

让信息技术浇灌小学语文阅读教学之花

陈 风

(江西省赣州市大公路第二小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 随着社会的飞速发展,科技的日新月异,信息技术的使用也逐渐广泛,尤其在现代化的教学中,借助信息技术进行教学是备受欢迎的。在小学语文阅读教学中,教师也可以采用信息技术,使用多媒体课件辅助语文阅读教学,根据小学生的个性特点,按照教学内容的需要,激发小学生学习语文的兴趣和热情,培养其学习语文的主观能动性,去感受语文阅读的无穷魅力。所以,小学语文教师在教学的过程中,要运用信息技术,将图片与动画与阅读教学想结合,使学生感受到学习语文的乐趣。本文就采用情景式教学,重点式教学,快乐式教学以及拓展式教学等四个方面对信息技术与语文阅读教学有效融合提供了方法和策略。

【关键词】 小学语文;信息技术;阅读教学;融合;策略

0 引言

语文,对于小学生而言,其是一门非常重要的学科,所以对语文阅读的学习不容忽视。为顺应新课改的要求,小学语文教学要注重培养学生的阅读能力,将信息技术与语文阅读教学有效地结合起来,运用信息技术,改变传统的教学方式,使小学语文阅读教学有效进行,提高学生对语文阅读的反馈,加强小学生的语言运用能力,提高学生的语言表达能力,为学生以后的语文学习奠定良好的基础。因此,小学语文阅读教学是至关重要的,而且教师要注重培养小学生的阅读兴趣,使学生真正爱上语文阅读,自主的去学习语文,去阅读语文方面的书籍,从而提升自己的语感,游刃有余的表达自己的想法和情感,使得语文阅读学习不再难以理解,而是趣味十足。

1 情景式教学

小学生的天性是爱玩好动,所以小学语文教师要在语文阅读课堂教学中,根据课程内容需要,运用信息技术,创设合理的教学情境,激发学生的好奇心和求知欲,让学生主动的融入课堂教学,使学生身临其境,如历其事,才能事半功倍,取得极佳的课堂效果。例如,在五年级上册语文《地震中的父与子》一文进行阅读教学时,语文教师可采用信息技术,借助多媒体,通过视频教学,把学生带到文章的学习中去,去感知和体验在地震中,父亲对儿子深沉的爱,去体会父爱的伟大。通过观看视频,教师可以让学生用自己的话把所看到的内容说出来,帮助学生培养其语言表达能力,也可以通过设置一些问题,让学生根据自己所看到的或者想到的来回答所提出的问题,一一解决所有问题之后,教师可以让个别学生说说自己的父母对在日常生活中对自己无微不至的爱和关怀,让学生学会满足,懂得感恩。如此以来,学生不仅掌握了对本篇课文的学习,而且还印象深刻,所以定会取得极佳的教学效果。

2 重点式教学

对重点词语和句子的解读,是语文阅读教学的基础,所以,在理解文意之前,必须将字词掌握透彻,从而有效地进行对文章的具体学习。为此,教师可以利用信息技术,查找一些音频和视频,让学生边听边看,边读边记,把抽象的字词简单化,把复杂的文章浅显化。例如,在三年级上册《饮湖上初晴后雨》这首古诗进行教学之时,先对字词进行解读,“潋滟”二字,教师便可以通过借助多媒体,将晴天西湖的风景图设计成动图,让学生看到水波荡漾的样子,从而理解“潋滟”的意思,并通过音频,学生体会这首诗的韵律和美感,从而深入理解该首古诗,极大的调动学生学习的积极性和主动性,进而取得显著的教学效果。

3 快乐式教学

小学生都爱玩,好动,尤其喜欢新鲜的事物。所以小学语文教师在语文阅读教学中。要充分发挥信息技术的优势,设计新颖的多媒体课件,采用图片、动图和影像等,让学生积极参与到课堂教学中去,表达自己内心的想法,拓宽学生学习的空间,让学生畅所欲言。譬如,在教授《落花生》这课内容之时,教师可以引导学生利用信息技术,查找与本篇相类似的文章,通过查找资料,收集图片,可在课堂上进行展示,分享,让学生体会到学习语文的快乐,并通过探讨体悟到文章真正的内涵。深入理解借物喻人的意思,并把相类似的文章与本篇文章结合起来,培养学生主动学习,主动思考的能力,这有助于提高学生的语文阅读理解能力,而且有效地提升了学生的思前识使其在做语文阅读理解之时,能有效地运用自己学过的知识,提高学生语文阅读理解题目的正确率。

4 拓展式教学

要想培养学生的语文阅读能力,就不能光靠书本和教材上单一的内容和知识点,要借助网络资源,利用信息技术,让学生汲取更多的知识。教师也可以为学生提供一些阅读素材,或者推荐一些适合小学生阅读的著名作品,让学生拓宽自己的知识面,提高自己的阅读能力,还有助于陶冶情操,培养学生学习的兴趣。

5 结束语

综上所述,利用信息技术辅助语文阅读教学,不但能拓宽学生阅读的途径,还能帮助学生培养语文阅读的兴趣,教师通过多媒体辅助教学,激发学生学习的积极性和主动性,培养学生主动学习,自主阅读的意识,提高其语文阅读方面的速度,增强学生语文阅读理解的能力,把小学生的听、说读、写有效结合,使学生在一定程度上提高语文成绩。所以,小学语文教师在阅读教学的过程中,要根据教学内容,采用现代化的教学方式,将信息技术与阅读教学有机地结合起来,让语文阅读课堂教学丰富多彩,形式多样,内容新颖,让学生积极主动地融入到语文阅读教学课堂中去,自觉的学习语文阅读知识,主动汲取新知,这样不仅有助于提高语文阅读教学的效率,还能从整体上提高学生的语文成绩,达到教学的效果,使小学语文阅读教学有一个新的突破。

参考文献

- [1]谭丽娟.浅谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J].发明与创新(教育信息化),2014,(06):49-51
- [2]卢熠琳.信息技术与小学语文教学的有效融合[J].知识窗(教师版).2017.(10):44