

游戏化学习在初中化学理论概念教学中的具体实践

聂青

(南昌市心远中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 在新时代改革的背景下,教育理念和教学方式都发生了重大的变化。在这种背景下的游戏化教学模式就是一种很受学生欢迎的新型教学方式,它能够帮助学生在享受游戏快乐之余,又能加深对知识的理解,充分符合素质化教育的目的。本文就关于将游戏化教学运用到初中化学中的具体实践作出了几点探究。

[关键词] 游戏化教学;初中生;化学教学

引言

化学是学生步入初中以后才会接触到的一门科目,也是学生顺利升学的必学基础学科之一。要想强化学生对化学知识的掌握程度,就必须营造良好的化学学习氛围,以激发初中生对化学的热情。所以,通过在初中化学中采用游戏化的教学理念,就能有效在提高学生兴趣的基础上,又能实现化学水平的提升,从而为今后对化学的学习打下良好的基础。

1 游戏化学习在初中化学教学中的作用

化学是学生步入初中必学的一门科目,它涉及到的化学知识与我们的生活是紧密相关的。因此,掌握化学这门学科不仅要了解教材基础内容,还要求具备较强的实践操作能力。为了让初中化学的教学取得良好的效果,将游戏化的教学理念运用到化学教学中是一种非常有效的方式。教师在开展游戏教学的过程中,要以学生为本,充分了解学生的实际需求和水平,明确初中生对好奇、有趣的事物有比较强的好奇心,设计趣味性、更形象化的游戏内容,并营造能促使学生主动学习的学习氛围,让学生在快乐之余,又能学习到知识技能,对提高学生的化学知识技能水平以及综合素质的培养具有积极的促进作用。通过以游戏为载体的形式,将理论性的化学知识以一种更直观、形象的方式表现出来,改变了传统教学中沉闷的氛围,让学生在愉快、和谐的游戏氛围中,进行化学知识的学习,从而真正让学生做到寓教于乐,也为培养学生学习化学的兴趣提供了动力,在游戏中,除了能够提高学习效率,还能提高他们学习化学的自信心,这对培养学生的综合素质具有积极的促进意义。

2 游戏化学习在化学理论概念教学中的实践

(1) 选择恰当的游戏,将游戏与化学概念结合

游戏化教学要以化学教材的内容为基础,不能脱离了化学教学的主要目的。因此,为了保证游戏化教学能在化学教学中得以顺利实施,就要根据化学的知识内容来选择合适的游戏,通过将游戏与化学概念的巧妙结合,实现提高化学教学质量的目的。主要常见的游戏形式有以下两种,第一种是卡片游戏。化学是作为一门比较系统、抽象的科学,教材里面包含了化学元素和各种元素所组成的化合物,以及涉及到的各种化合反应方程式等,学生在学习过程中受到传统教育观念的影响,大多知识都是通过死记硬背的方式来进行记忆的,而这种枯燥的学习方式,对学生学习兴趣的养成具有消极的影响,从而会造成学习效率低下,所以可以通过开展卡片游戏进行教学,以强化学生的化学知识。

例如在学习“元素周期表”这一课程内容时,教师可以将常用的元素符号写在卡片上,并将其对应的汉字写在另外的卡片上,让学生根据自己的记忆进行配对游戏,通过将元素符号与汉字进行配对,能够加强学生的记忆,巩固他们的知识,也为以后化学学习生涯打下了重要的基础。第二种是知识竞赛的游戏,知识竞赛是一种既能调动学生积极性又能提高学生知识水平的良性

竞争。初中生往往都渴望表现自己、证明自己,利用竞赛游戏,能够培养学生的竞争意识,在竞争中学习,在学习中进步。教师可以将全班学生分成几个小组的形式,在引导学生学完关于化学元素的相关知识后,在下节课上课的时候,让组与组之间进行知识的回答比赛,看谁能回答的最多、准确率也最高。以这种知识竞赛的方式,能够让学生自主的参与到游戏中来,并在热烈的知识抢答氛围中,提升学生的学习的效果。

(2) 借助游戏,让学生理解相关化学概念

将游戏引入到教学中的实践,能够激发学生的求知欲望,因此,教师在组织开展游戏活动时,要以教育性为最终目的,帮助学生将化学知识里的抽象性部分转变成具体化的事物,降低学生的理解难度,强化他们的化学思维。例如在学习“分子和原子”的相关内容时,教师可以在黑板上分别写上“T(正确)”和“F(错误)”两组,然后将学习中的重点、难点以及易错、不容易弄懂的知识问题写在不同的卡片纸上,比如说物质的构成中,分子是唯一的微粒等。将学生分成几个小组,教师随意抽取一张制作的问题卡片,然后让每个小组派代表上台来根据自己的判断在“T”或“F”下面写上自己组的序号,最后教师判断哪个组答对问题最多即为获胜。通过设计这样的化学概念相关的游戏,能够培养学生的积极性,提升他们对化学知识概念的理解与掌握。

(3) 角色扮演,对化学概念深入思考

角色扮演是一种比较常用到的游戏形式,教师在教导学生学习原子的结构时,可以引导学生扮演质子、中子和核外电子,然后让学生在扮演过程中,自由思考并说出与自己表演粒子相关的化学知识。通过在课堂上让学生表演碳-12、碳-13、碳-14三种原子的内部结构,能够让学生对比中发现它们的相同点和不同点,直观、形象的帮助学生理解原子内部结构的理解。另外,由于这种扮演剧本是自由、开放型的,能充分激发学生主动的进行思考并表达不同的看法。总之,角色扮演对促进学生自学以及对化学知识的理解起到了很好的促进作用。

结束语

总而言之,游戏化教学的理念现在已经渗透到了各个学科中,为了有效的提高初中化学理论概念的教学质量,教师也要充分认识到将游戏化教学与化学教学相结合的重要性。并根据学生的实际能力水平及学习进度,合理运用不同的游戏来实现将化学概念理论知识融入到游戏中的有效策略,达到实现初中生化学水平提升的目的。

参考文献

- [1] 潘延开. 游戏化教学在九年级化学教学实践中的应用[J]. 新课程·中学, 2017(2).
- [2] 余国跃. 在初中化学教学中实施游戏化教学的实践[J]. 都市家教: 上半月, 2017(8): 30-30.