

教学情境的创设在初中生物课堂教学中的应用要素探索

陈秀华

(成都市实验外国语学校 四川 成都 610036)

【摘要】初中阶段的课程相对于小学而言增加了许多,学生在适应期间可能会稍遇到一些麻烦。但是生物本身是一门十分有趣的学科,很少会有学生对生物学习产生疲劳和免疫。与此同时,生物同样也是初中生学习过程中最重要的课程之一。在新课程标准改革的制度下,生物的地位也发生了巨大的改变。所以不管是家长还是学生或是老师,都要对这门课程给予足够的重视,从而改善初中生物原本不够重要的地位。笔者根据自身的教育经验通过简单介绍情境教学在初中生物教学过程中的应用方式进行分析,希望能够帮助广大初中生物教职人员,如有不妥,欢迎指正。

【关键词】情境教学;初中;生物课堂;积极作用;应用方式

一、简单介绍适用情境教学法所遵循的原则

教学改革背景下萌生了许多教学方式,但不管是什么科目,最受欢迎的依然是情境教学,所谓的情境教学法指的就是教师在进行教学的过程中通过在课堂上设置一些与知识点相关的情境激发学生的好奇心、吸引学生的注意力。并且在此过程中学生还可以通过老师设计的情境更好的理解知识点,达到更好的课堂效果。

1. 坚持趣味性原则

俗话说在孩子们的世界里,兴趣才是最好的老师。初中生物老师也要很好地利用学生这一特点引发学生的学习热情,帮助学生养成自主学习的习惯。只要培养好了自主学习的习惯,学生在课堂上才能积极主动地参与到课堂教学过程中来,增强课堂整体效果、提高课堂效率。所以初中生物老师在备课期间一定要准备好足够新颖的情境,在课堂上通过一系列的情境构造轻松愉悦的课堂氛围,让学生在快乐中学习与成长。

2. 坚持全程性原则

为了帮助学生更好的理解和掌握课堂内容、熟记知识点,教师在教学中应该要合理利用情境教学法,创造性的设计与课堂相关的情境。为此,初中生物老师在课堂上要坚持全程性原则。灵活、合理地运用情境教学,在课堂内容范围内最大程度的适用情境教学法,吸引学生在课堂上对知识点的注意力,便于学生更好理解和记忆知识点。

3. 坚持直接性原则

情景教学是新课程标准改革的背景下被提出的,它存在的最大目的便是通过老师设计的情境引导学生更方便、更容易的掌握知识点和教学内容。所以老师在适用情景教学方式的同时一定要直接明了,不能用拐弯抹角的形式磨灭学生的积极性。老师创造性地在情境中设计直观的形象、根据教学内容设计简单易懂的情境,让学生通过情境放映的画面迅速明白情境中蕴含的知识点和原理,以此达到提高课堂效率的效果。

4. 坚持虚实质性原则

在情境教学中最重要的就是要求老师在进行教学的过程中学会虚实结合,设置合理的教学情境,帮助学生理解和记忆教学内容。所以初中生物老师要根据所教内容的难易程度设置不同等级的情境,保证每一个情境都对学生有帮助,达到情境教学的真正目的,增强生物课堂的教学效果。

二、情境教学在初中生物课堂中的应用方式

所有的教学方法只有在教师真正进行教学过程的时候才能体现其价值,再好的教学方式如果不能在课堂上达到很好的效果也都是徒劳。所以初中生物教师一定要学会利用情境教学这个教学方式,让情境教学在生物课堂上发挥最大的作用。

1. 利用问题创设教学情境

初中生由于年龄的特殊性对这个世界充满着好奇,并且只要老师引导的方向正确,学生对知识点也会十分热情。所以老师在教学过程中可以通过提问的方式激发学生的好奇心和求知欲,这样不仅能够促使学生自主学习、自觉参与到课堂活动中来,还能提高教学质量和课堂效率。并且在提问的环节中,能够极大程度的引发学生思考,提高学生发现问题、解决问题的能力,以便提升学生的生物素养,为日后的生物学习夯实基础。

比如在学习《发生在肺内的气体交换》时,老师便可以在适当的时间提问学生:外界的空气是怎样进入人体的肺部的呢?空气进入肺部之后会发生什么样的变化呢等问题,引发学生思考,并留时间给学生讨论,以此活跃课堂气氛,激发学生的学习热情和积极性。

2. 利用生活实例创设教学情境

书本上的知识来源于我们生活的方方面面,也就是说只要教师悉心引导,学生就能在日常生活中发现生物的存在。初中生物老师在教学过程中可以利用生物在生活中确实存在的事物创设教学情境,引导学生利用自己所学的生物知识解决实际问题。

比如在学习《人类对细菌和真菌的利用》时,老师便可以让学生自己通过查阅资料等方式让学生自己去探索食品保鲜方法、食物腐败原因等,以此激发学生的学习兴趣,让学生在实践的过程中感受学习生物的力量。在这个学生把理论知识运用到实际生活中的过程中,不仅能提高学生分析问题的能力,还可以培养学生自主学习的自觉性,从根本上提高课堂效率。

3. 利用多媒体技术创设教学情境

在信息化高速发展的现在,多媒体技术已经渗透到我们生活中来了,多媒体教学可以把书本上枯燥的内容生动形象的表达出来,让学生通过视频、音乐、图片等形式理解所学知识,从而达到最好的教学效果。不仅如此,还能把情境教学和多媒体技术联合起来,加深学生对知识点的理解和认识。

三、总结

总之,初中生物作为初中教学过程中最重要的组成部分之一,有着自身的特点和优势。所以初中生物教师一定要在教学时利用合理的教学形式激发学生的学习热情和学习兴趣,培养学生自主学习的能力和信心,通过合理设计的情境更好的进行教学,帮助学生成为真正的实用性人才。

参考文献

- [1]唐美艺.情境教学在初中生物课堂的运用[J].现代教育科学(中学教师),2013,03:126+148.
- [2]王海龙.情境教学在初中生物中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2015,12:107.
- [3]曾锡俊.情境教学法在初中生物教学中的践行研究[J].中学教学参考,2014,14:117-118