

高中政治教学中培养学生法制意识的策略研究

廖尚

(樟树市滨江中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 本文探讨了高中政治教学中培养学生法制意识的指导原则,并提出培养学生法制意识的具体策略。高中政治教学中培养学生法制意识应当遵循科学性原则、合理性原则以及学生主体性原则。为了改进法制教育的效果,教师应当丰富法治教育的内容,创新课堂教学方式,并开展社会实践活动。

[关键词] 高中政治教学;法制意识;培养

引言

党的十九大将全面依法治国列为“四个全面”的重要内容之一,中国社会在未来的发展中必将朝着法治国家的方向不断迈进。而实施依法治国、建设法治国家,必须提升全体国民的法律意识,在全社会开展法制教育活动,尤其是中学阶段的法治教育十分重要。本文探讨了高中政治教学中培养学生法制意识的指导原则,并提出培养学生法制意识的具体策略,希望有助于促进我国高中阶段法制教育的开展。

一、高中政治教学中培养学生法制意识的指导原则

(一) 科学性原则

培养学生法制意识必须严格地遵循法律内在的理论和知识体系,让学生能够建立体系化的法律知识结构。在课堂教学过程中,教师应清晰地表达出法律的内在体系,使学生在能够增强对法律理论的理解并积极的参与学习。在政治教学中,法制教育所采用的方式应当科学合理,教师营造的情境应契合社会生活真实,同时符合法律规定,不能毫无依据地乱编乱造,对学生的思维造成不利影响。

(二) 合理性原则

首先,教学在时间、顺序方面的安排要切合培养目标,符合学校的资源和教学条件。教学内容应当适应全体学生的需要,注重培养他们的法制意识、法律素养以及一定的应用能力。其次,法制教育要从整体教学进度出发,教学设计要体现教育规律,尊重学生中存在的个体差异,并在观察、分析的基础上,应用不同的教学方法,以适应个别学生的认知发展需求,促使他们在不同起点上都可以获得能力的提升。

(三) 学生主体性原则

在政治教学中培养学生法制意识,应当突出学生的主体性,合理超越教学内容的条框设计,提高学生的应变能力。教师要引导高中学生分析真实的案例,逐步熟悉法律程序的不同环节和具体流程。好比通过驾校培训取得驾照的司机,从未亲身驾车上路,那么他永远无法知道实际驾驶遇到的各种问题如何处理,也无法切身得知当地地理和道路状况。在教学过程中,要始终强调学生的主体地位,让学生关注身边的实际法律问题。在解决具体案件的过程中理解法律知识,从而学会运用法律,学以致用,学而善用。

二、高中政治教学中培养学生法制意识的策略

(一) 丰富法治教育的内容

学校应当按照高中学生的身心法制特点以及认知规律,设置符合学生特征的法制教育内容,并提升法律在政治课教学中的地位。同时,针对教材中过于成人化、程式化的内容进行修正,重视对学生正面教育,在教学中不仅要使用社会大众关心的热点事件,同事还要注重挖掘学生身边的故事。教师要加强对各类教参、音像制品和社会活动课程的运用,注重教材与信息技术的结合,尽可能实现视、听、图、文多样化的呈现方式。在教学中,教师也可以利用鲜活的案例来弥补现有教材在法制教育方面存在的不足。目前所使用的教材中案例资料不多,教师应当在教学前做好充分的准备工作,选择、改写有关的案例,并设计好整个教学过程,借助图片、视频等方式向学生呈现,丰富教学内容。

(二) 创新课堂教学方式

在讲授之外,教师在课堂上可以采取其他多样化的教学方式,如课堂主题活动、专题研讨会、播放音像资料、模拟情境演练、案例讨论等。在活动中,学生不但需要搜集、分析、整理有关信息,还要开展必要的校园或调查活动,增强了教学的实践性。高中学生思维活跃,兴趣广泛,对现实社会的关注度高,而且可以进行一定的独立思考,过去灌输型的教学方式已经不易引起学生的兴趣,教学效果不佳。因而教师在政治教学中要改进法制教育的方式和手段,设计多样化的教学环节,增加学生的参与性和体验性,让学生在不同的活动中自觉地去学习和感受。例如,教师可以采用演讲讨论的方式进行教学。这一方式既可以方便教师了解学生的思想动态,又能锻炼学生的思维和表达能力,还有助于培育学生的民主意识和参与能力,激发学生主动了解和掌握法律知识,在演讲中加深对法律知识的理解,在讨论中开展自主性的学习。比如,教师讲授“遭遇校园霸凌,如何通过法律手段保护自己”时,可以让学生对自己所经历或听说的校园霸凌现象开展讨论,借助讨论这种方式使他们能够提升法律意识,自觉防范校园霸凌现象,懂得使用合法途径保护自身的权益。

(三) 开展社会实践活动

除了课堂教学之外,教师还可以将法制意识培养扩展到校园之外,借助社会实践活动,使学生更加了解社会,引导学生运用法律分析、解决实际问题,在实践中进一步消化课堂上学到的法律知识,再把社会实践中发现的法律问题带回课堂上进行讨论,从而缩短理论与实践的距离,培养他们理论联系实际的良好学风,使其对课本上的法律知识能够形成更加直观和深刻的认识,增强政治教学的实效性。社会实践要走向社会,通过丰富的社会生活给学生提供实践机会,社会实践教学能够让学生身处社会现实中积极地思考法律问题,并提出解决问题的方法,提高他们自我学习和自我教育的能力,进而实现法制意识的提升。例如,教师可以组织学生开展社会调查活动,以培养他们认识社会的能力、与他人沟通的能力。借助社会调查方式,矫正高中学生所存在的法律认知偏差。在调查开始以前,教师应当向学生提供有关的选题,如“酒驾的后果认识”“法律与道德的作用”等,将学生分组,组织他们展开调查,并引导他们写作规范的调查报告,并对调查的结果加以分析和讨论,从而提高高中生对法律知识和法治文化的认知水平。

结语

近年来,我国各地高中都在政治教学中推进法制教育的工作,以实现提高学生法制意识的目标。高中政治教学中培养学生法制意识应当遵循科学性原则、合理性原则以及学生主体性原则。为了改进法制教育的效果,教师应当丰富法治教育的内容,创新课堂教学方式,并开展社会实践活动。

参考文献

- [1] 蒋勇敢.有关有效提升高中生法律意识的思考[J].法制博览,2017(2).
- [2] 徐璐歆.略论高中生法律意识教育的策略[J].法制博览,2017(7).
- [3] 张玉.加强高中生法律意识教育的对策[J].亚太教育,2015(9).