

# 基于核心素养发展的小学语文教学设计和策略研究

丁海玲

(江苏省徐州市铜山区铜山实验小学 江苏 徐州 221116)

**[摘要]** 小学阶段是同学们夯实学科基础的重要阶段,在这一阶段中,教师不仅需要引导他们了解学科知识,更要在授课过程中培养每个主体的学科素养。这样才能够培养出均衡发展的人才,进一步落实素质教育,为我国的现代化建设贡献力量。而如何巧妙地设计一些教学环节、如何在授课活动中提升同学们的个人素质,也成为当代教师所面临的主要问题。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;方法探析

## 引言

语文是每个受教育者在校期间都必须学习的主要科目,它会伴随着每个同学从小学到大学。小学阶段的语文学习同样也是未来发展的基础,为了推动每个受教育者能够长远发展,教职人员必须要在授课活动中培养每个主体的综合能力、提升他们的核心素养。从教者也需要创新自身的授课方法,并设计不同的教学环节,这样才能够使授课工作发挥最大价值。

## 一、语文核心素养的相关内容

素质教育的应用范围在逐渐扩大,而核心素养一词也应运而生。不同的课程都有着不同的学科理念,也就产生了不同的核心素养。基于语文这项科目,其中所蕴含的核心素养不仅包括每个学生对于传统文化的理解,也包括培养每个主体的表达能力、阅读能力与写作能力。教职人员需要在授课活动中不断培养同学们的语言表达能力,帮助他们能够在不同的语言环境下从容表达自己的观点;从教者也需要在教学活动中培养每个主体的阅读能力与写作能力,帮助他们在不同文章中吸取营养、推动他们的未来发展;而如何培养同学们对传统文化的理解能力,是老师的授课重心,也是每个主体发展的基础,只有帮助他们具备了较高的理解能力,才能让他们理解传统文化的内核、将专业知识灵活应用到实践生活中。

## 二、基于核心素养发展的小学语文教学设计与相关策略

### (一) 开展情境化教学

为了锻炼同学们的口语表达能力,教师在授课过程中需要开展相应的情境化教学。通过设立对应的情景,不仅能够唤醒同学们的探究兴趣、活跃课堂氛围,也能够在此情境下锻炼他们的口语交际能力。例如在部编版小学语文课本中,有一篇名为《棉花姑娘》的课文。这篇课文主要是以棉花姑娘的口吻,来描述自己生病的经历,以及朋友们对她的照顾。而教职人员在讲解这篇课文时,就可以带入课文中的情景开展相应的话题。首先,教师在开展活动前,先将班上的同学分成不同的小组,以便于引导他们自由讨论。其次,老师在讲解的过程中,可以向同学们提出一个问题,如“课文中棉花姑娘生病是什么心情?同学们在日常生活中如果生病了会有什么表现?”。为班上的学生设立一个讨论情境,让他们可以联系实践生活发表自己的想法。最后,老师根据每个同学的发言进行总结归纳,并予以适当的鼓励。对于同学们在发言过程中的用词错误,从教者要积极引导他们改正。这样才能够真正锻炼他们的口语表达能力,提升每个主体的自信心。

### (二) 设计开放性的问题

课文虽然是语文教材中的重点,但如果只依靠老师的讲解,

同学们也并没有学会如何分析文章中的内容,更无法将文章中的写作手法应用到作文中。因此老师需要在授课过程中设计一些开放性的问题,让同学们在课堂上自由讨论,这样可以在潜移默化中引导他们如何分析文章结构、了解文章中不同类型的写作手法。例如教师在讲解部编版小学语文课本中《秋天的图画》这篇课文时,就可以带入相应的问题,逐步激发同学们的探索兴趣。第一步,在备课过程中,从教者需要从学生的角度思考一些问题,这样才能够保证问题的吸引力。第二步,在讲解的过程中,教职人员需要提出这些问题。例如“课文中所描述的秋天与你所感受到的秋天有什么不同?”、“你能认识到课文中引用了哪些写作手法吗?”、“具体描述一下你所感受到的秋天是什么样子的?”,通过这些问题能够将课文内容与实践生活相结合,引导同学们深入走进课文中,感受作者的思想情感。

### (三) 拓展授课思路

小学语文课本中虽然引入了一些古诗词,但考虑到学生的理解能力,课本中的古诗词数量也是有限的。如何灵活运用这些有限的古诗词、如何提升同学们对于传统文化的理解能力,是每个老师在授课过程中需要解决的问题。为了将二者能够有效结合,教职人员在教学工作中需要拓展自己的授课思路。这样做不仅能够让同学们开拓思维,也能够检查他们对于古诗词的理解程度,帮助老师开展下一步的授课工作。以部编版小学语文课本中的《山雨》为例,老师在讲解这篇课文时,可以拓展自己的授课思路,将学过的古诗词引入到课堂中。教师可以在课堂上引用“明月松间照,清泉石上流。”这句古诗词,并引导学生分析古诗词与课文之间的联系、区别。这样才能够潜移默化中提升同学们对于古诗词的理解能力,让他们真正理解传统文化的内核。

## 总结

设计多样化的教学环节、帮助同学们提升核心素养,是推动素质教育的重要方法。通过开展情境化教学、设计开放性的问题、拓展授课思路等方法,让同学们在课堂上能够多方面培养自身能力,帮助他们夯实学科基础、提升核心素养。

## 参考文献

- [1] 梁丽萍. 基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D]. 淮北师范大学, 2018.
- [2] 王喜斌, 王会娟. 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J]. 教学与管理, 2018(12): 81-83.
- [3] 王凯丽. 基于核心素养的小学语文教学新探[J]. 教育现代化, 2017, 4(36): 234-237.