

高度重视悉心指导

——初中数学学习方法指导之我见

王成林

(四川省宜宾市兴文县五星初级中学 四川 宜宾 644404)

[摘要] 在新课改的推进和落实之下,在初中数学的具体教学环节要着重关注学生学习方法的指导,从学生的实际情况出发,把握具体学情,由此确保教和学能够有效互动,无缝衔接,这样才能确保学生在数学学习过程中学习方法进一步更新和优化,从而使学习效果事半功倍。结合这样的情况,下文重点探讨和分析初中数学学习方法的指导等相关情况,希望能够为相关从业人员提供一定的参考和借鉴。

[关键词] 初中;数学;学习方法;指导

引言

从具体的教学实践中来看,如果对于学生的学习方法,也就是学,没有高度重视,未进行切实有效的指导,那么教也就没有了针对性,无的放矢,也会使学生的学习成效大打折扣。所以针对这样的情况,要结合学生的具体学习环节,从宏观上进行重点把握,高度重视,对学生的学习方法进行分层次,分步骤的指导,这是至关重要的。而怎样才能进行更有效的指导,这是相关教师持续关注的焦点问题。据此,下文重点分析和探讨初中数学学习方法的指导等相关内容。

一、有效引导学生进行自主感悟,提高引领作用,进行自学指导

在针对学生进行预习指导的过程中,首先要确保学生有效做到粗读,这是第1步。要使学生针对教材内容进行粗略的浏览,针对整体知识进行概括性的了解,把握整体情况。第2步要进行细读。针对重点的公式,概念,法则,定理等进行深入细致的反复阅读,对相关知识的形成过程进行着重理解和把握,并且将比较难懂的概念进行着重标记,以此带着问题去认真听课。在预习之前,教师要针对相关方面的问题和提纲进行有效布置,这样能够让学生有的放矢,更有针对性的进行预习。例如,在具体的指导环节,在学习轴对称的应用这个内容的时候,教师可以给出下列的提纲:小聪在河边草地上牧马,傍晚回帐篷,走哪一段路程是最短的呢?小河同侧有张,李两个村庄,为了两村人们饮水方便,要铺设自来水管,怎样铺设才能使管道最节省呢?你能用图画表示吗?课堂上教师可以进一步引导学生逐步解决此类问题,并通过不断的交流和沟通,有效修正和评价,这样能够使学习方法更有针对性,从而体现出高效性,通过这种教学方法可以使学生的学习方法更有针对性,更高效,通过该方法,可以使学生更有效的掌握有关知识,从被动学习转变成为自主探究式学习,主动学习,这样能够使其自学能力得到充分的提升。

二、要指导学生聆听善思,勤记笔记,有针对性的巩固相关知识

在具体的教学过程中,要有针对性的引导学生从根本上把握好听,思,记三者之间的内在联系。首先,听课。每节课的学习要求要有效听清楚,着重针对知识形成的过程,重难点等相关问题,认真聆听,特别是预习过程中的疑点问题,更要认真倾听。同时要针对例题的解题思路,数学思想以及方法的应用进行认真聆听,然后把课堂的总结和分析要有效理解,使听具备高效性。第二就是思考。思主要指的是学生的思维和思考,没有了思维和思考,就无法真正体现出学生的主体作用,在针对学生实施思维训练的过程中,要进一步引导学生尽可能多多思考,深入思考以及善于思考,这样能够使其更有效的思考,大胆提问,由听和观察去联想,增强自身的思维能力和创造能力。第三是记。主要指的是要指导学生在课堂做好笔记。

三、要有效指导学生领悟的方法,使视野得到开拓,进行复习指导

在课堂结束之后,学生往往为了完成书面作业而复习或者作业,而忽视了必要的知识巩固和相关内容的梳理和复习。因此,

在这个环节,在学生的学习方法指导过程中,教师要指导学生首先每天要阅读教材,进一步结合课堂笔记的重难点和核心内容,针对教师讲授的知识和方法进行全面的总结和反思。与此同时,通过多种方法针对概念公式定理等相关内容进行有效记忆,然后再独立的完成作业,把相关习题解答之后,再进行深入细致的复习。例如,在学完二次函数之后,教师要指导学生针对不同的解析式进行归纳,并充分明确解析式的图像和性质之间有怎样的联系,怎样才能用待定的系数法求出各类解析式。在作业书写过程中,要着重指导学生进行写法的指导,确保学生能够书写规范,格式正确,条理清楚。在指导的过程中,要进一步教会学生怎样把文字语言转化成为符号语言,并且画出相对应的图形,同时指导其怎样把推理思考过程,通过语言符号的形式进行充分的展现。

四、进行不断的反思总结,进行实践创新的能力指导

要进一步引导学生进行反思总结,使其反思和总结的能力得到显著提升,在总结的过程中要引导学生充分做到,首先,要有针对性的看。要在这个过程中看书,笔记,习题等相关内容,通过看,对相关内容和所学知识进行有效的回顾和熟悉,从而加深记忆。第二是列。把相关的知识点有效列出,并且针对重难点问题进行着重标出,把握相关知识点之间的内在联系。第三是做。在这个基础上更有侧重点,有目的性的列出不同类型的习题,通过解题可以进一步发现问题和解决问题。第四是编题。进一步引导学生结合所学内容,编一些相关题目,然后针对所学知识的内在联系进行总结和分析,并且进一步把题目的类型和解题方法进行归纳,梳理,使其成为自身的解题素养,从而在最大程度上增强自身的数学素养。从整体上来看,学会总结是数学学习中最高的境界,在具体的总结指导过程中,要确保学生把自我总结和教师的总结充分融合,使两方面内容能够发挥合力,呈现出最理想的学习效果。

结束语

总而言之,通过上面的分析,我们能够着重看出,在初中数学学生学习方法的指导过程中,要进行高度重视,悉心指导,有针对性的把握学生的具体情况和教学实际,从学生的起始阶段就要着重开始,在最大程度上确保课内和课外充分融合,学法和教法有机结合,教师指导和学生的自主探究相互促进,个别指导和统一指导有效结合,从根本上确保学生能够更加有效的掌握更正确合理的学习方法,从而使其学习效率得到显著提升。

参考文献

- [1] 陈春静. 探讨初中数学高效学习方法的应用[J]. 新课程学习(中), 2015(05): 69.
- [2] 钟亮. 初中数学合作学习的价值与策略研究[J]. 数理化解题研究, 2017(26): 33.
- [3] 包长淮. 初中数学学习策略的研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [4] 邓霞. 浅谈如何营造初中数学高效课堂[J]. 学周刊, 2018, 380(32): 111-112.
- [5] 刘春香. 浅谈初中数学高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2017(40): 133-134.