

阐述小学数学实施素质教育改革的策略

张江新

(江西省南昌县冈上镇中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 与传统的应试教育相较, 素质教育在注重学习者知识学习的掌握之外, 还强调对学习者的情感教育和技术培训, 以三维目标引领学习者树立科学的学习习惯以及营造和谐的学习环境, 培育学生的综合学习素养。在以素质教育为主旋律的教育背景下, 小学数学教学也应着眼于提升小学生的数学综合素质以及数学思维的锻炼和提升, 顺应新时代教学的潮流。

[关键词] 小学数学; 素质教育; 革新

在以素质教育为教学主导的小学教学中, 要求小学数学老师在一定程度上革新数学教学的理念与措施使之切合素质教育时代下的新要求。小学生正处于可塑性强的阶段, 亟需教师的合理引导, 为将来的学习奠定坚实基础, 因此, 推行小学数学课堂素质教育具备可行性和必要性。通过在数学课堂中打造良好的数学期末氛围, 强调学习者在课堂中的主体地位, 给小学生科学引导锻炼其自主能动性, 化“被动”为“主动”, 进一步提升其的综合学习才能。

1 小学数学素质改革的积极意义

1.1 切实体现学习者的课堂地位

受长期的应试教育的影响, 在大多数数学课堂教学中, 小学数学教师的教学模式“以教师为主体”, “以授课为主题”为主要模式。在实际课堂中以教师的讲述式教学为主要模式, 而学习者长时间处于被动的聆听者角色, 难以集中注意力不利于小学数学课堂的高效进行。在素质改革的进程中, 小学数学教学开始强调学习者在课堂中主体地位。鼓励教师开展互动式教学, 实现由“教师的教”向“学生的学”的有机转化, 提升小学生在课堂中的参与程度, 改善了小学数学的低迷氛围, 体现了学习者在小学数学课堂中的主体地位。

1.2 锻炼学习者的学习习惯以及综合学习素养

在传统数学教学中, 小学数学教师通过“填鸭式”教学以及“题海式”习题布置, 一味强调简单数学概念的的记忆以及计算能力提升的重要性。然而, 对于7-12岁这一年龄阶段的学生而言, 他们具备极强的习惯、性格、三观可塑性, 因此教师在小学阶段该当顺应素质教育的革新, 改变老旧的传统教学理念, 在小学数学课堂中采用多模式合并的教学, 丰富课堂内容, 通过布置“前置性”作业、展开小组合作学习教学、设立情景化教学环境等教学模式的有机融合, 协助初级学习者锻炼自主学习、团队合作以及探究才能, 树立课前预习的良好学习习惯, 进一步提升学习者的综合学习素养。

1.3 调动课堂气氛, 激发学生积极性

应试教育阶段的课堂学习以教师的口头式教学为主要形式, 通过教师的重复教学以及大量的作业来协助学习者学习以及掌握新的知识和重难点。然而, 在课堂教学中不断地重复数学概念以及数学公式虽然可以实现最基础的教学目的, 但是导致了小学数学课堂效率低下, 课堂氛围枯燥单一, 学习者学习兴趣低下的后果。而小学数学课堂素质教育则可以解决这一问题, 通过在小学数学课堂中加入师生互动活动, 充分利用多媒体技术展开数学教学化“抽象”为“具体”, 丰富了课堂教学模式, 充分调动了课堂气氛, 激发了小学生的数学学习积极性。

2 当前小学数学教学的模式

由于我国长期处于从应试教育向素质教育转型的决定性阶段, 在这个特殊时期小学数学课堂暴露出了大量的教学方面的缺陷, 与当前以素质教育为主线教育趋势有所偏差。从笔者的实际调研中, 我们发现目前多数小学数学教师在实际课堂教学中仍然沿袭着“填鸭式”教学模式, 导致目前小学课堂中师生互动率低, 课堂氛围低沉, 学生长期处于被动学习状态, 难以锻炼其自

主学习才能以及探究思维, 打消其数学学习甚至其他学科学习的积极性, 不利于学习者树立科学的学习习惯和综合学习能力的提升, 有悖于当下以“核心素养”为主的素质教育的教学理念。

3 小学数学实施素质教育改革的具体措施

3.1 实现多元化教学, 丰富课堂内容

多元化教学是素质教育开展的推动力, 实现多元化教学使小学数学践行素质教育革新的第一环节。通过小学数学教师对数学课堂时间的合理分配, 在完成基础课程教学任务的前提下将小组合作学习、师生互动环节、情景化教学以及“前置性”作业布置有机融入小学数学课堂中, 多模式教学充分调动了数学课堂积极性, 有助于学习者的探究思维以及团结合作才干的培育, 践行数学教学多元化的要求, 为小学数学课堂注入新生力量, 推动素质教育改革在小学数学课中的顺利开展。

举例来说, 在“百分比”这一章节的数学学习中, 小学数学教师可以提前给学生布置“前置性”作业, 让学生们自主学习并提出疑问; 在课堂教学过程中, 教师可以提出有关“百分比”的导学问题, 在教学过程中引入“银行汇率”的生活情境, 一步步引导小学生自主探究百分比的性质; 通过小组合作讨论思考并解决在“前置性”作业中所提出的疑问, 这种多元化教学实现了对小学生的自主学习才能以及综合学习能力的有效提升。

3.2 注重营造数学课堂的趣味氛围

数学是一门具备逻辑性和抽象性特点的基础学科。鉴于我国长期以应试教育为主的背景, 导致小学数学课堂成为了“单一、枯燥”代名词的尴尬局面。为扭转这一现状, 小学数学教师该当积极响应素质教育的革新, 注重营造小学数学课堂的趣味氛围。小学数学教师可以通过在课堂中充分利用生活情境以及使用多媒体设备活跃数学课堂的气氛, 将抽象知识具体化, 激发学习者的数学学习积极性, 实现知识、学习习惯与综合才能三维一体共同发展的共赢局面。

例如, 在“多边形面积”的章节学习中, 需要学生掌握四边形、三角形、梯形等多边形面积的计算, 对于小学生而言具备一定的抽象性。小学数学教师该当在引入生活中的具体事物, 比如梯形的花盆、长方形的黑板、小学生常用的三角板等, 通过多媒体设备将抽象的展示给学习者, 化抽象为具象, 活跃课堂气氛的同时培育了小学生的具象思维。

4 结束语

课堂教学是素质教育开展的主阵地, 因此在小学数学课堂中实施素质教育革新具备可行性和必要性。通过教师对小学数学课堂教学模式的合理改变, 调动数学课堂氛围, 协助学习者提升综合学习才能、树立正确的学习习惯, 培育顺应时代发展的新一代青少年。

参考文献

- [1] 任生福. 小学数学素质教育实施策略探究[J]. 西部素质教育, 2015(01): 26-27+25.
- [2] 张丽娟. 小学数学核心素养培养策略的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.