

小组合作学习在初中化学教学中的运用

赵永跃

(山西省沁源县太岳中学 山西 长治 046500)

[摘要] 小组合作学习是一种行之有效的学习方式,是培养学生良好学习品质的学习方法,合作学习应和其他学生尤其是独立学习有机的结合,在培养合作精神上又有自己的独立见解,真正做到各抒己见,取长补短,集思广益。文章结合教学实践,分析了小组合作在初中化学教学中的有效运用。

[关键词] 化学; 小组合作; 能力

所谓的小组合作学习就是让学生在小组中进行学习活动,并以整个小组的表现作为他们获取奖励或惩罚的标准的一种课堂教学方法。合作学习是培养学生主动学习、合作能力的重要途径,它是在教师主导作用下,群体研讨,协作交流的一种学习方式,它能有效地改善学习环境,扩大参与面,提高参与度。在学习过程中,学生在与同学共同操作、互相讨论、交流中促进学习进步和智力发展。在初中化学教学中开展合作学习,对于教学目标的达成,学生能力的培养起着至关重要的作用。

1. 更新教学观念

小组合作学习是一种新的教学理念,是让学生真正动起来的理念,不仅要求学生动手、动脑,而且要求教师和学生之间互动与合作。因此,教师要不断学习,更新教学理念,精心备课,适应变化。勇于放手并精心钻研教材,设计典型的小组合作化问题,重视小组合作,对小组合作进行正确引导,重视生生互动,使学生之间相互合作、相互学习,调动和发挥学生学习积极性,从而提高学生的学习能力,缩小两极分化及个别差异,打造高效课堂,提高化学教学质量。只有如此才能真正优化化学课堂教学,才能使学生的学习真正实现合作化。

2. 科学构建结构合理的合作小组

学习小组的构建是合作学习活动顺利开展的前提组建学习小组,教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计,最好按照“组内异质,组间同质”的原则,就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、成绩、思维活跃程度、性别、性格、家庭背景等方面是不同且互补的,便于学生之间互相学习、互相帮助,充分发挥小组的作用。通常将2—4人分成一个小组,小组构建后,还必须要要求每个小组中的成员相互友爱,坦诚相见、民主平等,体现了小组的团体力量和精神。小组的建设过程中,还有一点我们不能忽略,就是小组成员不能固定,应该在运行一段时间后,充分考虑学生的意见,然后根据实际情况对小组进行适当调整。

3. 做好分组与组内任务的分配工作

教师在进行学生分组时,应遵循“异质搭配”和“男女搭配”原则。就是说,在分组时要根据学生的学习成绩、兴趣和学习态度等进行异质搭配,便于组内的取长补短,实现共同进步。在分组时还要注意小组间的男女搭配比例,尽量保持一致,便于实现组间的公平竞争和组内优势的发挥。此外,还要做好组内的分配工作,保证每个学生都有机会参与到小组讨论中去,鼓励那些学习成绩较差、不爱说话的学生积极发言。确保每个学生都有发言机会,树立荣辱意识和信心,正确认识自己对小组的重要性。

4. 把握小组合作时机

如在《物质构成的奥秘》教学中,引入以前所学的内容纯净物、混合物,加上刚学的单质、化合物、分子、原子等,自己完成一个完整的概念思维导图,最后以小组为单位完善思维导图,然后进行全班展示,优秀的在全班推广,这样的操作比教师给出内容,学生记忆默写的效率要高很多。再比如在根据“化合价写化学式”一节教学,安排同桌互讲后全班展示讲,学生就会学得主动、学得扎实。但是互讲的过程中要做好课堂纪律工作,否则事倍功半。再如,在做一些稍难的计算题或实验探究题时,我总

是让学生先独立完成,最先完成任务的两个同学到黑板上板演,而未完成的同学继续独立完成相关任务,然后再进行小组讨论得出正确的结论。这样可以让学生在讨论争辩过程中互相启发,从而打开思路走出思维误区,较快、较好地寻求到解决问题的办法,培养了学生的化学学科思维和解决问题的能力。

5. 加强师生互动

师生之间的互动有助于改善课堂气氛,使课堂不再那么枯燥无味。老师是学生的引导者,是学生的良师益友,因此要与学生建立友好的关系。在学生讨论过程中,老师也应主动参与进去,主动询问学生的意见,对于有点茫然的小组,老师也要积极引导,给他们启示,营造出和谐的讨论气氛。在这一过程中,教师要采用一种友好的、建设性的态度和行为,既不能过多地干预学生的学习过程,又不能对学习有困难的学生袖手旁观。在指导学生共同完成对新知识的总结和应用时,教师更多的应是一个指导者。教师需要倾听学生的总结发言,给予及时的反馈和建议。目前,小组合作学习在初中化学课堂教学中的尝试只是初步开始,许多老师教学方式还是传统的、陈旧的那一套模式,但是随着课改深入继续进行,小组合作学习也会陆续地被各大高校所接受,选用合理的小组学习模式,可以有效地改善课堂氛围,极大地提高学生的积极性。

6. 做好小组合作学习的评价

当学生的合作学习活动结束时,教师应根据自己对合作学习的监控情况和小组对合作学习的反馈情况,采取一定的措施,对学生的合作学习进行评价。评价要以激励为主,强化学生有效的合作学习行为,促进学生今后更加有效地合作学习。评价要以小组评价为主,评价合作学习小组的学习质量和数量、合作过程和效果,并对有效合作、成功合作的小组进行表扬和奖励。将每一个小组成员的表现同合作学习小组的成绩紧密地联系在一起,使学生形成“组荣我荣”的观念,从而认识到相互合作、共同进步的意义。对合作学习的评价,也要适当关注小组成员。

总之,合作学习是新课程倡导的一种新的学习方式,有利于培养学生的合作精神和创新能力,提高学生学习的主动参与意识,促进学生全面和谐的发展。合作互学有利于培养学生合作交往能力,因此先学后教,合作探究应该成为高效小组合作学习的基本方法。能够游刃有余的运用,开展有效的合作学习,还需要一个长期的不断的探索实践过程。

参考文献

- [1]白德利.初中化学课的小组合作模式探讨[J].中国校外教育,2019(24):113.
- [2]隋晓云.初中化学课堂教学中合作学习方式探究[A].教师教育论坛(第四辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]张淑娣.合作学习在初三化学教学中开展的措施[J].中国校外教育,2019(11):91.
- [4]任向莲.初中化学课堂小组合作学习实践与思考[J].中国校外教育,2018(15):129.