

探究初中历史教学中历史故事的应用

谭文

(重庆市南川区东胜初级中学 重庆 南川 408400)

[摘要] 新课程改革之后对历史学科的教学提出了更高的要求,各个学科的教学模式都发生了很多的变化,不仅是在语数英的主课上,对于历史这一副科的教学也提出了更高的要求,在历史教学课堂中教学的内容不仅要具有趣味性、情景性,还要展现教学内容的多样性,这就需要教师们不断的完善教学的工作,不仅要在教学的方法上进行改变同时也要利用历史故事融合历史知识进行教学,不断的探寻出正确的教学方法才能够更好的开展初中历史课程的教学。

[关键词] 初中历史; 历史故事; 教学应用

引言

绝大多数的人们认为历史的教学是由多个生动有趣的故事组成,运用历史故事与历史知识相互融合的教学方式能够更好的进行教育教学,在初中的历史教学课堂之中运用这样的教学方式能够使得课堂变得生动有趣,吸引学生们的课堂注意力进而激发学生们的学习热情,本文通过研究如何运用历史故事更好的进行初中历史课程的教育教学,笔者通过阅读大量的文献资料总结出如何运用历史故事进行初中历史学习的方法和意见,希望能够供给参考和帮助。

一、为什么要利用历史故事来促进课堂的教学

喜欢听故事是每一个稚嫩学生的爱好之一,在历史课程的学习过程中历史故事的情节和内容都是非常生动而有趣的,这些生动的故事情节和人物能够给学生们带来全新的认知,在当前时期的课程改革背景之下,运用历史故事和历史知识相互融合的教学方式是发展的必然趋势,将这样的教学方法运用到初中历史的课堂教学中能够奠定历史学习的基础。初中教学阶段的学生心理和生理都处在一个半成熟的阶段,没有摆脱幼稚的心理状态对学习没有明确的目标,在学习方面的主动性也相对较弱,教师们在进行教育教学时显得较为吃力,在课堂学习和纪律的管理上很多时候会感觉到力不从心,而对于历史学科的学习接触的时间相对与语文教学英语来说接触时间较短,有些教学的内容较为枯燥导致学生的学习兴趣不高课堂的教学效果不太理想,而历史这一学科的学习需要的是大量的故事和知识点内容的支撑,不能够很好的了解中国的历史就很难能够将这门学科的学习进行下去,所以在经过了课程改革之后教师们要转变以往的教学模式提高历史课堂教学的质量,教师们可以将课程知识和历史故事相互结合能够吸引学生们的课堂注意力,利用历史故事将学生们带入学习的情景中去提高学生们的课程学习的兴趣,当脑海中有深刻的记忆力才能够促进课堂的学习提高学习的效率。

二、如何运用历史故事更好的进行历史学科的教学

(一) 运用有趣的历史故事进行新课学习的引入

在以往的历史课堂教学的过程中教师在进行教学时更多的是注重于理论知识的教学,学生在进行学习的过程中感受不到乐趣进而对历史的学习丧失了兴趣,长此以往的教学方式会让学生们产生抵触的学习心理,今后在进行历史的学习上丧失自信心,因此教师在课堂教学过程中可以使用历史故事来进行知识点的引入,在新课程开始之前给学生们设置了悬念,在接下来的教学过程中才能够吸引学生们的注意力,例如:在进行初中历史史前时期这一章节内容的教学时,史前时期是学生们最初接触历史这一学科所讲述的知识,在这一章节进行知识的引入至关重要,教师可以运用神话故事盘古开天女娲造人来引入,这一神话故事是每一个学生都非常熟悉的,运用这样的神话故事来引入新的知识点内容,为课堂知识点设置悬念,学生们顺着悬念会对知识点产生更加深刻的印象。

(二) 在课堂教学中穿插历史故事教学来丰富课堂教学内容
初中教学阶段学生非常的好动活泼缺乏很好的自制能力,

容易忽视历史这一类副科的学习,当教学的知识点内容较为枯燥难懂时就会出现走神,注意力不集中的情况不利于课程的教学,教师们为了让课程的教学结构更加的完善使得能够更好的理解历史学习的知识点内容,达到更好的课堂教学效果,教师们可以在教学过程中穿插历史故事进行教学,例如:在进行初中历史课程明朝君权加强的教学时,这一章节涉及到了很多历史的人物和事件,教师们若一一的列举说明会浪费课堂教学的时间,学生们在听讲的过程中也非常的无聊,这时教师们若利用历史故事与课文知识点相互融合的方法进行教学,不仅能够帮助学生短时间内理清人物的关系还能够了解背景和故事,让原本枯燥无味的课堂学习环境变得生动有趣起来能够更好的促进历史课程的教学学习。

(三) 找到合适的切入点将知识点更好的融入到历史故事中去

对历史的教学最重要的是掌握重要的知识点内容,在使用历史故事与课程相互结合的课堂教学模式中,更加要注重历史故事的切入点,正确的引入故事能够使得教学效果事半功倍,教师们可以在遇到重点难点内容的教学时切入,这时让有些在课堂上走神的学生迅速的集中注意力,将涣散的目光重新集中到课堂中去,另外也可以在课堂教学的中段后段切入历史故事,在课堂教学中后段学生们的精神状态和注意力都会分散感到学习的疲惫,这是教师们切入有趣的历史故事能够让学生们重新集中课堂注意力,例如:在进行初中历史开元盛世这一章节的教学时,教师们可以给学生们讲述唐玄宗在开元时期治理国家的盛况,经济繁荣文化昌盛国家富强的景象,让学生们迅速的集中课堂的注意力,教师们才能够更好的进行接下来课程的教学。

三、结束语

在课程改革的背景之下对初中课程的教学非常的重视,过去的历史课程较学模式已经不能够在适用于课程改革的发展步伐,教师们要转变教学的方式将历史故事和历史知识相互融合的方法进行教学,使得学生们集中课堂注意力跟上教师的教学进度提高学习的效率,另外一方面教师们还可以利用先进的教学资源作为历史故事学习的载体,利用多媒体教学仪器下载相关的纪录片或电影在课堂之中放映使其能够更好的辅助课堂教学,在学习中不断的设置悬念和疑点让学生们找寻解题的乐趣,教师们要想更好的进行历史课程的教学,就要找到合适的方式更好的将历史故事和教学知识点的相互的融合进而提高教学的效率。

参考文献

- [1] 陈常青. 听故事,学历史——浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, 651(31): 76-77.
- [2] 陈艳. 听故事,学历史——浅析故事化教学在初中历史课中的应用[J]. 好家长, 2017(66): 139-139.
- [3] 景欣. 试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径[C]// 第三届世纪之星创新教育论坛.
- [4] 于力维. 听故事,学历史——浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 新课程(下), 2019(2).