

小学语文识字教学策略探究

邹红燕

(江西省抚州高新区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】识字是阅读和写作的基础,因此小学阶段应注重学生的识字教育。因为任何内容的学习都必须建立在识字的基础上。如果学生不认识字的话,那么就丧失了发展自主学习能力的可能性,这也就扼杀了学生的创造性。这就告诉我们对于小学生的识字教学应该把学生对于字音的朗读、字形的书写和字义的理解结合起来。本文结合小学语文教学实践对识字教学策略进行探究。

【关键词】小学语文;识字教学;教学策略

识字教学是小学语文教学的重中之重,是提高学生阅读和写作能力的基础,教师应采用多样化教学策略引导学生探究,提高学生掌握汉字的能力,让生活学活用、牢固记忆,有效提高小学识字教学质量。

一、当前小学生语文识字教学现状

识字是学习语文的基础,小学语文识字教学有着重要的意义和作用。在新课标的要求和指导下,很多地区的小学,减少了小学语文教学的课时,然而小学语文大纲中要求孩子识字总量却没有相对的减少。所以给学生带教上课的时候产生过多的学习压力,广大语文教学工作者都应该知道,要想顺利读完成识字教学,就必须利用充足的时间来进行引导。越来越高的识字要求,使学生和教师面临的重大压力和困扰,导致很多学生对语文识字提不起兴趣,从而掌握字词的含义,导致语文学习效率较为低下。教师在教学过程中要清楚地明确小学语文识字教学所面临的主要问题,认清教学的现状。并结合具体教学实践以及自身的经验,探索积极有效地小学语文识字教学方案。

二、提高小学语文识字教学成效的具体方法

1、利用趣味教学,提高识字兴趣

小学生天生活泼好动、喜欢玩耍,教师可以充分利用小学生这一年龄特征,根据小学生的身心发育规律,设计生动有趣的教学内容,让课堂教学活动变得更加有趣,从而激发学生浓厚的学习兴趣和学生的学习欲望。如,通过猜谜教学提高识字兴趣。通过多年实践教学发现很多小学生喜欢猜谜语,并对此有着浓厚的兴趣。特别对于小学低年级学生来说,他们比较喜欢猜字谜,这样的谜语一般由简单几句话组成,不但容易记忆,而且读起来朗朗上口,符合小学生的认知规律。在猜字谜的过程中,学生用口语表达,有助于锻炼语言表达能力,启发语言思维,不断完善认知思维。为了激发学生的识字兴趣,教师可以利用小学生这一年龄特征,将识字教学和谜语联系起来,让学生在寓教于乐的过程中认识更多的生字。同时,教师还可以鼓励学生发挥想象力,自主创作新的谜语,在课堂上提出来,让其他同学猜一猜,这样的方式不但可以充分激发学生的学习热情,而且有助于深化学生对生字的理解。例如,教学“星”这个字时,教师可以先引导学生将“星”字拆解成“日”和“生”,然后有的学生根据这一思路想出一个谜语:“月亮姐姐过生日,”这样的方法更有助于学生掌握生字,并对字形和字义形成深刻的认知。实践证明,在猜谜语和设计谜语的过程中,学生的积极性变得更加浓厚,在不知不觉中化解了知识难点,提高了理解能力和语言表达能力。还可以组织有趣的游戏活动,如:帮汉字宝宝找朋友、给娃娃戴帽子、编顺口溜等,活跃课堂氛围,让学生在“玩”中学,在学中“乐”,真正达到寓教于乐的目的。例如,教学“天”这个字的时候,可以事先准备一顶大草帽,然后在课堂上戴上帽子,让学生观察老师的样子,此时学生就会发现:老师的样子和“天”字很像;又如,教学“奇”字时,教师可以有意说一句“可大了”,由此引导学生发现“奇”字的构造,激发学生的学习兴

趣。

2、根据认知特点,提高识字效率

学生是教育的主体,高效的教學方法要针对教育主体进行调整和优化,小学生思维活跃,以形象思维为主,汉字符号抽象化强,为了帮助学生更快更牢固地掌握汉字的规范书写方式,要把抽象文字符号转变为形象生动的图形,帮助学生理解汉字的构造含义,从而提高学生识字速度和效率。例如,学习“水”字旁的汉字时,可以让学生看溪流,学习“山”字旁的汉字时,可以让学生看山峰,借助图文对照的方式帮助学生了解这些汉字的构造含义,从而形成深刻的印象,加深记忆。又如,学习“跳”“跑”这类动词的时候,可以结合形体动作增强记忆效果,形成长久记忆。再如教学“大”字时,教师可以用自己做示范,站到讲台上,双手双脚打开,双臂与肩膀齐平,同时要求学生做出同样的动作,这样的互动模式真实而务实,可以通过逼真形象的方式呈现象形字体,一方面可以加深学生对汉字的认识,另一方面可以帮助学生掌握有效的识字方法,提高学生的识字能力。通过创设互动情境,引导学生紧紧抓住汉字核心,提高学生的听、说、读、写等能力,从而提高学生的综合能力。

3、生活字义衔接,强化学生记忆

读书识字是学习汉字的经典方法,通过反复阅读揣摩汉字的含义是学习汉字的重要途径,但是如果只是单调地读,就会使学习过程变得枯燥乏味,不符合小学生的身心发展规律,很容易让学生产生厌学情绪,导致学生失去学习兴趣和动力。另外,为了帮助学生识字切记不能解释的艰涩深奥,应该从学生熟悉的生活经验出发,降低理解难度,帮助学生理解记忆。例如,学习“人之初,性本善,性相近,习相远”这句话中的“性”字时,由于学习“初”字的时候采用了组词方式,这里最好不要再用组词方法,比如个性、性格等词语,这样会显得重复。我们可以从生活经验出发,将生活事实和字义衔接起来,比如有些学生值日的时候表现优秀,有些学生喜欢主动帮助别人,这个时候我们就可以用“人之初,性本善”这句话夸奖学生;有的学生喜欢打篮球,有的学生喜欢踢足球,有的学生喜欢吃肉,有的学生喜欢吃鱼,我们可以用“性相近,习相远”解释这种现象。这样不但可以帮助学生深入了解“性”这个字的含义,强化记忆效果,还能理解《人之初》这篇文章阐述的思想内涵。

参考文献

- [1]高春萍.关于小学趣味识字教学的几点思考[J].新课程(中),2018(11).
- [2]刘小燕.识字教学的几点体会[J].教育革新,2008(10).
- [3]张利.提高部编教材中识字教学有效性的策略探究[J].新课程(综合版),2018(09).
- [4]杨扬.让学生心中的文字之花常青——浅谈小学一年级语文识字教学[J].名家名作,2018(07).