

小学英语绘本故事教学策略探究

赵小美

(临县安业九年制学校 山西 吕梁 033200)

【摘要】由于小学生天性活泼不易被管理,形象思维能力远远高于抽象概括能力,即小学生更易对带有有趣图片的事物感兴趣。所以,在平时的小学教学过程中,教师应把握好学生学习的特点,根据实际情况来设计教学方案。而英语绘本故事可以在很大程度上解决小学生的兴趣问题,有趣的读本可以让小学生在轻松愉快的学习环境中感受知识的魅力,其远远比枯燥无味的讲解单调的知识来的更有冲击力。

【关键词】小学英语; 绘本故事; 教学策略

1 小学英语绘本故事教学的意义

1.1 增强学习兴趣

分析当前的现状可知,要想让学生轻松愉快的掌握知识,教师应把学习的趣味性放在很重要的位置,学生在逐渐运用英语绘本故事的过程中学习到了知识,感受到了英语的魅力,进而对知识的掌握会更有的一套得心应手的方法。在学习英语知识的过程中,也会增强学生对数学的兴趣。通过一定的方法去进行学习,学生会发现数学不只是枯燥乏味的理论知识,而更多的是逻辑语言所传递出来的科学实用性。

1.2 帮助学生形成基本的英语运用能力

《英语课程标准》要求,义务教育阶段英语课程要“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力”。按照我国的课程设置,学生从小学三年级开始学习英语课程。此时,教师有意识地让学生接触韵律优美、高复现率的阅读文本,可以帮助学生熟悉英语的特点,并形成更加忠实于英语本身的感性认识。而英语绘本故事通常使用押韵的语言和重复的句型描述主题,学生在这种生动、活泼的英语语境中,能够获得视觉和听觉的双重享受,进而自觉地模仿绘本故事语言进行交流和写作,从而使学生自然而然地形成英语的语感。所以说,开展英语绘本故事教学的过程,也是培养学生英语听、说、读、写能力的过程。

2 小学英语绘本故事教学策略

2.1 激活情境, 引人入胜

英语绘本故事具有极强的情境性和情节性,笔者认为在英语绘本故事教学中,教师应想方设法地激活故事情境,引人入胜,营造浓郁的故事学习氛围,吸引住学生的眼球,抓住学生的注意力,激起学生的学习兴趣,让他们迫不及待地走进故事。在本课教学中,笔者首先创设Zoom寻找Zip的真实情境。教师戴上Zoom的头饰,急切地推开教室门喊道“Zip, where are you? I can't find you.”然后求助同学们“Kids, can you help me to find Zip?”这样一下子就收住同学们的心,水到渠成地导入了故事主题“Hide and seek”。随后,呈现本故事Zoom和Zip捉迷藏的封面图,让同学们预测结果:“Can Zoom find Zip?”一石激起千层浪,同学们纷纷展开想象的翅膀,各抒己见,有的说“No, he can't. Because Zip is smart.”有的说“Yes, he can.”在此,可以不急于把结果告诉学生,故设悬念,激发学生走进故事的强烈欲望。通过创设适合的教学情境,刺激学生的大脑,唤醒学生的注意力,把学生引入到一个奇妙的绘本故事世界中。

2.2 借助故事框架, 丰富阅读感知

为了加深学生的记忆,现在的英语绘本故事通常会使用一些高频的词语,再配以多彩的插图,这样一方面可以迅速吸引学生的眼球,另一方面可以帮助学生了解基本的故事框架,提高学生的阅读感知能力。例如,教师可以在完成“My family”的教学后,有针对性地引入趣味绘本“Five Minutes Peace”。该绘本的故事情节简单明了,讲述象妈妈每天因为小象们的淘气变得很烦躁,尤其是每次的早餐时间,象妈妈希望能够躲在一个地方安安静静地待上一会儿,哪怕只有短短的五分钟。有一天,象妈妈带着早餐想要寻找一个安静的地方,被孩子撞见,孩子们不断追问妈妈去哪里,能不能跟着。象妈妈没有回答,他们就一直追

样跟着。绘本中生动活泼的插图形象地表现了象妈妈的动作和神情。教师在进行阅读引导时,可以让学生仔细观察这些插图,将自己融入故事氛围,帮助学生提高阅读感知力,同时巩固课堂上学习的英语知识点。在上述教学片段中可以发现,教师只有充分发挥绘本的教学意义,才能在教学实践中正确引导学生在绘本阅读中掌握英语知识,提高英语阅读兴趣,切切实实增强语言应用能力。

2.3 补充文本, 突出思维创造性

在绘本教学当中,因为绘本内容比较丰富多元化,角色的个性也相对比较明确,所以在教学中教师也可以根据绘本内容进行针对性的思维培养和激发。和图片相比,绘本当中的文字描述相对而言比较简单,同时所能够表达的含义也比较多。对此,教师便可以借助有效的引导,采取对话的方式进行交流讨论,根据学生的能力、思维以及习惯等多方面的不同实现差异性教学。例如,在A Red Coat绘本故事教学过程中,因为故事当中提到了不同动物,虽然拥有东西但是却不能使用或不想使用,此时便会分别说出“Oh, yes! But I have a good idea...”。借助这样的对话方式,让绘本当中没有描述到的“idea”得到有效突出,同时教师也可以更好的激发学生的批判性思维,促使学生可以在相应情境当中完成对话。另外,在对话交流过程中,教师需要高度重视学生的词汇量问题,并及时提供帮助,保障学生的学习热情。

2.4 开展绘本实践活动, 增强学生学习热情

教师在引导学生进行英语学习的过程当中,要了解学生内心真实的想法,与学生多进行沟通,并且从学生的角度来进行思考和探究。利用绘本当中的图片作为切入点,积极地让学生进行自主学习,引导学生对图画中的故事来进行有效的分析,提高学生的英语阅读能力和学习技巧。使学生在绘本教学探究当中提升对英语学习习惯的养成,教师要灵活地运用英语教材来融合绘本教学,拓展学生的学习能力。关注学生的学习需求,满足学生对英语学习的学习需求,使学生能够根据自身的实际状况来进行提升,从而提高学生的学习积极性。

3 结束语

英语绘本故事作为一种儿童通向英语学习的媒介,它的有效运用可以为孩童们的英语学习开启一扇英语学习之窗,在英语学习课堂上,借助英语绘本的学习,孩子们可以感受到英语学习的别样乐趣,在学习过程中融入进英伦国家的日常生活中,对英语的运用有更加不一样的理解。这都会在孩子们的自身英语学习过程中增添学习的趣味性,提升对英语的了解。教师在教育教学的过程中要充分认识到英语绘本教学的可塑性与趣味性,不断深化对英语绘本教学的探究。

参考文献

- [1] 宋文亚. 英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1607: 182.
- [2] 张敏. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 北京教育学院学报, 2016, 3005: 80-84.
- [3] 李萍. 英语绘本阅读在小学低年级英语教学中的实践研究[D]. 苏州大学, 2016.