

# 试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用研究

邓 梦

(太保镇中心学校 广东 清远 513232)

**[摘要]** 小学英语学习是奠定基础的关键,同时小学的学习任务一般都比较轻的,因此教师需要格外注意教学方法,帮助学生形成良好的学习习惯,也让学生能逐渐地建立起适合自身的学习网络。英语作为语言学科,在其教学过程中融入思维导图概念,能够让知识更加的系统化,对于学生的理解和知识掌握也是具有重要意义的。

**[关键词]** 思维导图; 小学英语; 课堂教学; 应用

## 1 思维导图在小学英语教学中的作用

### 1.1 激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习的注意力

现阶段,小学英语的教学都是采取传统的教学模式,灌输式的教学造成学生在学习英语的过程中只能采取死记硬背的模式,这种学习方法破坏了学生的创新性思维,令学生逐渐对英语学习失去兴趣。如果小学英语课堂通过思维导图方式的引入,通过图画展示的方式引导学生思考,会有效地吸引学生学习的注意力,让学生能通过图画的学习方式举一反三,充分激发学生学习英语的热情,其创新性思维方式将得到很大的提高。在小学英语的课堂教学中,思维导图模式的教学能使学生大胆地开口说英语,既提高了学生的口语能力,又提高了课堂教学的效果。

### 1.2 促进知识结构化,增强学生学习的记忆力

思维导图是通过图画的方式让学生理解学习到的知识,学生通过教师讲解的重点,将重点知识和次重点的知识以图画的方式连接在一起,形成思维导图的一体化模式。就像一棵大树的成长,有主干也有分支,主干是这棵树赖以生存的最主要部分,但作为分支的树枝同样重要,是决定大树能否长高长大的必要部分,二者缺一不可。思维导图很好地诠释了类似一棵大树的知识点,重点知识和次重点知识一目了然,合理的结构化构图方式使得学生在英语学习中得心应手,令拗口枯燥的英语学习变得简单起来。学起来简单明了,在脑子里存留的时间必然会延长,能有效地加深学生的记忆力。因此借助思维导图进行小学英语的学习,不但能使知识一体化,而且能增强学生的记忆力。

### 1.3 有效地创设了英语学习的情境

英语的学习主要靠口语的学习,口语的练习离不开情境演练,教师只有在课堂上创设相关的情境对话,才能使学生会张得开嘴练习英语口语。思维导图模式在英语课堂中的应用,能很好地将英语学习的重点和次重点呈现在学生面前,用图画和文字的形式创设出一目了然的英语学习情境,使得教师的教学变得简单起来。教师可以根据思维导图所呈现的一体化知识体系,轻松地设定英语学习的场景,引导学生在创设的英语学习环境中加深对知识点的理解和英语口语的练习。而学生通过思维导图方式的学习,不但练习了口语,加深了对知识点的记忆,还通过和教师或同学间的互动,加深了彼此的感情和团结协作的精神。

## 2 思维导图在小学英语课堂的应用情况

思维导图是一种有效的学习方式,在欧美等发达国家的教学课堂中运用非常广泛。长期的教学实践证明,思维导图提高了学生的学习效率以及学习热情。在国家大力推广素质教育的背景下,思维导图作为一种新型的教学方式,吸引了很多教育工作者的研究热情。目前,在一些小学英语课堂上,很多教育工作者开始尝试思维导图教学方式,促进了思维导图教学模式的发展。英语的词汇和语法教学内容一直都较为枯燥乏味,容易让学生产生厌弃心理,使得教学质量不佳,而把思维导图用于英语教学中,能使更加直观地了解难懂、枯燥的语法知识,记忆更加深刻,从而提升教学水平;而在写作中应用思维导图,动员学生根据作文题目,自主思考,搜集素材,运用思维导图来构建文章框

架,使得作文条理更加清晰明朗,更利于学生创作佳句美句。

## 3 小学英语教学中思维导图的运用策略

### 3.1 思维导图应用需以教材为立足点

在利用思维导图进行小学英语教学过程中,应当依据实际教学目标及学生实际情况,对思维导图的主体结构进行科学合理设计。通常情况下,教学过程中所设定具体目标对思维导图主体结构具有直接决定作用,并且会对思维导图表现形式产生一定影响。在对思维导图进行设计过程中,应当以小学应用教材为基础,与教学目标相结合,对学生实际接受能力进行全面考虑,在此基础上才能够使思维导图的作用得以充分发挥,使学生能够更好地依据思维导图系统掌握应用知识。

### 3.2 思维导图应用应合理布局

在小学英语实际教学过程中,为能够实现思维导图的更好应用,另外比较重要的一点就是应当合理布局。所谓布局所指的就是各种不同元素之间具体空间排列,并且合理安排不同要素之间存在的关联。在对思维导图进行设计过程中,应当确保其主次分明,能够突出重点内容,在此基础上才能够使学生全面理解教学内容,并且有利于学生更好记忆知识。另外,在思维导图的实际设计过程中,对于不同内容顺序、相互之间存在的关系以及文字大小等相关要素,均需要精心进行设计,在此基础上才能够得到更加理想的教学效果,使学生更好把握英语知识内容,从而也就能够使教学得到更理想的效果,使学生英语水平得以有效提升。

### 3.3 思维导图应用应有效概括

在小学英语教学中对思维导图进行利用,还应当注意有效概括。对于思维导图而言,其具有十分明显的概括性特点,在思维导图中包括所有知识点及有关信息,因而在实际设计过程中,应当与教学内容紧密结合,使教学中重点知识能够更加突出,从而使学生更好认知。此外,通过思维导图还能够使不同知识点之间的有效连接得以形成,从而可使学生更好的学习英语语言知识,可对学生发散性思维进行较好培养,从而使为学生更好学习英语知识奠定较好的基础。除此之外,还应当对英语知识进行系统概括,在此基础上通过思维导图展示出来,从而使英语知识教学能够更加具有系统性,有利于学生更好掌握整体英语知识。

## 结束语

经济与文化的全球化是当今世界发展最显著的特征。英语作为世界上应用范围最广的语言,很快在中国掀起了英语学习热潮,但是灌输式的教学模式使学生早早失去对英语学习的兴趣。小学生年龄小、好奇心重、画面感强,利用思维导图的教学方式能够有效地促进学生的发散思维,激发学生英语学习的兴趣并提高学习效率。

## 参考文献

- [1] 李碧,徐家玉,张淑燕.思维导图在小学英语词汇记忆中的应用[J].才智,2017(35):20.
- [2] 傅宁香.刍议思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J].中小学教学研究,2017(11):35-38.