

提高小学五年级数学课堂教学效率的方法

巩瑞霞

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 小学五年级数学课堂教学不仅对于学生的学习成果很重要,而且对教师的教学评估也有很大的影响,所以课堂效率一直都是教学关注的重点,学校和教师也在不断的寻找提高课堂效率的方法。提高课堂效率要从学生的兴趣出发,将目光聚集到学生这一主体上,发挥主体的作用,结合教学现状分析问题,抓住课堂教学中遇到的问题,提取关键信息,提高课堂效率就能够达到事半功倍的效果。根据学生实际情况进行课堂创新,适当改变教学方式,打造更有效率、更有趣的数学教学课堂。

[关键词] 小学五年级; 数学课堂教学; 提高效率

引言

小学五年级数学课堂应立足于小学五年级数学课本中的理论知识,以及结合学生实际情况,调整教学方案和调节教学进度,细心观察课堂教学的情况,抓住教学关键问题,对症下药,营造良好的学习氛围。充分了解学生的兴趣爱好,将数学课堂与学生感兴趣的事物相结合,有利于集中学生注意力,提高课堂教学效率。数学课堂也要勇于创新,将数学理论知识与学生实际运用结合起来,让学生能够用于生活,促进学生的全面发展。

一、分析小学五年级数学课堂现状以及学生学习情况现状

随着学生年龄的不断增长,能够接受的知识难度也在不断上升,而小学五年级数学的知识点也不断增多,相对应的知识构建体系和构建要素愈加复杂,对于学生和教师来说都是一个挑战。在数学课堂教学中,教师要构建相应的知识体系,加强知识的连贯性,以及插入生动的生活实例,让学生在现实生活中也能学以致用。

(一) 恪守陈规的教学观念和方式

数学学科是小学的一门传统教学学科,教师按照传统的教学方法,重点讲述课本知识要点,但对创新构建数学知识体系以及投身实践的关注较少,导致学生仅限于了解课本知识点,缺少与实际生活的连接点,无法实际运用,更没有达到课程改革的要求。

(二) 忽略学生的主体作用

传统的小学数学课堂,仅仅是教师独自讲授知识点,学生只是被动接受,在课堂上学生并未彰显真正的主体作用,教师和学生之间缺少互动,课堂气氛过于沉闷,教师也难以掌握学生的学习状况,教学进度也难以评估。

二、掌握学生学习规律,创建高效的小学五年级数学课堂

以掌握小学五年级学生的实际学习状况为基础,结合相应的教学理念,构建有效的创新教育体系,完成相应的数学教学创新以及教学理念的落实。在实际的数学课堂中,可以举办一些适宜学生参加的教学比赛活动,在活动过程中鼓励学生相互合作,共同进步,互相鼓励,提高学生学习兴趣以及巩固数学创新教育体系,促进学生的长期发展。

数学作为一门长期学科,教师应当构建完整的数学知识体系,将之前的数学知识点有效地串联起来,让学生连贯性学习。在数学课堂教学中,教师应当关注学生的学习状况,标记课堂中学生遇到的难题,作为重点讲解,从而提高课堂效率。

三、建设有创造性的小学五年级数学课堂

(一) 创建情景课堂,提高学习效率

兴趣是最好的老师,教师要从学生兴趣出发,创新课堂教学方式,打造趣味性课堂,吸引学生注意力,提高课堂效率。例如在小学五年级,第一章小数乘法的数学教学课堂中,可以让学生分组进行实物买卖的情景剧表演。一组学生当摊位老板(可以是学习用品、生活用品、玩具的摊位),而另一组学生当顾客,选择自己喜欢的东西购买,在这当中,教师规定具体买卖的数量以及物品价格(穿插小数乘法的运用)。像:规定橡皮擦为2.5元,需要购买3个橡皮擦,让学生通过情景表演出来,并解答问题。在这个过程中学生既可以学到数学知识,也可以在运用到实际生活中。让学生趣味学习,体验生活,促进学生全面发展。

(二) 以提问的方式增进师生交流,促进课堂高效学习

在数学教学课堂中应充分体现学生的主体作用,懂得在课堂中学生学习掌握情况是教学中最应该关注的。用提问的方式既可以检查学生具体掌握情况,也能在课堂中也可以增进师生之间的互动,提高课堂效率和活跃课堂气氛。数学课堂教学提问能有效培养学生的创造力,以及学生的自主思考能力。鼓励学生自主提问,能够有效掌握学生的学习状况以及把握学生学习过程中遇到的难题,对此可针对性的调整教学方案,打造更高效的数学教学课堂。

四、总结与展望

在实际教学课堂中,采用新的教学方式,在此过程中教师要善于观察,总结在实施过程中遇到的问题,找到相对应的解决办法,与其他教师沟通交流,吸取工作经验,为下次更好的开展创新性的数学教学课堂打好基础。教师还应关注时代变化,顺应时代发展不断更新和完善教学方式,打造更高效的数学教学课堂。

结束语

教师应充分把握数学学科的教学特点,发挥学生的主体作用,立足数学理论知识,结合学生实际情况,打造有创造性的数学知识教学体系,提高课堂效率,顺应新课程改革要求,将理论知识与生活实际相结合,让学生学以致用,达到时代要求,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 欧元友. 互动让小学高年级数学课堂更高效[J]. 读写算, 2015(31): 113.
- [2] 史云婷. 多管齐下, 让数学课堂更高效[J]. 启迪与智慧, 2013(05): 42.
- [3] 徐秀兰. 有效提问, 让小学数学课堂教学更高效[J]. 中国校外教育, 2013(26): 107.