

浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略

曹黔生

(贵州省三都水族自治县第二中学 贵州 三都水族自治县 558100)

【摘要】高中地理已经变得越来越重要,而且被各大高校重视,国家也开始重视有关地理实践力的培养,地理已经逐渐融入社会生活的各个方面,而现在的教育仍是趋向于应试教育,很多学生对地理只是死记硬背,没有真正融入进去,所以培养学生的地理核心素养已经迫在眉睫,而学生的地理核心素养是指让学生拥有完备的学科知识体系和学科实践能力。这需要教师从多方面准备,首先是教师自身,教师在设计教学过程时要注意与培养学生的地理实践力结合起来,其次是教师要帮助学生建立学科知识体系,形成地理核心素养。

【关键词】高中地理;地理实践力;培养策略

引言

在以往的地理教学过程中,教师只是让学生机械的让学生背图,背知识点,但是在现在强调素质教育的社会中,对于高中地理的教学来说,必须得有一个质的提升,因为他们面临着高考这一大关,也必须实施能够培养学生的实践能力和挖掘他们潜能的教学方法,而这这就需要教师不断更新自己的教学理念和学习观摩优秀教师的教学方法,然后根据学生的特点转换成自己的教学方法,这对于学生将来的学习,还有他们综合发展都有很大的作用,那么,本文将着重于叙述高中地理教学中地理实践力的培养。

1 为学生创设教学情景,在课堂教学中提升学生的实践力。

高中地理可以分为几个模块的学习,比如看图解题、基础知识、计算题、理解分析题,但无论是哪一模块儿的学习都要坚持以培养学生的实践力为基础,教师在设计教学过程时,选用的教学事例尽量贴近生活或已具备的学科知识,给学生一种熟悉感,让学生在熟悉的环境里学习知识,比如,热力环流,是因为地面冷热不均而形成的大气环流,在讲解这个知识点的时候,教师可以利用多媒体为学生展示热力环流的过程,让学生更直观的感受并了解这个知识点,还有区时的计算,教师要讲解解题技巧,先求两地的经度差,再求时间差,以每经度相差4分钟来算,然后判断两地东西方向,利用东加西减,最后得出结果如果大于24则减24,日期加一天,如果是负数,则加24,日期再减一天;教师通过多媒体和讲解做题技巧有利于帮助学生培养核心素养,进而提高学生实践力,有一句话说,学文者,得数学者得文科也,同样,学地理者,得地图者得地理也,在学习地图和绘图那一部分,如果能做到把文字转化为图,把图转化为文字,那么就能克服地理难关,所以教师要注重培养学生读图识图的能力,为学生创设有趣的教学情景,在课本中很多图例都是和现实实际相关的,这就要求教师不断钻研教材,设计有趣的教学过程,以此来提高学生的地理实践力,提高高中地理课堂教学有效性。

2 以课本为基础,掌握基础知识的同时提高学生的实践力。

以教材为基础展开高中地理学习,教材的学习是最基本的,其中涉及到的知识点也都是基础知识,所以教师需要以教材为基础,引导学生进行地理学科知识的学习,先从文字图画的角度理解世界的地形地貌,天气的改变,了解不同地区的奇特景观和人文特色,感受世界各地的风景变化,从而激发学生强烈的好奇心和

想要一探究竟的心。比如,我们在初中已经初步了解全球分为六大板块,并且板块处于不断运动的过程,板块的内部较稳定,板块和板块的边界较为活跃多火山地震等,高中我们又将这

一内容深化,继续学习板块张裂地带和板块挤压碰撞地带容易形成什么,像东非大裂谷、大西洋是在张裂地带,一些山脉是在板块挤压碰撞地带,在学习完这些理论知识之后,可以利用简易的材料让学生自己动手模拟各大板块之间挤压碰撞或张裂拉伸的过程,这样既能加深学生对地理学科知识的理解,还能提高学生的实践操作能力,培养学生的地理核心素养,可谓是一举两得。

3 教师发挥好引导地位,尊重学生的主体地位。

优化地理课堂教育教学模式,提高地理课堂教学有效性,近年来我们推崇素质教育,素质教育也是全面发展的教育,它要求学生多方面的全方位的个性的发展,要求培养学生核心素养,这就要求我们尊重学生的主体地位,教师发挥好自己引导者的地位,所以在教学过程中,教师要改变以往的单纯传授知识的教学方法,而要创设开放性的学习情境,能让学生充分参与到课堂教学的过程中来,还要紧跟时代步伐,利用多媒体技术展开教学,让学生更直观地理解地理知识,也有利于给学生创设想象的空间。比如,在讲地球公转时,可以先把大的框架给学生,让学生分成若干小组,按照小组讨论的结果,去实验并探讨昼夜长短的变化,这样会使学生的记忆更加深刻,而且学生在探讨过程中也善于发现问题,并积极解决问题,这可以给学生很大的想象空间,丰富了课堂教学,另外,还可以创设情景让学生利用灯光和地球仪模拟地球自转和公转的过程,这有利于提高学生的动手实践能力,有效提高高中地理课堂教学质量。

结束语

高中地理课堂教学与学生实践力的培养是一个不断发展的过程,教师在之后的教学过程中应该不断努力,积极探索出更加高效的教学方法和手段,并且这些方法和手段要与学生的学习兴趣和学习能力相适应,要高度重视学生在课堂上的主体作用,当然在做到这些的同时,不能忽略课本内容,因为课本上一些基础知识对学生来说还是比较重要的,多媒体技术的使用可以用来帮助学生理解抽象知识,还能为学生创设良好的学习环境,培养学生动手实践能力,为学生以后的学习能力和综合发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003.10.
- [2]郭芳英.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].中学地理教学参考:上半月,2016(1):23-25.
- [3]杜志忠.高中地理课堂教学中人文教育融合性研究[J].中学地理教学参考,2016,24(2):21-23.