

基于学生核心素养的小学数学课堂教学策略研究

吕大伟

(吉林省长春市农安县哈拉海镇柴岗中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要] 现阶段,在我国社会不断发展和进步的过程中,国家的经济和科学技术水平得到了良好的提升,在这样的背景下,要工作也走上了最新的发展道路,特别是在新课改理念提出之后,校园教学工作呈现出令人目一新的感觉。本文就是基于学生核心素养的视角,重点了解到小学数学课堂教学工作具体的开展策略,希望能够发挥出课堂教学的优势,因此,有针对性地培养学生的核心素养,为学生的后期成长进步奠定基础。

[关键词] 学生; 核心素养; 小学; 数学课堂

前言

在我国小学校园教学工作实施和开展的过程之中,数学知识内容对于学生的学习存在着一定的难度,主要就是因为数学课堂上所包含的知识点,大多数具有抽象和枯燥性的特点,学生在理解的过程之中难度比较大,这也影响了学生知识学习的效率,阻碍了学生的进步。本文就针对这些情况进行分析,了解到小学数学课堂上,学生核心素养的具体培养策略,希望能够优化课堂教学模式,提高学生的知识学习体验,为学生后期的成长进步做出贡献。

一、小学数学核心素养的概念

核心素养这一概念是在素养这一词语中,进行不断发展和衍生,最终得出的结果。所谓的素养指的就是,一个个体在面对社会大环境过程中所需要具备的各种综合性的能力,也是个体能力的一个综合体表现。其中包括:知识、技能、情感和态度等等。核心素养就是这些素养中最核心的内容和成份,针对学生的成长状况进行分析能够了解到,小学阶段学生需要具备哪些核心素养,还需要仁者见仁,本文认为小学阶段学生的核心素养,还包括良好的自我概念,把个人的目标进行实际行动转化的一个能力,还有是学生在生活过程中,与他人交往能力的培养。再把这些素养融合和反应到数学课堂当中,指的就是学生在课堂知识学习的过程之中,还需要对未知的领域,以及需要解决的知识内容具备,充分的语言知识技能和价值观念。因为小学阶段学生年纪比较小,从娃娃抓起培养学生良好的数学核心素养,对于其未来的发展大有裨益,能够让学生真正的感受到数学知识学习具有的价值和兴趣,也能够使核心素养的思想理念贯穿学生的一生。

二、基于学生核心素养的小学数学课堂教学策略

(一) 抽象思维的打造——依托形象与符号表达

数学符号是数学学科所具有的最为简单的语言表现形式,其中内在的原理还需要脱离原有的实际事物,进而展现出一种具有单调性和抽象性的内容,这也是这一学科中最为主要的知识点展示方法,所以这也是数学学科上学习过程中,一个核心内容和难点内容。

例如:在学习《指数函数》这一部分知识内容的时候,为了能够真正地帮助学生理解 $y=a^x$ ($a>1$) 情况下,指数函数是否会伴随着 x 取值的递增,而表现出快速的翻倍增长现象。教师就可以结合象棋卖力的故事,进行知识点的讲解:“在古代,有一个国王和一个非常具有智慧的人进行下棋,国王许诺如果智慧者赢了,就可以答应他任何的要求,智慧的人想要改变国王原本的傲慢的态度,就在赢棋之后,提出只要国王派出人,使用麦子填满棋盘上所有的空格,第一个两粒,第二个格里的四粒依此类推

就可以。国王不以为意派人手去做,但是几天后手下上报,结果几十年的麦子加起来都不能够满足这个人的要求。”这也会激发学生所具有的好奇心理,然后教师可以引出课堂上所学习的知识内容,总结象棋的格数,与麦粒之间的关系: $y=a^x$ ($a=2、4、6\cdots\cdots, x=1、2、3\cdots64$),然后利用函数指数的图像,把这些关系进行形象化展示,这也是帮助学生进行理解的一个最好方法,同时也能够利用这一故事生动形象地对学生进行思维上的教育,提高课堂教学的有效性和质量。

(二) 逻辑能力的提升——严谨推理与知识通脉

在数学教学工作中,核心素养所包含的逻辑推理具有一定的价值,而其主要的定位就是,能够得到数学的结论,构建数学知识学习体系,属于一种非常重要的知识学习方法,更是数学知识学习过程中,严谨性的基本保证。

例如:在《集合》这部分知识的学习过程之中,其中集合的基本运算学习上,学生的积极性不高,并且认为这部分知识存在着一定的难度。所以,教师就可以结合使用多媒体,把并集的Venn图展现给学生告知学生,需要用数学符号对其进行表示,具体的表示方法就是: $A\cup B$,随后让学生根据之前所学过的与集合知识有关的内容,进行 $A\cup B$ 元素集合的展现,这样学生就能够发表自己的见解,然后根据Venn图明确地表示出并集是属于所有,集合A,或者是属于集合B的元素,所组成的一种集合,其中 $A\cup B$ 所包含的元素内容,或者属于A或者属于B,所以集合中的元素 $x\in A$ 或者 $x\in B$,可以写成 $A\cup B=\{x|x\in A$ 或者是 $x\in B\}$,这样学生就可以对并集所具有的含义和具体的表示方法有着明确的理解,也能够帮助学生划分清楚的逻辑性思维和思路,帮助学生形成良好的逻辑推理性能力。也符合数学学科核心素养,培养的最终标准。

结论

综上所述,本文就小学数学课堂教学工作的具体开展形式进行分析,提出学生核心素养的培养策略,希望能够发挥出这一课堂教学的有效性,改善传统课堂中存在的问题和弊端,提高学生在课堂中的参与程度,使学生真正的得到成长和进步。

参考文献

- [1] 陈海燕.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学学科核心素养[J].西部素质教育,2019,5(14):80.
- [2] 王瑞青.浅谈小学数学课堂教学培养学生核心素养的有效措施[J].课程教育研究,2019(25):169.
- [3] 李俊峰.核心素养背景下的小学数学高效课堂——弄清学生的困惑,课堂教学更高效[J].数学教学通讯,2019(13):51-52+57.