

谈小学语文学生学习能力培养策略

王平惠

(西藏昌都市左贡县旺达镇小学 西藏 昌都 854400)

【摘要】 素质教育的一个主要目标就是培养学生的学习能力, 调动学生在学习中的主动性, 让学生参与教学过程, 努力探索, 获取知识, 而不是等着教师灌输, 或者教师教多少学多少, 学生完全没有自主学习的能力。因此, 要把培养学生的学习能力当成小学语文教学的重中之重, 关注, 实践, 以学生为中心, 突出学生的主体地位, 提高教学效率。

【关键词】 小学语文; 学习能力; 培养策略

“新课标”下的小学语文教学, 再也不是以教材为依据给学生灌输枯燥乏味的知识, 而是从新时代的教学要求出发, 从学生的实际情况出发, 分层次、有计划地培养学生的学习能力。让学生从拼音的运用、到字词的识记、好词好句的品赏, 再到课文学习、分析、阅读、理解, 教会学生课堂听讲的方法, 做笔记的方法, 以及课堂上勇于回答教师问题的胆量和意识, 还要通过预习培养学生自主学习的能力、课下有效完成作业的能力, 等等。只有学生各方面的能力提高了, 才能对语文学习有所帮助, 更有利于学生对其他课程的学习, 促进学生综合能力的提升。那么, 如何培养学生能力, 提高小学语文的课堂教学质量呢?

一、突出学生的主体性, 提升学生课堂学习能力

事实证明, 学生的主体性在传统的课堂中常常被忽视, 教师根本没有意识到, 而这恰恰影响了学生学习的积极性、主动性的培养和发挥。试想, 教师根本不管学生在课堂上的学习状态, 只是让学生坐在那里, 不许动, 不许说话, 就算学生做到了认真听讲, 如何能够学会主动探索知识, 获取知识呢? 人是有惰性的, 何况是自制力不强的小学生, 如果教师在教学中不重视他们, 不与他们交流、互动, 可能他们人在教室里, 心在教室外, 学习效率可想而知。所以, 作为小学语文教师, 要想培养学生的学习能力, 就要在课堂上体现出学生的主体性, 用提问或者创设情境的方式, 让学生学会听讲。比如哪里是重点, 哪些内容是需要做笔记的, 哪些内容没听明白需要问教师等等, 这样学生就会全身心地投入课堂教学中, 参与教学过程, 有意识地质疑、提问, 把课堂难题化解在课堂上。

二、鼓励学生质疑, 增强学生的探究能力

有一句话说: “学贵有疑, 小疑则小进, 大疑则大进。”小学生由于年龄的关系, 他们大多数的学习态度是教师说一就是一, 说学到哪里就学到哪里, 大部分学生根本没有自主进行探索或者深入学习的意识。究其原因, 是教师在教学中忽略了学生的质疑声, 无形中抹杀了学生主动提问的意识和热情。质疑是探索知识的开始, 有了质疑学生才能有强烈的求知欲, 学生的思维才会动起来, 也才有探索活动的意识和开始, 使学生无形中获得学习能力, 丰富知识的积累。所以, 作为小学语文教师, 不能用传统的教学方法一味地给学生讲解、灌输, 不与学生互动、交流, 不了解学生的学习情况, 让学生只做一个被动学习的机器。在教学中, 我们要根据学习内容, 鼓励学生质疑探究, 并提出富有针对性的问题, 架起学生学习探究的桥梁。如在教学《草船借箭》时, 就有一个学生提问: “老师, 从课文内容看诸葛亮似乎是骗了曹军的箭, 为什么标题用‘借箭’, 用‘骗箭’不是更切合内容吗?” 有了这样的质疑, 这个学生不但打开了自己对课文的探索模式, 也开启了其他学生的探索之门, 之后不管是学生自主进行探究, 还是和教师一起探究, 都能靠近课文的主题, 增强学生对课文的理解, 无形中培养了学生提问的能力和深入探究的能力。无疑这无论是对学生小学语文的学习, 还是将来更多的学习都是一种促进。同时, 学生的这种探究能力, 也是提升课堂教学质量的关键因素。

三、创设教学情境, 培养学生的自学能力

其实在小学语文教学中我们发现, 根据教学内容为学生创设情境的好处很多。首先, 可以通过问题情境, 引导学生进行探究, 让学生对知识充满好奇心, 在学习中充满热情, 积极学习。其次, 通过角色演绎的情境, 既可以提高学生整理知识的能力, 又能够提高学生的语言组织能力和表达能力, 让学生在学习中更加有自信。再次, 通过生活情境, 可以培养学生的交际能力, 提高学生的语文素养等。最后, 可以借助多媒体再现情境, 激发学生的学习兴趣。如在《飞向南天的恐龙》这一篇课文的教学过程中, 为了呈现生动的情境, 教师通过多媒体给学生展示了一些图片、动画等, 借此激发学生的好奇心, 带动学生的情感, 促进学生自主学习。作为小学语文教师, 只有根据小学生的天性, 为学生设计有效的情境, 调动学生学习的积极性, 通过问题培养学生的探究意识等, 才能无形中提高学生的阅读能力、写作能力等, 切实帮助学生提高成绩, 实现有效教学。

四、激发小学生自学语文的兴趣

小学生自学语文的能力, 就是让小学生对祖国语言文字的热爱和运用。热爱是运用的前提, 而热爱语文就是对语文有兴趣。所以, 培养小学生语文自学能力应从激发他们的兴趣做起。所谓激发兴趣, 就是充分调动小学生学习语文的积极性, 变被动为主动, 使小学生自己能够感到学习语文的乐趣。教师首先应该认识到语文是各门学科的基础, 各种推理、思维、计算都依赖于语言和对语言文字的推理, 要重视教学方法的改进, 要做到寓教于乐, 借助实物、幻灯、录音生动的讲述、巧妙地提问, 精妙的设计, 让课堂生动活泼, 富有趣味和魅力。使小学生感到学语文真正轻松、愉快, 其乐无穷。如: 让小学生自学《守株待兔》一文, 并让学生进行角色扮演, 体验故事中人物空手等待, 意外有获的高兴心理, 和没有收获时的失望心理, 教育学生要付出辛勤劳动才会有收获, 不能让学生当懒汉, 坐等天上掉馅饼。当学生沉浸在轻松、愉快的语文学习中时, 兴趣也就自然而然地产生了。

结语

总之, 在素质教育背景下培养学生的学习能力, 让学生自主学习是“新课标”对小学语文教学的要求。所以, 作为小学语文教师, 要立足于学生学习的实际情况, 立足于教学大纲, 调动学生学习的积极性, 提高学生兴趣, 培养学生的学习能力, 真正提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 陈立国. 谈小学语文学生学习能力培养策略[J]. 学周刊, 2019(29): 44.
- [2] 新喜红. 小学语文教学学生自主学习能力的培养的实践研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C].: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 5.
- [3] 程志霞, 陈子超. 基于翻转课堂的学生学习兴趣与能力培养研究——以小学语文教学为例[J]. 教育信息技术, 2017(22): 32-35.
- [4] 曾楣媚. 试析学生自主学习能力的培养前提下的小学语文教学[J]. 科技创新导报, 2013(33): 132.