

试论高三语文教学中的有效教学开展

杨青松

(四川省仪陇县第二学 四川 南充 637600)

[摘要] 高三是整个高中最为重要的阶段,因为他们马上就会面临高考。因此,在高三教学工作中,最关键的就是提高教学的有效性,使得课堂教学效率和课堂教学质量得以提高。在高三语文教学工作中,要想成功开展有效教学,语文教师就必须以学生为中心,根据学生的情况开展相应的教学活动,提高学生自主学习性的同时也培养学生的学习能力,尽可能在有限的时间内快速且高效地完成教学任务,并提高学生的语文成绩。

[关键词] 试论;高三语文教学;有效;开展

引言

语文是基础学科,内容丰富深刻并且极具人文素养。语文课堂是语文教师开展教学活动的主要场所,同时也是学生学习知识的主要途径,所以在高三语文课堂上重中之重就是要保障教学活动开展的有效性。语文教师应该及时创新教学模式,引导学生积极主动地投入到学习之中去,借助创设一定的教学情境激发学生的学习兴趣,深刻理解语文教材内容,提高自身专业素养和能力,激发学生的潜能。

一、现阶段高三语文教学中存在的问题

(一) 教师教学方式不正确

新课程改革要求把学生放在课堂上的主体地位,保障学生在课堂上的主体性。但是,一些高中语文老师依旧在教学过程中固守传统的教学模式,采取“灌输式”教学^[1]。在这种教学模式下,语文教师在讲台上讲课,学生在下面听课,学生和教师缺乏有效互动和沟通,导致学生学习的自主性和积极性偏低,学生处于被动学习的状态,教师没有给予学生一定的思考空间,语文教师与学生没有形成双向交流,教师一直在向学生进行单向灌输,教学效率自然也就得不到提升,甚至可能会越来越低。

(二) 教学手段单一

许多高三语文教师认为信息化教学只是“花瓶”,看起来对于教学很有效果,但其实没有什么作用,采用信息化教学也只不过是浪费时间而已,所以他们不经常在语文教学中使用信息化教学,只有在特定的教学公开课上才会使用,这就导致了语文教师信息化教学手段的匮乏。在语文课堂上,语文老师不使用信息化教学,在课堂上只靠一张嘴向学生输出知识,久而久之,学生难免会觉得枯燥无聊,对语文学习丧失兴趣,严重阻碍了语文教学的有效性。

(三) 学生缺乏学习技巧

学习是有一定技巧的,如果学生掌握了一定的语文技巧,那么就可以快速地提高学习语文的效率,如果学生没有体会到学习语文的技巧和要领,那么学习效率则不会得到提高。学生在学习语文过程中过于依赖语文老师,导致他们缺乏自己的学习技巧和学习方法,学习的自主性也不高,这直接造成了教师的教学活动难以顺利开展。

二、高三语文教学中有效开展教学的策略和方法

(一) 明确教学目标,争取做到有的放矢

针对高三语文教学,语文教师必须要确定每堂课的教学目标。众所周知,高三时间很紧张,如果语文教师不明确每节课的教学目标,那就无异于浪费时间。在高三语文教学中,每节课都要有教学点,教学点必须对应着明确的教学目标。语文老师要根据教材的内容和教学大纲制定严密的教学目标,同时也要考虑到所教班级学生的学习能力和基础,科学合理地制定教学点,教学点的定义不仅仅是教学中的重点和难点,同时也是能力点,指学生的实践能力、思维能力以及是否能够灵活运用知识的能力^[2]。

每一位高三的语文教学工作者,都必须明确教学点,制定符合本班学生的教学目标,计划充足的开展教学活动,提高高三语文教学的有效性。

(二) 积极创设教学氛围,激发学生学习热情

在和谐的教学环境中学习,学生学习语文的热情会更加高涨,对于提高学生学习的自主性有一定的促进作用。语文教师要重视学生的主体地位,培养他们在课堂上的主体意识,发挥他们在课堂上的主观能动性。与此同时,教师要注意多多与学生进行互动和沟通,争取和学生做朋友,与学生建立良好融洽的师生关系,增强彼此的了解程度。在日常教学活动中,多多观察学生,发现他们学习存在问题时,要帮助他们进行改正,要真正的走入学生的内心世界,帮助他们解决在学习和生活中所遇到的困难和问题。语文老师要为学生营造出良好的学习氛围,促进他们可以更快地融入到学习之中,以更加饱满的学习态度投入到学习语文之中^[3]。

(三) 巧设课堂提问,锻炼学生的思维逻辑能力

课堂教学中最好的教学成果就是在一定的时间内充分地发散学生的思维,而单单靠教师简单的讲解是难以让学生发散思维的,这就需要教师活跃课堂气氛,发挥学生的主体作用,提出新颖,能激发学生兴趣的问题,从而引发学生深入思考,使学生能掌握自主解决问题的能力,提高课堂教学质量。例如,在学习人教版《逍遥游》中的‘鲲鹏学鸠笑之曰’时可以提出问题,鹏为什么要飞九万里呢?引发学生的深入思考,最后在引出下文进行讲解,不仅培养了学生思考问题的能力,还加深了学生的学习印象。课堂中的提问要改变传统的提问模式,教师要多关注学生的兴趣爱好,将教学内容与实际生活联系起来,课堂提问要遵循新颖、有趣、有质量的原则,避免死守传统教学模式,不断探索积极的适合当代学生发展的教育方法。课堂提问也是检验学生学习成果的重要举措,教师在检查学生学习情况的时候应该减少对书面知识的提问,重点要检验学生对于所学知识的理解程度,根据学生的反馈,及时调整教学方法。

结束语

综上所述,高三语文教学的宗旨不只是使学生掌握语文知识,更重要的就是培养学生的能力。高三语文教师时间紧,任务重,要想在有限的时间提高教学效率,就必须及时转变教学策略,以学生为本,使学生在学的过程中感受到语文的魅力,借此提高语文教学实效性。

参考文献

- [1] 李德芹.高三语文教学专题的研发[J].上海教育科研, 2016, 12: 84-89.
- [2] 唐迎春.高三语文教学现状及对策[J].中国教师, 2018, S2: 47.
- [3] 董晓辉.浅议如何开展高三语文教育[J].教育教学论坛, 2012, 14: 80-81.