

浅谈如何在初中地理课堂中进行探究性教学

徐国芝

(山西省孝义市第八中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 目前,随着社会的发展,我国的初中教育教学的发展也有了很大的进步。在2011年颁布的地理课程标准中规定了初中地理是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程,具有区域性、综合性、思想性、生活性、实践性五大特征。这就要求初中地理教师储备更广博的地理知识,教师要运用多种教学方法让地理知识变得丰富多彩,让地理课堂变得生动有趣,从而学生对地理课的学习产生兴趣,只有学生有了兴趣,才能更好地发挥学生的主观能动性,更好地培养学生的地理核心素养。

[关键词] 初中地理课堂; 进行; 探究性教学

引言

自主、合作、探究是新课程标准所倡导的有效教学方法。地理是初中教育阶段的重要课程,是一门理论性与实践性具备的学科。初中地理课堂教学中,要遵循以学生为主体的教学理念,充分考虑学科特色、教学要求及学生实际,开展探究性教学,提高学生的实践能力与创新意识。对初中地理课堂如何进行探究性教学这一问题进行了分析,以期能够为实现初中地理课堂教学水平的提高,提供有效的参考与借鉴。

1 重要性

就目前初中地理新课标的改革情况来看,初中地理教育面临着巨大的机遇和挑战。如果初中地理教师能够抓住这次改革的机会,致力于全面提高地理课堂的教学有效性,那么这次改革将会促使地理课堂教学达到更高的水平。但是长期以来的应试教育模式使得课堂教学模式很难改变,也就造成了地理课堂教学有效性难以提高的现状。而“死记硬背式”的学习方式更让学生对地理提不起学习兴趣,增加了提高课堂教学有效性的难度。面对这些问题,下文进行了具体的讨论。

2 优化措施分析

2.1 读图、识图、绘图能力的培养

初中地理的学习,离不开地图,学生能把看似简单的地理事物名称读的顺畅、流利是件容易的事情,但是如何能让学生不再死记硬背地理书上的地图和地理事物名称却是一项艰巨的任务。我认为,学生必须要做到每节地理课都手不离地图册,只有学生不断地观察地图册上相关的地理事物名称和位置,才能对地图有进一步的感知,从而更好地发挥学生的主体性以完成本节课的教学目标,教师只是起到从旁辅助,课上巡视的作用。例如我国铁路干线的学习是初中地理难点之一,我会先让学生自己在地图册上查找我国“五纵三横”铁路网,再根据班级座位分布情况让相关的学生自己选择一个所代表的城市名称,以班级座位横纵列的形式演示“五纵三横”,最后让学生拿出一张中国行政区图,自己动笔在图上绘制我国“五纵三横”铁路干线,这样不仅可以了解到我国铁路干线交叉分布情况,还可以更直观记忆我国铁路干线途径的省份及城市名称,与此同时,教师可以联系生活中的常识帮助学生进行知识巩固,训练学生解决生活中的实际性问题。为了能够更好地帮助学生落实难点知识,我都会在课前让学生练习画版图,从七年级上册中地球的形状和大小、经纬网、大洲和大洋、世界气候、等高线地形图,七年级下册中的世界区域地理中各国的轮廓图,到八年级上册的中国地形图、各省轮廓图、长江和黄河干流水系图等。在练习画地图的活动中,学生们开始对地图产生了浓厚的兴趣,掌握了读图、识图的基本方法,在做习题时也懂得如何把空洞的知识在地图中表现出来,逐渐地在大脑中开始构建地图模型,为地理课的学习添上了浓墨重彩的一笔。

2.2 确保探究性教学与初中地理课堂教学目标的一致性

有效教学活动的顺利实施,离不开科学教学目标的指导。基于这样的原因,在初中地理课堂教学中,首先要设置明确的教学目标,并要保障教学目标的合理性、可操作性。需要注意的是,在实际践行过程中,应高度重视学生在教学中的主体地位,充分

考虑学生存在的个体差异性,在全面了解学生性格特征、学习能力、基础认知水平的前提下,有机结合地理学科特色,定位不同阶段的目标。在初中地理课堂中开展探究性教学,应当确保其与初中地理课堂教学目标的一致性。由于新课程标准对探究性教学方法的大力提倡,很多教师认为地理课堂教学中,每节课必须使用探究性教学方法。这是一种错误的理念。不可否认,探究性教学能够帮助学生更加深刻地了解、认识地理知识,但是其并不为唯一的学习知识的途径。一节有效的地理课,是以教学目标为指导,将其与教学内容有机结合起来,合理选择符合学生实际、教学要求的教学方法与手段。如“七大洲名称”“矿产资源分布”等基础知识进行教学的过程中,教学目标是使学生掌握七大洲名称、矿产资源基分布情况的结论,采取传统理论讲授法,便可以达到教学目的,无需开展探究性教学。对于初中地理教材中,必须要让学生了解知识形成过程的部分教学内容,则可采取探究性教学方法,以使学生更好地理解、掌握地理知识。如对“比例尺”的知识进行教学的过程中,为了使学生更好地认识比例尺的概念以及比例尺的大小与表示的范围大小与内容详略的关系,可以开展探究性教学,以解决实际问题为依托,以探究式学习为主线,借助观察、思考、对比等方法,使学生掌握比例尺的意义。首先列举生活实例,如用1:50和1:100两种比例尺绘制所在学校的校园平面图,在图幅相同的情况下,观察比例尺大小与范围大小和内容详略之间的关系。让学生经历比例尺产生的过程,理解“在图幅相同的情况下,用大比例尺绘制的地图范围小,内容详细;用小比例尺绘制的地图范围大,内容简略”这一重要的知识点。

2.3 另类小结,印象深刻

对于初中生来说,由于还没形成地理思维,故而对知识的理解通常处于浅层理解状态,容易忘记。地理教师的任务就是要帮助学生把一系列零散的知识联系起来,帮助学生记住知识。课堂小结是帮助学生记忆知识的很好途径。关于如何进行课堂小结,本人认为,应该遵循简而精的原则。地理学科的最大特色就是地图,因此,利用地图进行课堂小结显得格外有效。尤其是以手绘简图进行课堂小结,效果相当明显。就以我国四大地理区域的划分来说吧,我在上课的时候就用简图归纳,把相关内容直接标注在简图上,知识点一目了然。第二节课的时候,学生都能根据简图回忆起来。

结语

在社会发展和进步的过程中,越来越多的新教学方式如雨后春笋般涌现出来,为了切实提高初中地理课堂教学有效性,教师应当挑选一些合适的教学方式应用到初中地理教学中,起到激发学生兴趣,提高学生学习成绩,增强学生学习地理的能力的作用。

参考文献

- [1] 谢乐国. 提高初中地理课堂教学有效性初探[J]. 新课程·中学, 2018, (8): 171.
- [2] 黄秀斌. 初探提高初中地理课堂教学有效性的途径[J]. 学园, 2013 (7): 91.