

# 基于有效教学的高中物理教学探析

唐鑫鑫

(浙江省丽水市松阳第二中学 浙江 丽水 323400)

**【摘要】**随着教学模式的改革和深入,教育体系应打破传统的教学理念,并在此基础上进行不断创新和实践。高中物理教学中仍存在问题,教师应针对物理教学现状制定有效的教学方案。因物理涵盖的内容较为复杂,对学生的综合素质水平和逻辑思维敏捷度有很大的考验,教师应在高中物理教学过程中进行深入研究并制定策略。

**【关键词】**高中物理;有效教学;探析

## 引言

物理是高中课程的重要学科之一,具有很强的理论性和实践性。教学理念的转变和教学模式创新对未来发展学生的物理思维能力极具影响力,目前高中物理教学中存在问题,改革面临很大的挑战性、紧迫性和艰巨性,因此,文章针对高中物理教学中存在的问题展开了深入研究与探讨。

### 一、高中物理有效教学中存在的问题

有效教学是目前高中物理教学改革的主要目标,是推进教学的重要手段。但是普遍存在教学方式单调、形态单一、课堂枯燥乏味等问题,对有效开展物理教学产生了很大的影响,阻碍教学改革的步伐。

#### (一) 学生缺乏学习的兴趣与热情且教学效率不高

高中物理注重理论与实践相结合,内容极为抽象、复杂,且着重要求培养学生的思维能力,使学生对物理学习具有很大的压力,很大程度上削弱了学生的学习兴趣。另外,因教学方式单调,教师不能营造积极、活跃的课堂气氛,难以调动学生对知识的欲望,导致学生无法深切体会到物理这门学科的内在价值。

#### (二) 因教学缺乏良性的师生活动无法激发学生物理思维

应试教育是决定物理教学发展的重要因素,在高中物理教学中,教师的教学方式是尤为重要的,但是传统的教学方式仅凭教师一味地讲解,学生处于被动接受的地位,不能突显学生的主体性,对教师产生依赖感,不能进行独立思考和自主学习,从而使高中物理教学水平停滞不前。

#### (三) 物理教学模式僵化且教学质量有待提高

传统的填鸭式、灌输式教学方式是限制物理教学发展的重要因素之一,过分注重知识的给予,忽视培养学生的自主性学习能力。因每个学生的学习能力是有差异性的,对知识的接受能力也有很大的不同,导致产生“消化不了”“吃不饱”的教学现象。实践证明,教师传统的教学方式是降低教学效率的关键,很大程度上限制了学生的思维发展。

### 二、高中物理有效教学的策略

在新课改的背景下,高中物理教学注重转变其教学模式并进行不断创新,教师应秉承“以学生为本”的教学理念,为提高物理教学质量,应做到以下几点:

#### (一) 构建良好的师生关系并营造轻松有趣的课堂氛围

高中物理是一门极其复杂的课程,教师应与学生建立友好的师生关系,增进与学生之间的交流、沟通,时刻关注学生的身心发展。良好的师生关系对培养学生的情感起着很大的作用,使学生深切体会到教师的爱,进一步激发自身的学习物理的兴趣和求知欲。教师应严格要求学生,督促学生学习,以高标准要求学生,使学生在自主学习过程中不断地完善自我、深化知识,有效培养学生的物理思维能力,从而达到良好的教学效果。除此之外,高中物理教学课堂中的交流互动是很重要的,教师应将学生

作为主体进行教学,以培养学生的创造性思维能力作为教学目标,积极指导学生制定学习目标,组织学生进行自主思考,提高自身的学习能力和主观能动性,进一步实现人生价值观。

(二) 通过引导学生积极参与教学互动培养学生的创新思维能力

新课程提倡发展学生的综合素质,而创造性思维能力是创造有效课堂的关键。在高中教学中,培养学生的兴趣对学生自主能力的提升具有至关重要的作用,教师应积极鼓励学生进行大胆地质疑,使学生能够敢于表现、敢于质疑、敢于争论,从而提高学生学习的积极性和主动性,产生学习的动力。另外,教师可以通过创设符合教学内容的教学情境来培养学生主观能动意识和创造力,提高学生的探究能力,使学生对问题进行自我思考、分析。比如说在教学“自由落体运动”时,教师可以运用多媒体播放物体下落时的运动情况,让学生利用实物在同一高度模仿下落的情况,测反应时间,观察结果,并提出问题:“物体运动的快慢与哪些因素有关?”以此来调动学生的积极性和参与性,培养学生思考问题、分析问题的能力。

### 三、尊重学生的个体差异实施差异教学

因每个学生的学习能力、接受程度具有很大的差异性,而分层教学在高中物理教学中发挥着极其重要的作用,差异教学应根据学生的实际情况、学习能力开展针对性教学,这种教学方式不仅有利于培养学生的学科核心素养,更有利于提高高中物理教学质量,对学生综合素质的发展具有积极意义。教师应在高中物理教学中实施差异教学,为学生创设良好的学习环境,帮助学生树立正确的学习观念,建立学习物理的自信心,从而激发学生的学习兴趣,提高教学质量,推动教学发展,使学生能够真正掌握知识及内容。

#### 结束语

总而言之,传统的教学模式不利于促进高中物理教学的开展,很大程度上制约教学的改革与创新。在新课改的背景下,要求教师转变教学理念,从学生的角度出发,将应试教育转变为素质教育,而正确的教学方式是培养学生综合素质的重要途径之一,为提高学生的物理思维能力提供了有力的保障。另外,教师需注重突出学生的主体地位,提高学生的自主学习能力,通过运用灵活多样的教学方式充分发挥教师在教学过程中的主导作用,为实现有效物理教学奠定基础。

#### 参考文献

- [1]陈乔惠.有效教学策略运用于高中物理课堂的实践研究[D].苏州大学,2018.
- [2]张明昊.利用教学途径提升高中物理课堂教学有效性的研究[D].云南师范大学,2017.
- [3]张燕莹.新课程理念下高中物理有效教学研究[D].辽宁师范大学,2016.