

生活化情境教学在小学道德与法治课堂中的应用探究

刘倩

(天津生态城南开小学 天津 300000)

[摘要] 道德与法治课程的教学目的是培养学生的道德情感和法治精神,促进学生身心健康全面发展,从而更好地适应社会生活。在教学中,创设生活化情境,让学生身临其境,自然融入学习,实现“知、情、意、行”四度成长。本文从道德与法治课程的生活化情境教学出发,探究如何提高教学质量和成效,提升学生道德修养,体验更加鲜活道德与法治生活。

[关键词] 小学生;道德与法治;生活化情境

小学道德与法治课程跟生活贴得很近,聚焦儿童生活与成长,重视儿童生活经验,依据儿童理性的发展水平,通过具有道德与教育意义的生活事件,引导儿童建构有道德的美好生活,从而促进儿童在生活中发展、在发展中生活。

一、小学道德与法治教学生活化情境的基本理念

鲁洁教授曾强调:“儿童的生活经验是课程的基础。”生活化情境教学通过儿童能够感知与思考的生活事件,将儿童的日常生活与教材内容联系起来,深挖教材,反思生活,解决生活中的问题,改变生活方式,经教材再加工的生活事件促使儿童建构自己的生活。

在小学道德与法治教学中创设生活化情境,应以学生的实际生活为出发点,明确教学目标,拓宽教学模式,引导学生自主性探究,让学生身临其境,自然而然习得“道”与“法”,提升道德品质,改善行为习惯。

二、小学道德与法治教学生活化情境的创设依据

(一)《课程标准》的要求

《课程标准》中指出“教师在教学活动中的每一个环节,应注意把握儿童的实际情况。”品德课是贴近儿童生活的,教师可以关注并利用儿童的生活经验,因地制宜地开展教学,有效促进每一个学生的发展。

《课程标准》还明确提出了“教学要采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式,帮助他们解决现实生活中的问题。”道德与法治课堂教学中,教师要真正观察学生生活,发现学生需求,引导学生追求积极、健康、快乐的道德生活。

(二)学生发展的要求

小学道德与法治教学创设生活化情境遵循儿童生活的逻辑,符合小学生学习发展的规律。在生活中,学生应具有主人翁意识,懂得从中获得感性认识,再发展到理性认识,最终用理性认识解决实际生活问题。道德与法治教育为儿童未来的生活打下了基础,刺激儿童不断地提升自己的人生价值,在积极、有意义的生活情境中发展自我,有道德的生活。

三、小学道德与法治教学生活化情境的创设路径

(一)源于生活,提升感知能力

例如,我在教授“万里一线牵”一课时,首先出示了几张通信方式的图片,如信件、电子邮件、电话、微信等,让学生根据自己的实际生活与现有知识框架,介绍生活中常见的通信方式及特点,感受现代通信的方便与快捷,激发热爱生活、积极创新的情感。紧接着,引出了“通信”的概念,用实际生活案例丰富了对通信的认知。由此,引导学生追溯历史,我国通信有着悠久的历史,感受古代先人的智慧,注重继承传统文化。但因受科学技术水平的限制,古代人们传递信息十分艰难,从而更激发学生立志努力促进现代通信的发展。

可见,在小学道德与法治教学中,教师可以根据学生已有的经验直接运用现实生活中的“原材料”调动学生,也可以将生活的时代性与教材内容相融合教育学生,使得生活化情境的创设既源于生活,又高于生活,不断提升学生感知能力。

(二)探究生活,拓宽思维模式

例如,我在讲“请到我的家乡来”一课时,课前布置了学习任务,即学生以同一家乡为单位,运用多种方式搜集家乡的自然风光、特产、文化、家乡人的资料,如寻求家人帮助、上网查

资料等,学生进行合作探究、整理资料。在学生基本上掌握家乡信息的前提下,我开始开展课堂教学,小组依据自身特点创新形式进行汇报展示,如天津快板、三句半、小品……这样创设情境,使学生充分参与课堂教学,发挥主体性作用,更好地培养其热爱家乡的情感,并能够尊重、理解、包容其他地方的特色与文化。

在教学中,不论是课前调查、搜集资料,还是形式新颖地进行课堂展示,学生思维模式得到拓展,探究生活的能力得到提升。教师要积极创设学生自主道德学习的情境,为学生提供必要的学习资源,并给予适当的方法指导,学生更能真实体验生活,增加知识储备量。

(三)巧构障碍,内化道德品质

例如,我在教学“爱心的传递者”一课时,通过“重阳节老人遭遇爱心井喷”案例,懂得我们在关心和帮助他人时,要用心了解他人的需要。这一生活化情境的学习,使学生更加关心和帮助社会上的弱势群体。但他们的生活到底有多不容易,因学生身心健康,无法真切感受。为此,我创设“盲人体验”的情境,让学生蒙上眼睛,完成一系列任务,如从自己的座位走到讲台,并从粉笔盒里拿出一支粉笔在黑板上写下自己的名字。学生亲身体验结束后分享感受与心得,这时他们的感悟深刻,形成了正确的道德判断。

在生活化情境教学中,教师应根据学生反馈的学习信息做出正确的道德判断,创造有利条件开展道德教学,避免表面化感知,从而培养有爱心、责任心、有良好行为习惯和个性品质的学生。

(四)延伸课堂,落实生活行为

例如,我在讲“试种一粒籽”时,为了让学生充分感受生命的奇妙,期待收获,课堂上布置了一项任务,即学生需自己亲自种下一粒种子,做好种植计划,坚持每天观察,做好植物成长记录图与种植心得。学生回到家后,种植自己喜欢的植物。通过一周的观察,定期的记录,下节课时,学生将自己种的植物带到课堂上分享,他们的体会更加深刻和有意义。通过将教学情境创设延伸到课堂之外,保护了学生的好奇心,激发了他们探索世界的愿望。

小学道德与法治课堂重视将教学延伸到课堂之外的学生生活中,其成效需要关注学生活动的后续效应,引导学生真正体会生活。情境的创设向课外延伸,能够真正督促儿童通过自主、理性的行动来表达其对生活的情感与认识,最终将儿童生活的知、情、行整合起来,形成儿童稳定的道德品质。

在这个回归生活化的德育舞台上,教师不断在实践中摸索创新生活化情境教学,学生享受有情、有理、有行的道德训练,发展基本文明素质与道德智慧,增强对生活的感悟、对生活的品味、对生活的热爱,这种道德发展是对人生的理解和对未来生活的向往,有助于学生成为最好的自己,过好有道德的生活。

参考文献

[1]《义务教育品德与社会课程标准》(2011年版)[M].北京师范大学出版社,2012.

[2]彭慈芳.小学道德与法治生活化探究.[J].科学咨询(教育科研),2019(1).