学生们分组合作,根据南水北调线路及课文内容,分析归纳南水北调三条调水线路的基本状况,并评价各条线路的优缺点。在学生自主学习基础上,我再对南水北调的影响作提升总结。

资源是区域发展的重要物质条件,而我国的资源分布又具有不平衡性,资源分布与需求消费不平衡,为了更好地促进区域社会经济发展,需要对资源进行跨区域调配,本课以南水北调作为案例,让学生学习了解南水北调的原因、方案及影响,在南水北调线路和方案的教学中,让学生根据相关资料,通过阅读教材,小组合作等方式得出学习结果,教师在该环节的教学中进行巡回指导,充分发挥了学生的主体作用,探讨了如何合理地利用资源、保护环境和促进区域可持续发展,学生们在自主学习过程中有了对资源利用和保护进一步深刻的认识和感受,更好地培养了学生珍惜资源、爱护环境、实现可持续发展的人文精神。

## 二、转变传统教学方式,培养人文精神

传统的教学方式下,学生的思维被压抑,容易形成固定的思维模式,对于事物的认知和把握具有片面性和不准确,更不利于学生人文精神的培养。转变传统的教学方式,让教师与学生的思想在新的教学方式下碰撞出更精彩的火花,让教师对于人文地理中所传达出来的人文精神能更好地与学生的思想相交融,达到思想意识上的统一。

在“资源与生态保护”一课的教学中,我并不是直接向学生

们讲解课本上的内容,而是利用PPT向学生们展示了几组濒临灭绝的野生动物的图片,通过PPT中图片的观看,学生们对于珍稀物种灭绝有了深刻的感受,无形之中激发起了他们心中对于野生动物的保护欲望,进而我向学生们导入了这节课的讲解,让学生们学习了什么是生物多样性,生物多样性的意义是什么,保护生物多样性我们应该采取什么措施的等等,学生们在责任心被激起的的情况下对于课堂内容的学习有了盎然的兴趣。

转变填鸭式的教育模式,利用现代信息技术,让课堂教学“活”起来,让学生对于教学知识的理解更深刻,更立体化,使教学内容更具有生动性,从而能更好地激发起学生的学习兴趣,能快速地集中学生们的注意力,更好地参与到课堂学习中来。通过对生态保护和生物多样性的学习,让学生们更加关注全球生态问题,培养学生生态保护从我做起的人文精神。

## 三、从实践出发,培养人文精神

培养人文精神如果只注重于书本中理论知识的教学,学生们往往不能形成长久的意识,久而久之便失去了培养人文精神的意义,将人文精神的培养付诸于实践教学,从实践出发,让学生们身体力行,亲身实践产生更深刻的体会。

在“当代面临的环境问题”一课的教学中,我带领学生们学习了环境问题中的环境污染和生态破坏,当代环境污染中的水污染、土壤污染、大气污染、噪音污染、固体废弃物污染,以及生态破坏产生的森林减少、水土流失、温室效应、土地荒漠化、物种灭绝等内容,然后我带领学生们走出课堂,走进生活,让学生们寻找我们生活中的污染现象,比如说工厂废水排放造成的水污染,还有影响我们最深的雾霾等等,让学生们更能深刻地理解和体会环境污染带给我们的伤害和影响。

从实践出发,让学生们在实践中收获真知,教学内容在实际生活中的反映更能触碰学生的内心,学生们在亲身体会过环境污染后,才更有利于他们对保护生态环境,点滴小事从我做起的人文精神。

由此可见,人文精神在高中地理教学中的培养是至关重要的,对于学生素质的全面发展,正确价值观的树立和人格塑造等都产生了深远的影响,有利于学生于学习之外,对资源保护、生态保护、环境保护的意识的形成和加深,让他们成为榜样去影响更多的人。

## 参考文献

- [1] 曹康平. 中学人文地理教学中的案例教学研究[J]. 学周刊. 2014 (11)
- [2] 张丽, 张爽, 陈智文. 论地理教学中的可持续发展教育[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版). 2013 (06)
- [3] 杨志红. 引导学生自主合作探究学习的方法[J]. 教师博览(教研版). 2013 (08)
- [4] 曾仕文. 试论高中地理教学中人文精神的构建与作用——以高中地理必修二地理教学为例[J]. 时代教育. 2013 (14)
- [5] 温丽萍. 地理教学中的德育渗透[J]. 时代教育. 2013 (12)