

地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究

寸文

(云南省腾冲市第三中学 云南 保山 679102)

【摘要】随着新课改的实施和发展,高中地理的教学目标和教学要求也发生了改变。高中地理受应试教育的影响,在教学上更看重实际的考试成绩,而忽视了让学生从深层次地去掌握理解知识,忽视对学生地理核心素养的培养,使学生对高中地理知识的掌握只停留在表层。因而随着素质教育的出现,教师受地理核心素养理念的影响,在高中地理的教学中实施创新教学模式,提高课堂教学的有效性

【关键词】地理核心素养;高中地理教学;有效性策略

引言

在课程改革的背景下,教师为了提高教学效率以及质量,在高中地理教学中着重培养学生的地理核心素养。地理核心素养的培养可以帮助学生从深层次的理解掌握地理知识,将所学知识应用到实际生活中,合理的解决生活中存在的问题。因此教师要学培养好学生的地理核心素养,在教学上就必须以地理核心素养教学理念为基础,合理安排教学计划,创新教学模式,保证学生的课堂效率,提高学生的综合素质能力。

一、地理核心素养的特点

(一)地理核心素养的终身性

地理核心素养总的来说就是学生在日常生活中已有经验的基础上形成的品质,对推动人的全面发展有着极大的作用。地理是一门对人们日常生活有着极大影响的,学生通过学习地理能够掌握许多技能,比如说地理学习,可以培养人的综合思维能力,使人们对地理位置、区域认知和人地关系等也有一定的了解。同时地理核心素养对人的影响是终身的,学生所掌握的地理知识,随时可以应用到日常生活中,来解决人们遇到的问题,只要学生掌握了,及可以一直应用下去。

(二)地理核心素养具有渐进性

地理核心素养并不是学生与生俱来的,同步是学生学习地理之后就能一蹴而就的,它需要学生结合自身日常生活中的经验和地理知识,并利用所学地理知识解决生活问题中逐渐积累而成的,这是一个循序渐进的过程。然而考虑到高中生对地理知识的学习正处于一个特定的学习阶段,地理核心素养的培养过程区别于一般人,教师在培养地理核心素养时,将教学过程分成几个特定的阶段,学生通过这几个阶段的学习循序渐进、由浅入深的掌握地理知识、培养地理核心素养。

二、构建地理学科核心素养体系的有效措施

(一)提高学生的地图解读能力

地图在地理学科学习中的重要性是不言而喻的,可以说只要学生有好的读图能力,地理也就学好一半了。教师在地理教学是一般会伴随地图一起教学,主要通过地图使抽象的知识具象化,帮助学生记忆、理解地理知识。线路进入者科学技术的进步地图已不再局限于纸质地图,人们在日常生活中使用更多的反而是手机、导航上的电子地图。但不管地图的形式如何变化,为了方便人们的日常生活,掌握地图上的标志,理解地图的含义是学生在地理课堂学习中所要掌握的基础能力。掌握读图的能力既能帮助学生提高课堂学习效率,又能帮助学生解决日常生活中的问题。例如教师在讲解到有关“交通线路分布图”的知识点时,抽象知识的描写很难让学生想象出线路图,这时地图的作用就很好地体

现出来了,教师要求学生仔细观察地图中的各个交通线路,感受交通线所具有的特点,以此来培养学生的地理知识应用意识和综合思维能力。

(二)地理空间思维的应用,使学生构建自己的地理模型

学生的地理空间思维是以视觉思维为基础建立多维地理空间思维方式,这需要学生先对平面地图有个基本的掌握,在以平面地图为基础自己构建多维立体的地图。因此教师在课堂教学中,引导学生去观察特定区域内建筑的立体形态,将书本上的平面地图以现实中某一特定区域的多维建筑表现出来,使学生在脑海中还原地图。这样的教学方式,将抽象的知识具象化,帮助学生在脑海中构建多维立体的空间图形,培养学生的空间思维想象能力,以此来提高学生的课堂效率。比如在教师在讲解到有关“不同地区气候特征”的知识点时,教师可以通过向学生描述每个地区的地形、海陆位置以及气压带等特点,使学生在脑海中自主构建相应的多维立体的地理模型,将抽象的知识用具体的事物表现出来,并与实际生活相联系,以此来帮助学生更快地理解掌握知识,提高学生的课堂效率及质量。

(三)地理空间思维观念与多媒体教学设备相结合

学生想要更好的掌握地理知识,就必须要有好的地理空间思维能力。地理空间思维能力能帮助学生脑海中构建地理模型,但是学生的地理空间思维能力的培养,仅靠教师在课堂上的口头抽象描述,学生还很难理解,这样的教学效果也并不明显,因此为了提高教学质量,培养学生的地理空间思维观念,教师可以在课堂上利用多媒体技术,通过多媒体为学生放映多维立体图形,并用这样的地形图为学生分析相应的地理环境,解析地理要素,以此来帮助学生迅速构建地理空间模型。

结束语

在素质教育和课程改革的影响下,高中地理教学目标和教学要求都发生了改变,教师为了使学生更好地了解掌握知识,并将其应用到日常生活中,解决地理问题,在课堂教学时注重培养学生的地理核心素养,是学生切实掌握地理知识,提高教学质量,同时也为学生之后的发展打下夯实的基础。

参考文献

- [1]曹红红.高中生地理核心素养提升的教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [2]王朝.高中学生地理空间认知能力的培养现状与突破策略研究[D].陕西师范大学,2018.
- [3]陈梦杨.基于核心素养的高中生地理综合思维培养策略研究[D].广西师范大学,2017.