

# 挖掘英语德育资源 塑造学生健康人格

## ——浅谈如何在小学英语教学中进行德育渗透

刘 智

(广东省广州市增城区中新镇中心小学 广东 广州 511365)

**[摘要]** 随着当下经济的发展,英语学科的学习逐步受到大众的关注与重视。家长尤其注重在小学阶段引导孩子高效学习英语,务实坚定的英语基础,也正因如此,小学英语成为了小学学习科目中的主要学科之一,学习的时长与数学及语文相等。小学生在长时间内需要积极的对英语知识进行学习与思考,教师也需要针对小学生英语的学习,对教材进行高效地处理与分析以使同学们的英语学习能力得到有效提高。

**[关键词]** 小学英语;健康人格;德育渗透;方法探究

### 引言

教师积极的挖掘英语德育资源,以在英语教学中塑造学生健康的人格,可有效提高英语教学的丰富性,使同学们能够在学习英语的同时,在自身的人格上也得到较好的发展。英语学习与人格培养两者之间相互促进,相互影响,进一步增强了英语课堂的生动趣味性,使同学们能够在学习英语的过程中,对德育有更深刻的认识。

### 一、小学英语教学中渗透德育的重要价值

英语教师在小学英语教学中积极渗透德育,无论是对教师个人的文化素养的提高还是对学生人格的培养都具有积极的影响。通过在教学中渗透德育可使教师对品德知识,人格培养有更清晰的认识并能够在教学的同时积极的去思考与品德相关的学习内容,从而逐步有效提高教师个人人格素养,对教师这份工作产生敬意感,形成内部动机从而不断地提高自身的教学水平。那么对于学生而言,则可使学生在学习英语的过程中,同时也学习到相关的品德知识,进而能够促使同学们在学校得到良好的发展与成长。其次,通过同学们在学习的过程中学习品德知识也可有效拉近教师与学生之间的距离,建立良好的师生关系,使同学们更加重视英语的学习<sup>[1]</sup>。总而言之,小学英语教学中高效渗透德育可有效提高同学们英语学习的兴趣且形成良好健康的人格,也正因如此,教师需要对德育渗透进行积极的发现与探究。

### 二、小学英语教学中如何高效渗透德育

#### (一) 优化英语教学,引导学生形成良好情感

英语教师需要在教学中高效渗透德育,首先则应当对英语的教学进行优化创新,引导学生在学的过程中形成良好的情感,例如形成爱国情感、与同学交流的快乐感以及学习知识的理智感等等。通过教师在教学中培养学生的良好情感,则可使他们在个人人格上得到充实,进而形成健康的人格<sup>[2]</sup>。首先教师则应当在自身的教学言语行为上进行相应的优化创新。例如在教学的过程中以自身的经历引导学生认识品德知识,并做出相应的英语表达,此方式不仅能够使同学们高效的学习英语,同时对品德也有相应的认知;其次,教师也可在课堂中引导学生组织学习小组对英语知识进行探讨,从而有效地使同学之间形成合作精神,在解决一个英语难题后能够形成快乐感,进而对英语学习形成内部动机。例如教科版五年级下册第四单元《Travel》,针对该课时,教师则可积极的围绕“Travel”普及相关的品格知识也引导学生形成健康的人格,例如,在旅游过程中应当尤其重视

“Polite.”“Follow the rules.”等等方面的教育,使同学们在学习到英语的同时,也认识到相应的品德知识。

#### (二) 开展课堂活动,以实践推动学生认知品德

小学英语教师在教学中有效渗透德育,可在课堂中积极开展活动以实践推动学生认知品德并积极地与生活进行融合,从而对品德知识的学习有逐步的深刻了解。首先,英语教师可在课堂中积极开展教学游戏并在游戏开展前分布任务,推动学生对游戏的开展做出相应的行动并自主分工,通过此一举动则可有效提高学生合作精神<sup>[3]</sup>。同时与班级同学的关系也能够发展的更密切;其次,教师在游戏中需要融入相应的品德教育知识,例如积极涉及“尊敬父母”,“设立远大理想”与“爱国精神”等等内容,进而使同学们能够在学习英语的同时,在自身的品德素养上也得到提高。例如教科版六年级下册第三单元《Famous people》,针对该课时教师则可引导学生开展演讲的课堂游戏,正确引导学生自主分配任务,例如角色的分配以及场地的布置等等,通过词义活动只可有效提高同学们的责任感。同时教师针对“Famous people”也可以“优秀的人物”引导学生对品德知识的了解。例如,爱迪生坚持不懈的精神。这可是同学在学习到“Persevere”这个单词同时,也充分结合自身的生活对坚持不懈进行思考。进而在高效学习英语知识的同时,在个人品德素养上也得到有效的提高。

### 结束语

总而言之,小学英语教师需在课堂中渗透德育则应当积极的深入到学生的学习生活中对他们的学习个性及性格特征进行探究思考,进而优化创新教学高效渗透德育。就该文章来看,教师有效渗透德育的方式主要有:首先,教师需在自身教学上进行优化,引导学生形成良好的情感;其次则是积极的开展课堂活动,以实践应用推动学生认知品德,在学习英语知识的同时,有效培养个人人格并进一步将品德知识融入于生活实践中,进而在学习培养品德知识并形成提高个人素养的意识。

### 参考文献

- [1] 段瑞. 小学英语系列化微课程设计研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [2] 王政然. 小学高年级英语语音教学现状及对策研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [3] 李佳赛. 小学英语支架式教学存在的问题及对策研究[D]. 河南师范大学, 2017.