

# 布依族民间故事在幼儿园语言教育活动中的应用

项玉雪

(贵州省兴义市普安县东城区实验幼儿园 贵州 兴义 561505)

**[摘要]** 在幼儿园语言教育活动当中, 故事教学对幼儿的语言学习产生着巨大的作用, 通过各种故事讲述, 能够提升幼儿对语言的学习能力与运用能力。本文主要以芳草教材版本为例, 探讨布依族民间故事在幼儿园语言教育活动中的应用。

**[关键词]** 布依族; 幼儿; 语言教育

## 引言

民间故事是我国文化的优秀产物, 是通过人民群众用口头表达的方式进行创作, 并且在历史过程当中流传下来的瑰宝, 其主要以通俗的文字和语言, 表达了当时人民大众的思想感悟以及生产劳动的过程, 是他们审美能力与艺术情趣的象征与表达, 布依族民间故事也是如此。如果将其运用到幼儿园的语言活动教育当中, 能够对幼儿产生显著的教学效果, 实现其真正的教育价值。

## 一、加强理论学习, 提高幼儿园教师对布依族民间故事的应用意识

首先, 教师一定要对布依族民间故事进行整体的了解, 布依族民间故事具有一定的人文性与时代性, 它主要由布依族人民进行集体创作并传播, 反映了布依族人民在不同的历史时期所具有的风俗习惯、人文风貌以及思想情感的文学形式, 所以幼儿园教师必须要加强自身的学习, 使得自己拥有良好的文学意识与素养, 才能够将其有效地运用到幼儿园语言教育活动当中。教师要先对布依族民间故事产生一定的兴趣, 才能够重视其在课堂当中的运用, 只有不断的学习、不断的阅读才能够熟悉它, 了解它并将其灵活运用。其次, 教师要认识到布依族民间故事在幼儿语言教育活动中的应用意义与价值, 才能够有意识、有目的地将其进行运用, 通过不断的运用, 不断的实践, 在讲述故事的过程中, 改变声调、节奏并以丰富多彩的面部表情与肢体动作, 必要时可以运用道具进行表演, 以此来激发幼儿的兴趣。只有教师了解民间故事, 明确民间故事的应用价值, 才能够使教师对其进行良好的运用。

## 二、不断实践, 提高幼儿园教师对布依族民间故事的应用能力

### (一) 提高教师对布依族民间故事内容的选择能力

在布依族的民间故事当中, 主要由爱情故事、机智人物的故事、人民生活劳动的故事以及农民起义进行斗争的故事, 并不是所有的故事内容都符合幼儿的语言认知特点。所以, 教师应当根据幼儿的语言水平与思考角度选择故事内容。不仅要求民间故事通俗易懂, 还需要其情节生动有趣, 其不需要有深刻的内涵, 但内容一定要积极向上。以发展幼儿的综合语言能力为主, 根据幼儿的形象思维和教学内容, 选择图文并茂并且色彩鲜艳的故事文本, 例如在《月亮姐姐》的语言学习当中, 可以利用布依族中《太阳和月亮是怎样来的》这一民间故事, 通过民间故事的讲述, 让幼儿增加对月亮与太阳的认识, 有利于激发幼儿对月亮的好奇心, 促进课堂当中对月亮的基本认识, 在教学过程中, 鼓励幼儿大胆发言, 通过教师讲述的故事表达出自己对月亮的了解, 从而提高表达能力。

### (三) 提高教师对布依族民间故事的表达能力

在幼儿语言区域的活动当中, 表达能力是幼儿教师必须具

备的基础, 拥有好的表达能力, 能够将布依族民间故事用幼儿最感兴趣的方式表达出来, 有利于激发幼儿的课堂积极性与学习热情。由于布依族民间故事常常会有自然与人物的形象, 幼儿认知能力不强, 难以理解, 所以教师一定要先有一个良好的故事导入过程, 可以是运用相关的故事图片、故事玩偶, 或者儿歌音乐活动, 也可以通过与幼儿的日常交流引入, 例如在讲述故事《崇拜青蛙的由来》时, 就可以利用青蛙玩偶, 来激发学生对故事的兴趣。接下来, 在教师进行故事讲述的过程中, 可以运用图片或者音频、视频对学生进行故事的讲述, 让幼儿跟着里面的故事讲述轻声跟读; 也可以用自身的语言与肢体表达, 结合向幼儿展示故事内容, 在一些有趣的地方, 例如讲到“大青蛙后腿蹬地站立起来说话”时, 教师的动作可以适当模仿青蛙, 鼓起嘴和举起并张开双手的样子, 让幼儿一起跟着学习动作与声音, 既可以集中学生的注意力, 又可以幼儿的活动参与性激发起来, 在快乐的氛围当中学习语言。

### (三) 提高教师在讲述过程中的提问能力

教师在故事讲述的过程中, 不能一味地对学生进行单方面的讲述, 要在培养幼儿语言能力的同时让幼儿进行思考, 这就需要教师提高自身的提问能力对问题进行巧妙的设计, 既能够引发幼儿的兴趣, 又能够使幼儿能够理解问题的根源。首先, 问题设计要以幼儿的实际能力出发, 进行循序渐进的提问, 其次, 教师要掌握好提问的时机, 在幼儿注意力不集中或者走神的时候, 就可以提出一个与故事内容相关的问题, 例如在讲述《牛王与牛王节的传说》时, 当讲到小伙子阿牛在溪边喝水时, 幼儿的注意力开始不集中, 那么教师就可以提出问题让幼儿猜一猜阿牛最后找到神牛了吗? 通过提问, 将幼儿的注意力转移到故事当中, 进而继续讲述故事。教师要学会提问、善于提问, 有利于集中幼儿的注意力小, 提高语言学习课堂的效率。

## 结束语

布依族民间故事的资源收集是一个长期的过程, 将其运用到幼儿语言教育活动当中也是一个循序渐进的过程。在这过程当中, 需要教师与家长的共同努力, 依靠家长的力量、教师的教学、并且, 两者需要共同走进布依族文化与布依族人民的生活才能够有效收集到布依族民间故事, 将其灵活运用与幼儿语言教学过程当中, 促进幼儿的语言学习。

## 参考文献

- [1] 吕瑶嘉. 民间故事在幼儿园教育活动中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 何静. 少数民族文化融入幼儿园课程的个案研究[D]. 东北师范大学, 2016.
- [3] 宋浦溢. 审美视野下布依族文学研究的状态与价值[D]. 云南大学, 2017.