

分析中职学校妇产科护理实验教学的问题

李春花

(广西北海市卫生学校 广西 北海 536000)

【摘要】目的:探讨中职学校妇产科护理实验教学中存在的核心问题与解决对策。方法:选择本校护理专业和助产专业学生共210名为研究对象,在上述学生中组织开展妇产科护理实验教学,发现在实验教学过程中存在的问题,如实验教学设备比较落后、实验教学方法落后、综合性实验教学开展难度大等,进行合理的分析,经过科学解决上述问题后,综合比较学生的妇产科护理知识掌握能力。结果:从研究结果体现出,学生接受妇产科护理实验教学改进后其护理知识掌握能力显著提高, $p < 0.05$ 。结论:通过对中职学校妇产科学生加强护理实验教学,并妥善解决护理实验教学中存在的问题,可以显著提升学生对护理知识的掌握能力。

【关键词】中职学校; 妇产科; 护理实验教学

由于我国中职学校发展规模的不断扩大,中职学校妇产科护理学生数量不断增多,为了能够为社会提供高素质的妇产科护理人才,中职学校需要根据妇产科护理实验教学中遇到的难题,给予良好的资金与政策支持,不断加强妇产科实验教学力度。鉴于此,本文重点探讨中职院校妇产科护理实验教学中存在的问题与解决对策,现报告如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择本校护理专业和助产专业学生共210名为研究对象,在上述学生中组织开展护理实验教学。其中,护理专业班学生共100名,男性学生与女性学生的比例为12:88,助产专业班学生共110名,男性学生与女性学生的比例为0:110。

1.2 方法

一、在开展中职学校妇产科护理实验教学之前,教师需要做好一系列的调查工作,询问学生在妇产科护理实验学习中遇到的问题,具体内容如下:

第一,在210名学生中,共有180名学生认为,妇产科护理实验教学中的实验设备比较落后,影响最终的学习效果。30名学生认为实验设备可以满足其学习需求,无需进行改进。

第二,在210名学生中,共有150名学生认为妇产科护理实验教学方法需要改进,教师需要采用多样化的教学方法进行教学。60名学生认为妇产科护理实验教学方法无需改进。

第三,在210名学生中,共有155名学生认为传统单一的练习方式枯燥无味需要改进,其余55名学生认为无需改进。

二、通过以上对学生的调查,根据本校实际情况,针对影响学生在妇产科护理实验学习中遇到的几个典型问题进行改进,改进内容如下:

第一,引进部分新的妇产科实训设备和模型投入使用。

第二,授课方式由单一的教师示教法改为多样化教学方法进行教学。

第三,在传统的授课后由老师备物个人单一练习的方式上,增加开展综合性实验教学方法。

1.3 观察指标

采用问卷考核方式和操作技能考核方式,对接受妇产科护理实验教学改进前后,学生的护理知识掌握能力进行对比,在本次的问卷考核和操作技能考核当中,各项目满分是100分,每个学生取两个考核项目的平均分,分数越高,表明学生掌握的护理知识好。

1.4 统计学分析

本次实验数据采用SPSS20.0软件进行统计学分析,其中计量资料对比采用t检验,计数资料对比采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

表1 学生接受妇产科护理实验教学改进前后其护理知识掌握能力对比分析(分)

时间	妇科常用护理技术知识	产前检查知识	正常分娩接生知识
护理实验教学改进前	16.31	14.50	15.92
护理实验教学改进后	28.69	26.98	32.01

2 结果

对接受妇产科护理实验教学改进前后,学生的护理知识掌握能力进行对比,具体数据如表1所示。

3 讨论

在中职学校妇产科护理实验教学当中,重点存在以下几个问题:

首先,实验教学设备比较落后,在一定程度上影响实验教学效果。因为妇产科护理教学的学时比较紧,实验课的学时比较少,再加上缺乏良好的实验室设备,会影响最终的教学效果。

其次,实验教学方法落后,影响学生的学习热情。所以,教师在上课之前,需要做好相应的准备工作,很多教师仍然采用传统的教学方法,影响学习效果。

最后,综合性实验教学开展难度大。由于中职学生基础差,学习能力不高和优质教师减少,实验课教学水平不断下降,增加了综合性实验教学的开展难度。

为了保证中职学校妇产科护理实验教学水平得到更好提升,可以采用下列解决措施:

第一,引进先进的实验设备。医院临床设备不断的改进更新,实验教学应当与时俱进,引进先进的实验设备,通过在学校实操学习后,护生到临床实践中更容易掌握和应用。引进仿真模型,如仿真模拟产妇,可以设置不同的案例,让学生更直观的学习分娩接生的方法和过程。建构仿真产房,让学生能够更真实的了解医院产房与母婴室内部设施,提高学生的学习兴趣和让其更加积极主动的参与到实验教学当中。

第二,采用先进的教学方法。在中职学校妇产科护理实验教学当中,教师要创新教学方法,在操作教学当中,教师可采用示教法、小组练习法、技能考核法、翻转课堂教学法、多媒体教学法等。

第三,开展综合性实验教学。传统的实验课,一般先由老师授课后个人进行单项单人练习,实验用物由助教老师准备,这样的练习模式使到学生练习缺乏积极性、独立性和思考性。开展综合性实验教学,可以提高学生的创新性、思考性,培养学生的团队合作精神和综合分析能力和解决实际问题的能力,从而使学生更全面的理解和掌握护理知识。

第四,教师素质的自我提高。教师需要不停的完善和提高自身的操作技能,通过外出培训、临床实践、集体备课、阅读相关论文,掌握新技术新操作,改进实训教学方法,提高实验课教学质量。

通过妥善解决中职学校妇产科护理实验教学中存在的问题,不仅可以使中职学校妇产科学生掌握更多的护理知识,而且显著提高其护理操作能力,学生的批判性思维得到更好拓展,人际沟通能力得到显著提升。

参考文献

[1] 鲍惠萍. 重视妇产科护理学实验教学加强学生综合能力培养[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2019, 6(20): 175+180.

[2] 王新, 罗艳华, 周英, 等. 正常分娩综合性实验在产科护理教学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2014, 11(4): 23-24.