

探究小学语文后进生转化策略

陈英

(长胜中心小学 江西 赣州 342800)

【摘要】小学阶段作为学生教育的基础阶段,是学生成长成才的关键时期,在这一阶段的学习和培养过程中,促进学生整体素质的提高成为重中之重,因此,对于后进生的转化工作逐渐成为学校、老师和家长都共同关注的焦点。本文探讨如何做好后进生的转化工作。

【关键词】小学语文;后进生;转化工作

后进生是指在班级中学习成绩和学习能力相对欠缺的那一部分学生。班级整体成绩和学生整体素质的提高,需要对后进生进行积极的转化。小学教育水平逐渐提高,人们对小学语文的教育教学质量更加关注,也对教师的教学工作提出了更高的要求,尤其是要求加强对后进生的培养,促进后进生的转化,提高学生的教学质量,促进学生的全面健康发展。

一、对后进生采取针对性教学

在一般的小学语文课堂教学中,我们通常能够看到教师都是根据大班授课的教学方式来进行语文课堂教学的活动。换句话说,就是教师在进行授课的时候,往往是依据整体班级的一个大致情况来去制定相应的教学目标。可是,小学语文教师需要知道,后进生之所以成为后进生,就是因为自身的知识水平基础比较差,所以没有办法跟上班级大多数学生的步伐,从而也就没有办法能够跟上教师依据大情况下的课堂教学。因此,这批学生就需要教师在课堂教学中采取针对性的教学方式来进行教学。也就是说教师在进行教学的时候,要进行教学目标的分层,对于后进生的要求,应该适当地降低,从扎实基础开始,帮助后进生进行慢慢的转化。

以人教版小学语文教材为例,教师在教授《太阳》的时候,这节课的教学目标是:第一通过课文的学习,让学生能够知道作者是怎样将太阳的特点描写清楚的,并学会运用这种描写方式来进行别的景物的细致的描写;第二通过课文的学习,让学生能够知道什么叫做列数字,什么叫做作比较,并让学生在课堂学习的过程中,能够掌握这两种写作方法,从而将这两种写作方法运用到作文写作当中去;第三通过本篇课文的学习,让学生能够感受到太阳的魅力,从而培养学生对于大自然的热爱与热情。根据这样的教学目标,教师在教学的时候,就可以依据这一个中的课程要求,来制定不同的教学目标。对于班级上成绩基础较好的学生,教师可以要求学生在教师讲完的整篇课文的基础上,重点对列数字、举例子进行练笔的训练,其中可以让学生选择一处景物,运用这两种写作方式来进行描写,以提高学生在作文写作上的写作技巧。而针对后进生来说,教师需要放慢脚步,走到后进生中间,先帮助后进生将基本的课文生字词过关,再具体询问学生对于课文内容是否还有不理解的地方,如果有教师务必一一解答学生存疑的问题。最后再带着学生对课文中的重点句型进行一个个突破。通过这样的方式,既不会耽误学习成绩好的学生的课

堂学习时间,同时又能够帮助后进生进行知识的学习和基础的扎实,促进后进生的转化。

二、多采取鼓励的方式进行教学

对于许多后进生来说,他们绝大多数人并不是因为智力上的差异而导致学习成绩不好,成为后进生,很多时候是因为他们自己的学习方式不对,或者是对某一个知识点没有理解透彻,从而导致学生跟不上课堂教学的节奏。其实在学生心里,他们自己也很着急,也迫切希望通过某些方式能够赶上同学的步伐。毕竟学习成绩不好的学生,在班级中很容易被同学所取笑,加上对于许多教师来说,他们不喜欢和后进生交流。缺少了教师的引领,后进生对于课程学习越来越消极,越来越不认真,最后导致学习成绩越来越差,成为了名副其实的后进生。因此,小学语文教师在对后进生教学的时候,必须抛弃原有不良的教学观念,真正地去爱护他们、关心他们,鼓励他们,帮助他们建立对于课程学习的信心,以实现后进生的转化。

以人教版小学语文教材为例,教师在教授《窃读记》的时候,这节课的教学目标是让学生在掌握基本生字词的基础上,让学生通过课文细节的描写中,体会到作者对于读书的热爱。根据这样的教学目标,教师在教学的过程中,可以先让学生阅读课文,再根据课文内容提出一些自己的看法和问题,最后指名汇报。教师在选人回答问题的时候,既要面向优秀生,更要注意后进生,要耐心地鼓励和引导后进生说出自己的想法。如果在后进生阐述自己的看法和问题的过程中,有同学发出嘲笑或叹息的声音,教师要及时制止,对后进生回答的问题教师要给予充分的肯定并及时在班上表扬他们有积极回答问题的勇气。通过这样一种方式,帮助后进生对于语文课程的学习树立起信心,从而促进后进生的转化。

三、结语

总而言之,在小学语文的教学中,教师要关注并重视后进生群体,通过不同的教学方式,促进后进生的转化,让他们感受到校园学习生活的温暖。

参考文献

[1]杨凯.浅谈如何在小学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J].才智,2017(3).

[2]帕提古丽·艾黑提.如何在小学语文教育教学中做好后进生的转化工作[J].赤子(上中旬),2013(7).