

关于思维导图在初中英语教学中的应用研究

陈艳萍

(江西省赣州市兴国县第七中学 江西 赣州 342400)

[摘要] 作为初中阶段的重点学科, 提出在英语学科教学当中运用思维导图有着极为重要的意义, 对于提升初中英语教学有效性、增强学生英语学习水平有着极大的帮助作用。因此, 本文便针对于思维导图在初中英语教学当中的应用来展开分析, 并且试析几点有效的应用策略, 以期能够进一步发挥出思维导图在初中英语教学当中的有效辅助作用。

[关键词] 思维导图; 初中英语教学; 应用

0 引言

在我国, 随着教育事业的不断发展, 教师在教学当中也纷纷沿用了越来越多有效的教学方式, 并且对于提升初中英语教学质量也有着极大的帮助作用。而在初中英语教学当中运用思维导图来展开教学活动则有着更为关键的意义, 能够帮助学生清晰的理清学习的思路, 从而逐步提升学生的英语学习水平, 有着十分重要的应用意义。

1 思维导图在初中英语教学中应用的重要性

当前时期, 随着教育事业的不断进步, 对于初中英语教学的质量也给予了更多的要求, 教师在教学的过程当中所运用的教学方法也十分的键。而提出运用思维导图来展开教学活动则对于提升初中英语教学质量有着极大的帮助作用, 能够促使学生更加顺利的展开学习活动。在初中英语教学当中运用思维导图能够整合重难点知识点, 通过思维导图来将重难点知识更加直观的展示到学生的眼前, 从而能够使学生理清学习的思路, 进一步增强学生的学习水平。与此同时, 在初中英语教学当中运用思维导图利于学生展开针对性的学习活动。通过建立起相应的思维导图能够整理英语知识并且提炼英语知识, 全面的将初中英语知识划分出层次性, 从而能够最大程度的节约学生的时间和精力、强化学生对于重难点知识部分的记忆。综上所述, 在初中英语教学当中应用思维导图有着非常重要的意义, 教师更要加强对这方面的重视力度, 从而能够达到更为理想的教学效果。

2 思维导图在初中英语教学中应用的策略

2.1 在讲解新知识时应用思维导图

在初中英语教学当中思维导图可以运用到多个环节, 并且都有着非常明显的效果, 教师也便可以结合于实际的教学目标来应用思维导图, 以便于更好的发挥出思维导图的有效性。因此, 在初中英语教学当中教师便可以在讲解新知识时应用思维导图, 通过思维导图的合理代入进一步促进学生发散思维, 从而积极的参与到英语教学当中, 获得较为理想的教学效果。例如, 教师在讲解到《What time do you go to school?》这一课时, 教师便可以将本节课程当中的知识点导入到思维导图当中, 并且运用多媒体设备来展示到大屏幕上引导学生对此进行观看 “What time do you usually get up, Rick?” “Um, I usually get up at six thirty.” “And what time do you brush your

teeth and take a shower?” “I brush your teeth and take a shower at six forty.” 在观看这些问题时学生便会自然而然的展开分析和讨论, 而教师便可以在一旁总结学生的讨论结果, 以便于针对性的对学生展开教学活动, 进一步提升初中英语教学的有效性。

2.2 在巩固词汇知识时应用思维导图

在初中英语教学当中, 词汇教学环节是非常重要的环节, 而随着年级的增长以及母语的影响, 学生在学习这些词汇时也会愈发感觉到困难, 从而不愿意积极的参与到词汇学习当中。因此, 教师便可以运用思维导图来展开词汇教学, 以便于达到更为理想的英语教学效果, 为学生理解词汇和记忆词汇带来更多实质性的帮助。例如, 教师在讲解到词汇 “active” 时, 由于 “active” 的词义本身便比较丰富, 学生在学习时便难以轻松的记忆这些词汇, 与此同时, “active” 的关联词也比较多, 学生在记忆此词汇时也会出现一些混淆的情况。因此, 教师便可以将 “active” 这个词梳理到思维导图当中, 通过将此词汇的基本含义代入到思维导图当中来展开教学活动: 在 “active” 作为形容词时, 其含义是忙碌的、活跃的、积极的、定期进行的、起作用的等; 而在 “actively” 作为 adv. 时, 则可以表示为积极地、主动地。因此, 教师便可以对 “active” 的各种相关词进行讲解, 如 actively、activeness、activity 等, 运用思维导图进行联想后学生自然而然的也便能够轻松的理解词汇和掌握词汇, 从而在接下来的教学活动当中得到更为理想的教学效果。

3 结束语

综上所述, 在初中英语教学当中运用思维导图十分关键, 对于提升初中英语教学质量也带来了不小的帮助作用。因此, 初中英语教师要对在初中英语教学中运用思维导图的方法进行深入的研究, 通过进行深度钻研来保证其有效性完全的作用于初中英语教学当中, 以便于帮助学生获得更好的学习体验, 从而达到理想的初中英语教学效果。

参考文献

- [1] 聂万攀, 周雪晴. 思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2018, 18(04): 72~77.
- [2] 井琳琳, 李倩伟. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(23): 98~99.