信息技术在高中地理教学中的应用研究

李瑞祥

（江西省赣州市信丰县第二中学　江西　赣州　341600）

[摘　要] 时代在发展，科技在进步，自从我国开展现代化建设以来，高新技术产业迅猛发展，各类科技产品也逐渐应用到人们的日常生活当中。教育作为国家发展的一项重要领域，社会和公民时刻关注教育事业的发展，目前成熟的信息技术已经融入到教学课堂当中，借助信息技术的灵活性、丰富性、直观性等特点提高了课堂的教学效率，借助该项技术开展地理教学能够使课堂内容更加丰富。本文笔者就如何实现信息技术应用在高中地理教学中提出了个人的观点。

[关键词] 信息技术；高中地理；应用策略

引言

我国在科技领域取得了巨大的成效，将更多的产品和工具应用到课堂教学当中，为我国开展教育事业改革提供了动力。高中地理需要学生掌握较多的知识，教材中的内容知识覆盖面较广，如果使用传统的教学模式则会影响学生的兴趣，因此在高中地理教学中应用信息技术成为了当今教育事业发展中的必然要求。借助信息技术辅助学生开展学习，能够有效激发其学习兴趣，创建创新课堂。

一、信息技术在高中地理教学中发挥的作用

（一）丰富教学资源

教师可以通过互联网等途径搜集相关的教学资源，借助互联网及时了解到当今时代教育发展方向，在丰富授课内容的同时帮助学生构建更加完善的地理思维体系。在授课过程中，教师能够利用多媒体将自己搜集到的相关信息展示出来，借助信息技术将教材中的平面示意图或者横切、纵切图转换成三维立体图，让同学们以更加直观的角度学习知识，增强其立体思维[1]。

（二）掌握地理规律

信息技术作为一种综合性技术，能够从多方面帮助学生观察地理现象，将教材中静态的模型转换成动态的事物，有利于其根据教材中的内容较快掌握相关规律。与此同时，信息技术在不断完善与发展，教师可以借助计算机对地理现象进行模拟演示，让同学们在观察的过程中发现地球中存在的现象及规律，帮助其构建完善的知识体系，增强自身对知识内容的理解能力。

（三）解决重难点问题

地理这门学科所讲述的概念具有较强的抽象性，需要学生能够根据教材中的图片、文字并结合自身的想象，将抽象的知识转变为自身容易理解的内容，这也就需要其具有较强的逻辑以及抽象思维能力。教师在授课过程中如果重视讲解教材中的知识点，忽视将此类抽象性内容进行拓展分析，导致学生不易理解掌握地理知识。所以，借助信息技术，教师可以将抽象化的概念通过图片、视频或者动画的形式向同学们进行展示，有利与其进行总结归纳，增强学生解决重难点问题的能力。

二、信息技术在高中地理教学中的应用方法

（一）转化知识表现形式

高中地理教材中具有较多的内容以及知识点，学生在阅读教材的过程中不易抓住教材中的重点，从而影响了他们的学习效率。因此教师应借助多媒体技术，将教材中的重点知识利用图表等形式向同学们展现出来，让同学们以更加直观的方式抓住重点内容。而且教师借助多媒体也可以减少上课板书的内容量，减轻了教学负担，有利于教师拥有更多的时间不断完善授课方案，在课下可以对同学们进行专项辅导，提高学生的学习效率[2]。

（二）营造良好的课堂氛围

传统教学模式较为枯燥，不利于激发学生的学习兴趣，因此教师可以抓住信息技术的优势，利用其便捷性、可靠性、高效性等特点设计授课内容。计算机技术为学生学习地理知识提供了便利，因为计算机计算速率快、使用方便，教师可以利用计算机将立体、动态的地理模式展现给学生，使其在观察地势地貌以及自然现象的过程中加深对知识的印象，与此同时教师还可以播放一些音频，让同学们能够更加直观地了解地势地貌地变化形式等内容。

（三）丰富课堂内容

传统教学模式下，教师帮助学生掌握知识的主要途径是讲授和练习，在教师将知识点进行分析讲解后通过练习不断加深对知识内容的记忆，这种授课模式内容单一、形式枯燥，学生只能借助教材中的课后练习以及练习册中的练习题巩固知识。现如今，将信息技术融入到课堂当中可以丰富课堂教学内容，教师可以借助互联网寻找相关的知识点以及练习题，进而针对学生薄弱的地方进行专项练习。除此之外，教师还可以播放一些科幻短片或者纪录短片，使学生身心得到放松的同时对自然地理有更加深刻的认识，有利于开展后续的学习生活[3]。

（四）改变师生交流方法

随着互联网技术的发展与普及，人们获取信息的途径变得更加多样化，这也为师生间的互动交流提供了便利。以往教师只能在学生在校期间与其进行沟通交流，现在教师和学生之间可以利用网络交流平台进行沟通，通过沟通交流，教师将学生在学习生活中出现的问题进行分析总结，借助网络交流平台开展视频直播帮助学生解决问题，他们也可以在平台上发表自己对于教学内容的建议，教师则可以根据其内心想法构建创新课堂，拉近师生间的友谊，提高课堂教学效率。

（五）提高教师的专业技能

随着国家教育制度改革的不断深入与完善，在该时代背景下教师需要提高自身的综合技能，注重综合素质的培养。这也就意味着教师需要加强学习，借助信息技术从多种途径寻找与地理相关的教学案例，结合本班的实际情况改善课堂授课方案，与此同时教师还需要熟悉各类办公软件的使用方法，便于制作课件，将课后习题以及考点知识点用Word展示给学生，将辅助开展教学的图片、视频、动画等内容添加至PPT当中，引导其构建完善的知识体系。教师在不断学习的过程中丰富自己，并将所掌握的内容与信息技术相结合，为学生创造一个多元化、专业化的课堂。

结束语

综上所述，当今时代是信息化时代，信息技术已经与教育行业相结合，地理教师在授课过程中应用计算机技术、多媒体技术不仅能够转变知识的表现形式、营造课堂氛围、丰富课堂内容还可以通过互联网实现师生交流，为课堂教学创新提供了新的途径。所以教师应发挥信息技术在高中地理教学中的优势，提高学生的学习、理解能力，为其今后的发展打下坚实基础。

参考文献

[1]王园园.地理信息技术在高中地理教学中的技能应用研究[D].云南师范大学，2017.

[2]李雅南.信息化环境下促进高中地理深度学习策略研究[D].辽宁师范大学，2018.

[3]吴佳佳.信息技术环境下高中地理教学现状与对策研究[D].南昌大学，2015.