

解析高中地理有效性课堂教学策略

刘龙生

(海南省陵水县陵水中学 海南 陵水 572400)

【摘要】高中地理是一门综合性的学科,既有文科的特性又包含理科的特点,教材内的概念和名词较多。在新课改背景下,构建高中地理高效课堂需要教师转变之前传统的教学理念,主动学习先进的教学技巧,在尊重学生主体地位,营造良好教学环境的基础上激发学生的学习主动性,进而实现地理教学效率的最大化。

【关键词】地理教学; 高效课堂; 学习方法; 教学方法

一、给学生传授一些学习和识记地理知识的方法

高中地理虽然是门“副课”,学习起来没有数学、化学、物理那么抽象难懂,更不会有过多的压力,但是要让学学生学好高中地理,实现高效课堂,也不是一件容易的事。首先,作为高中地理教师,我们要在教学中给学生传授一些地理学习的方法,让学生在合理、科学、有效的方法指引下爱上高中地理,提高自己的学习效果。例如,看图学习地理,了解我国的人口分布、农作物分布、工业分布;了解不同民族、城市;认识我国的矿产、水能、森林资源等。只要学生能结合教材和地图,掌握地理学习的方法,就能提高学习质量,保证课堂效率。其次,高中地理学习并不是看看、听听就算了事,还有很多知识需要背记、刻在脑子里,才能在应用时胸有成竹。但是地理教材中的一些地名,还有一些自然元素等的名字不好记忆,让学生犯难,导致他们不爱背记地理。为了让学生真正学好地理、爱上地理,教师就要在教学中给学生编写或者搜集整理记忆的方法。比如,用谐音记忆法记忆地壳中含量最丰富的自然元素:“氧、硅、铝、铁、钙、钠、钾、镁”。再比如,用口诀记忆法记忆我国省级行政区的名称:“两湖两广两河山,五‘江’云贵福吉安,川西二宁青甘陕,内重台海北上天,港澳特别行政区,一国两制已实现。”这些方法,简单又实用,学生在识记时又不觉得枯燥,无形中会培养学生识记的习惯,提升学生学习的能力,从而推动高中地理高效课堂的实现。

二、开展自主探究式教学模式

高效地理课堂需要尊重学生的主体地位,地理教师以引导者的身份参与教学,使学生主动思考问题、分析问题和解决问题,培养学生的自主学习主动性,进而高效实现教学目标。

高中地理教师在授课前可以针对教学的重难点内容思考一些学生感兴趣的问题,在课堂上提出之后引导学生自主解决。高中生已经具备了独立思考的能力,他们会在好奇心的驱使下围绕问题翻阅教材,查阅资料,主动寻找答案。一定时间之后,教师提问学生,这些学生会积极分享自己对问题的看法和建议,并在表现自我中得到了学习地理课程的信心。这种地理教学模式避免了传统教学下的思维惰性,使学生在主动思考中活跃了思维,提升了理解能力。学生理解能力的发展反作用于地理课堂,可以高效率理解和消化教师的讲解内容,使得地理教学的效果显著提高。

三、高中地理教学手段的多样化

高中地理教师需要主动学习最新的教学方法,充分使用不同的教学手段解决地理教学中的难题,提高课堂教学效率。

一方面,高中地理教师可以将地理教学生活化,通过生活中可见的地理现象促使学生对复杂知识点形象化。另一方面,当遇到难以讲解的地理知识点时教师可以借助微课教学。微课是一种现代教学手段,其可以利用短短几分钟的教学视频将学生难以理解的知识点形象具体地剖析出来,使学生快速理解,节约了宝贵的教学时间,实现了教学效率的最大化。

四、在教学中要有意识地创新教学方法

俗话说得好:“教无定法,贵在得法。”要打造高中地理高

效课堂,其实也没有固定的方法,完全是根据班级学生的学习情况、地理学习兴趣的多少以及教学内容、教学节奏来掌握的。作为高中地理教师,要在新课标的引领下,在教学中摸索、研究,大胆创新、实践,去尝试更加适宜、有效的教学方法,为学生提供高质高效的教學服务,调动学生的学习兴趣和热情,增强学生学习的积极性和热情,实现高效教学的目的。例如,教师可以根据教学内容的需要,灵活运用多媒体集声音、图片、色彩于一体的功能,呈现生动的课堂内容,有效调动学生的感官,激发学生的兴趣。如,在给学学生讲“气候类型”这一节内容时,教师就可以借助多媒体给学生展示各气候带典型的风光视频和图片,让学生认识不同气候下植物的生长状况,了解什么植物在什么气候下才能够存活、生长等。如此,不仅让学生领略了全世界的风光,而且还增长了学生的见识,开阔了学生的眼界,达到了教师用语言难以描述的教学效果,促进了高中地理教学的顺利进行,实现了教学相长的目的,促进了高效课堂的构建。

五、优化教学理念,实现高效课堂

高中生面临升学的压力,他们学习任务重、学习时间长,所以,他们宁愿把更多的时间投入到更好提分的语文、数学、英语、物理、化学这些能体现他们综合实力的科目上,而不愿把时间过多地浪费在政治、历史、地理这些“副课”上。学生有这样的认识,一来是因为学校对高中地理课不重视甚至忽视;二来是因为授课教师采用枯燥乏味的教学方法,对学生的地理学习漠不关心等。这一切让学生也就压根儿觉得地理不重要。显然,要想改变这种错误的认识,作为高中地理教师,我们要全面领会新课标对高中地理教学的要求,理解素质教育背景下对学生的综合能力、综合素质提高的重要性。为此,高中地理教师在课堂教学中,既要紧紧围绕新课改的教学理论,又要联系学生的实际情况,切实以培养高中生的综合素质为目的。首先,教师要改变主宰课堂的观念,把地理教学活动的主体地位给予学生,发挥学生的主观能动性。其次,要在课堂上拓宽学生思维,培养学生创新学习的能力。教学实践证明,高效课堂相对于传统的教学更强调学生的自主学习和个性发展,要凸显以学生为本的教学本质,所以教师要在教学中相信学生有意愿、有能力完成学习任务。例如,笔者给学生讲“常见的天气系统”时,就让学生结合实际天气切身感受,力图掌握天气变化的规律和原理。然后再结合知识点联系生活,参照当地的天气特点进行讲解,使学生所学的知识融会贯通,对天气系统这一节的知识内容形成一个整体的、较全面的了解和认识,促进课堂教学任务的有效完成。

参考文献

- [1] 丁燕. 新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考与实践[J]. 新课程(中), 2016(1).
- [2] 梁美. 关于构建地理高效课堂的几点思考[J]. 科技信息: 学术研究, 2008(30).
- [3] 王范文. 论新课改下高中地理课堂教学策略的改变[J]. 新课程(中), 2011(6).