

新课改背景下提升初中数学课堂教学效率的策略研究

熊昭君

(宜春市樟树市武林初级中学 江西 宜春 331200)

【摘要】“优化教学手段、提高教学效率”是现代教育工作者的主要任务之一,要求他们结合新时期的教育理念,坚持以生为本,实事求是原则来组织教学活动,并且有意识的在创新中求发展、在发展中求进步,从而为学生的终身发展创造良好的条件。基于此背景,本文笔者以新课改理念为指导,结合初中数学学科分析了提高课堂教学效率的具体策略,旨在不断优化流程,推动学生数学综合素养的发展与提升。

【关键词】 新课改背景; 初中数学; 课堂教学; 策略

引言

新课改工作的开展促进了教师教学理念的转变,同时强调了学生的主体地位、提出了更加明确的育人目标和任务。因此,初中数学教师在组织课堂教学活动时,应当结合具体的要求来优化教学设计,同时根据实际情况调整、改良自己的教学思路和授课方法,既要关注知识教育的效果,又要注重发展学生的数学学习能力,只有这样才能不断提高教学效率,为学生的学科素养发展奠定坚实的基础。

一、创新教学形式提高学生的课堂参与度

(一) 组织生活化教学活动吸引学生兴趣

初中数学是一门实用性学科,与现实生活之间具有密切的关系。所以,教师在具体的教学活动中可以引进各种生活化元素,以此来吸引学生的兴趣,使他们更加主动、积极地去探究生活中的数学知识,或是运用所学知识去解决各种生活问题,继而促进教学效率的稳定提升。基于此,初中数学教师可以根据课本中的知识要点从学生的实际生活中选择素材,并将这些素材设计成具体的问题,在课前、课中展示出来,用以引导学生开展针对性的探究活动,有助于使其在分析生活问题时更加准确地把握知识内涵,并且在解决问题的同时更加高效地内化所学知识,最终不断提高课堂教学的效率。

(二) 开展小组合作学习活动提高学生参与热情

在教学过程中,初中数学老师还可以要求学生们以小组为单位开展合作学习活动,从而顺利提升教学效率,并促进学生灵活思维能力和自主、合作、探究能力的发展,有利于切实提高其数学素养。例如,数学老师可以根据学生的实际学习水平将课本中的某个章节作为其合作探究的对象,通过为其设计明确的任务、清晰的学习流程来对他们进行有效引导,确保其可以充分发挥自身的主体作用参与到探究性学习活动中,同时使其在此期间分享各自的学习方法、学习思路,通过借鉴优质经验完善个人的学习过程,继而不断强化他们的数学学习能力,且有利于提高课堂教学的效率。

(三) 创设形式多样的教学情境提高课堂趣味

随着各种新式教学方法的出现,初中数学老师在组织教学工作时的可选择性更多了。此时,教师就可以利用操作简便、富有趣味的情境教学模式来帮助学生,以便不断活跃授课气氛,促使学生以更加轻松、便捷的方式获取知识、发展能力。例如,数学教师可以根据教学内容使用信息技术创设生动的视频情境,将相关数学原理的形成过程直接演示出来,或者是用信息技术来设计漫画情境、游戏情境,把需要学生完成的任务、解决的问题融入其中,由此促使他们挖掘自身潜能、调动所学知识进行探究和分析,有助于在趣味性教学活动中不断增强他们的课堂参与度,推动教学效率的提升。

(四) 设计数学实践活动提高教学成效

初中数学老师在教学过程中也可以设计实践环节来唤醒学生的学习动力,通过为他们提供自主操作和体验的机会来辅助其了解知识的内涵、把握数学知识的规律与应用方式,有利于降低他们的知识理解难度,继而提高课堂教学的效率。此时,数学老师可以在课堂中根据所讲知识的要点内容指导学生开展实践活动,或是运用手头的各种工具和材料制作学习所需模型,或者是针对已有的数学概念、数学公式进行推导和验证,由此将抽象的理论知识转化成具体可感的实物或过程,有助于加深学生知识印象、提高学生实践能力,最终增强教学的效率。

二、渗透数学思想方法完善学生的学习思路

在讲课过程中,初中数学老师还要注重渗透各种数学思想方法来简化学生的学习和探究过程,以便进一步提高他们的综合能力,促进其学习效率的提升。例如,结合初中数学课本中的几何教学模块,教师可以为学生讲解数形结合思想、转化思想,通过指导他们以数解图、以图助图,或是引导其将新知识转化为旧知识、将未知条件转化为已知条件来简化他们的学习和理解过程,也可以渗透建模思想、方程思想辅助学生学习,由此不断完善他们的学习思路和方法,有助于提升课堂教学的效率。

三、在课堂中运用合理评价给予学生针对性指导

在初中数学课上,教师要注重实施有效的评价来指导学生,以此帮助他们树立正确的学习态度、掌握科学的学习方法,进而在自我改进与完善中配合老师更加高效地完成授课任务,进而顺利提高课堂教学的效率。这时,数学老师需要将激励性评价策略与针对性评价结合起来,一方面通过强调学生的优点来增强他们的学习自信,另一方面可以使其及时明确自身缺陷并加以改正,从而不断强化他们的学习能力,有助于推动教学效率的稳定提高。

四、结论

总之,随着新课改工作的逐步推进,各学科教学都必须主动优化个人的教学方案,围绕学生的长远发展需求来选择授课方法和模式,同时,在实践中对各种新型教学方法进行改良,使其符合本班学生的学习水平和认知能力,以便最大程度地发挥其作用提高教学的效率。鉴于此,初中数学老师应当积极学习各种新理念、新要求,同时注重总结经验、吸取教训,以便为学生打造更为高效的课堂,辅助他们吸收和内化知识,同时促进其能力、思维的同步提升。

参考文献

- [1]刘敏.新课改背景下如何提高初中数学教学效率[J].课程教育研究,2018(40).
- [2]井国乐.浅析基于新课改背景下如何提升初中数学教学的有效性[J].考试周刊,2018(76).
- [3]薛高庆.课改新环境下如何提高初中数学的教学效率[J].科普童话,2019(07).