

基于情境教学法下的高中英语语法教学探究

廖波密

(四川省冕宁中学校 四川 凉山 615600)

[摘要] 随着教育的不断深入,英语教育改革也在进一步深化。英语语法作为高中英语教学的重要组成部分,是英语传达信息和交流的重要手段。对于高中生的英语成绩有着十分重要的影响。情境教学法以强调构建学习情境为主,实现教师与学生之间的互动,对于提高英语教学水平具有十分重要的作用。情境教学法作为一种营造学习情境的教学方法,应与学习手段相结合,让学生在逼真的学习环境或者生活环境中对英语学习进行体验和运用,本文针对情境教学法在高中英语语法教学中的应用进行详细的分析。

[关键词] 情境教学法;高中;英语语法;策略

英语语法教学在高中英语教学中发挥着较为重要的作用。在高中英语学习当中,很多时候都需要运用到语法知识来进行理解与解题。英语语法的情境教学法就是运用生动的场景,激发学生对于语法学习的学习兴趣,提升英语语法学习的相关特点,情境教学在英语语法教学中发挥着重要作用。

1 情境教学在高中英语语法教学中的重要作用

英语教学可以直观的分为两大类,一是词汇,二是语法。如果将这两者全都熟练掌握并能够在英语学习当中灵活应用,那么对于高中英语语法学习可谓是“如虎添翼”。但在目前的高中英语语法教学环境当中,英语教学通常都较为重视英语语法的形式与规则,但是对于实际的运用与实践却少有重视,英语语法教学的重要性与其本身的综合特点也常常因此被忽略。但是对于语法知识茫茫如海,如果没有实际情境的交融理解,高中学生学习起来则显得较为困难。知识在相应的情境下来学习容易被学生所吸收并记忆。捷克的教育专家曾说过“一切的知识都是从感官开始的”,情境教学法能够带给学生身临其境的感受,让学生更能够直观地感受语法教学的对象以其相关特点,使枯燥的语法知识变为学生感兴趣的“情境英语知识”。而在现行的英语教学当中由于缺乏语法学习环境,学生往往只能靠“死记硬背”来学习英语语法知识,这样不仅学习效率较为低下,学生记忆以后遗忘的速度也较快。因此,情境教学在英语语法的学习当中不仅能够帮助学生更好的理解,还能帮助学生更快速的掌握与熟练运用。

2 高中英语语法教学中所存在的问题

2.1 缺乏合理的语法教学

目前,英语教师更多采用靠书本知识积累的方式来让学生学习与理解英语语法相关的知识点。而却很少能够考虑到英语语法学习的核心思想,英语教师也常常按部就班,认为只要在课堂上设置相应的活动与任务,当学生完成的时候便理解了相对应的语法知识,此类做法在一定程度上可能会让学生的英语试卷成绩上升,但对于英语语法的语言基础知识却不能牢固掌握,不能标准、得体地进行口头描述,而对于试卷上的内容能填写正确也是靠着书本上的知识,并没有真正的理解语法,化为自身的知识储备。

2.2 重讲解知识忽略实际运用

部分英语语法教师在英语语法教学当中,常常采用的是固定的教学方法,并在英语书本的规定范围之类进行相关知识的讲解,而往往教师与学生也在其中产生一种固化的思维模式,并难以在现有的知识之上让学生更好的吸收与转化。教师对于英语语法知识的讲解习惯了循规复导,默守陈规,注重学生单纯的知识记忆,忽略学生真正需要的是对于英语语法知识的实际运用。从

而导致部分教师认为学生只要记忆了课本上的语法知识,就是真正的弄懂了英语语法,并通过让学生学习复杂的语法来加强学生的记忆能力。但书本与实际是两码事情,学生在学习处于被动的学习局面,而缺乏实际情境的运用,学生也容易丧失英语语法应用能力学习和英语实际应用的作用,导致了学生学习英语语法只学到皮毛,而缺少真正的交流与运用。

3 情境教学在英语语法教学中的应用

3.1 创建语言环境引导学生感知

英语语言的情境教学是就有真实性与社会性,科学性与人文主义色彩。所以,在英语语法的课堂环境,英语教师采用情境教学方式,首先便可以为学生提供一个很好的语言氛围,创建一个反应知识生成与学习的实践场所,并能够及时让学生从书本上所学习到的知识转移到实际的生活状况中去。让学生体会到英语语法在不同环境中所发挥出的不同作用与不同的语言特点状态。同时,情境教学可以在潜移默化当中影响学生英语语法的学习的感知能力与表达能力,从而避免让学生学习英语时出现“哑巴英语”只会写而不会运用。教师通过情境教学方式可以为学生学习语法知识创设多种多样的情境环境,并让学生在生活化的情境氛围当中初步感知英语语法规则的内涵所在。

3.2 根据情境交流提升学生实际运用能力

根据目前的情境教学在高中英语语法教学情况来看,由于传统的英语语法句子并不能够准确真实反映出语法语言所描述的实际情况,英语语法句子在一定程度上存在弊端,而情境教学方式通过实际的生活案例让学生来进行交流,具有积极作用。比如在叙述故事的时候,因为情境的不断变化,学生根据书本语法表达出的意思,要根据实际情况的改变而做出改变。同时英语教师在面对这种情况的时候,可以逐步引导学生根据情境的不同而采取不同形式表达句子,虽然学生有可能语言表达能力有限,在叙述时也不能达到教师的期望,但教师给予了学生正确的指导,可以激发每一位学生积极参与到情境教学当中。让情境交流学习能够融入到学生的学习当中,并通过实际环境特点来激发学生对于语法知识灵活转化与运用。

4 结语

语法教学不能局限于语法的范畴之类,需要与生活实际情况相接轨,并在遵循英语语法教学的大环境下勇于创新,大胆实践,使得情境教学对于学生理解语法知识起到帮助与提升的作用。

参考文献

[1]李洁.情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].中学课程辅导(教师教育),2017(02).