

# 谈小学语文德育渗透的方法与实践途径

赵志莲

(青海省海南州贵德县河东乡寄宿制学校 青海 海南州 811799)

**[摘要]** 伴随着人民生活水平的逐渐提高以及社会的发展,民众对于教育工作提出了更高的要求。教育不仅是为同学们传授知识的主要途径,更是帮助他们提升自我修养的重要方法。目前,素质教育的普及范围在逐渐扩大,教师在授课过程中也需要重视到德育的重要意义,并积极改善自身的教学方法。这样才能够在潜移默化中提升受教育者的个人素质。推动他们长远发展。

**[关键词]** 小学语文;德育渗透;方法探析

## 引言

语文对于每个同学来说,都是必须学习的重点科目。在这门课程中,不仅包括大量的文章,还包括一些古诗词以及经典名著片段,从中可以培养学生的阅读能力、对传统文化的理解能力。而德育融入到小学语文教学中,则可以通过这些课文与名著,进一步帮助同学们理解一些道德观念。在思想方面,能够引导他们树立正确的价值导向。在专业知识方面,能够夯实学生们的学科基础。

## 一、认识到学生的主体地位

教师想要提高每个同学的个人素质,就必须要从学生个人出发,只有认识到受教育者的个性特点,才能真正提升教学活动的实际效率。小学阶段的孩子存在着较强的探索心理,他们渴望深入了解未知世界。因此教职人员在授课过程中,就可以利用同学们的此种心理,引导他们深入探索课文内容、从中提升每个主体的修养。例如从教者在讲解部编版小学语文课本中《吃水不忘挖井人》这篇课文时,就可以在课堂上提出不同的问题,唤醒他们的探究兴趣。对于一些动手能力较强的同学,从教者可以提问他们“什么是挖井?”、“什么是吃水?”。而对于一些善于思考的学生,教职人员可以提问他们“文章中的挖井人到底是谁?”、“为什么不能忘记?”。这样就可以吸引同学们的注意力,使老师的教学工作能够更加高效地开展。而在讲解完毕后,从教者可以让同学们自行发表学习感受,让他们了解过去生活的艰苦、现在幸福生活的来之不易。

## 二、深入挖掘教材内容

语文教材,是老师讲解课文内容的主要途径,同时也是教职人员进行德育渗透的重要媒介。因此从教者在授课过程中必须深入挖掘教材内容,才能够真正提高学生的个人素质,帮助他们形成优秀的道德品质。例如教职人员在讲解部编版小学语文课本中《亡羊补牢》这篇寓言时,就可以在课堂上播放相应的视频以及课件,帮助同学们深入理解寓言中所蕴含的道理。学习《亡羊补牢》这篇寓言,希望受教育者在犯了错误之后能够及时改正,只要改正了就不算晚。老师在讲解这篇寓言时,也可以联系之前所讲解过的课文,如部编版小学语文课本中《我要的是葫芦》。《我要的是葫芦》这篇课文与《亡羊补牢》在寓意上具有一定的相似性,这篇课文的寓意同样是希望同学们在犯错误时能够认真思考、及时改正,不要等到无法挽回时再追悔莫及。通过两篇课文之间的联系,不仅能够让同学们深入理解新学的内容,也能够让他们加深记忆学习过的知识,并深入理解课文中所蕴含的寓意。

## 三、开展情境化教学

为了提高同学们学习热情、进一步活跃课堂气氛,教职人员可以在课堂上开展情境化教学,让学生在模拟情境中感受不同人物的特征,以及文章的主旨。例如从教者在讲解部编版小学语文课本中《将相和》这篇课文时,就可以创设有关的模拟情境。首先,从教者需要将班上的同学分为不同的小组、将课文内容分成不同的部分。有的小组负责观摩,而有的小组则负责在模拟情境中进行表演课文的某一部分。其次,在备课过程中,不同小组的学生自行选择喜欢的人物进行演绎。老师也需要为每个同学布置课下预习的作业,让他们在课下能够揣摩人物心理、了解文章大体结构。最后,负责表演的同学需要在课堂上模拟情境,而负责观摩的同学也需要指出他们的不足。这样才能够让同学们在游戏中学习,在模拟中体会不同人物的优点,让他们真正明白及时认错与宽容的内涵。

## 四、联系实际生活

课文内容都是以实际生活为基础进行创作的,而无论是学科知识还是德育渗透,最终也都要落实到生活中,才能够推动每个受教育者的个人成长。如果想要在语文教学过程中进行德育渗透,就必须要将课本知识与实际生活相结合。例如老师在讲解部编版小学语文课本中《只有一个地球》这篇课文时,就可以联系生活中的不文明现象,让同学们明白环保的重要意义。《只有一个地球》中讲述了地球中的丰富资源,以及这些资源的不可再生性,以此来呼吁大家保护地球、保护环境。教职人员在讲解时,可以让同学们讲讲身边的污染问题,以及一些环保小方法。这样做不仅能够帮助同学们认识到课文内容与实际生活的密切联系,更能够从中提升他们的环保意识。

## 总结

在小学语文中渗透德育,不仅能够让同学们从多个角度探究课文内容,更可以从中提高每个人的道德水平。通过认识到学生的主体地位、深入挖掘教材内容、开展情境化教学、联系实际生活等方法,既能够帮助教师提高教学效率,也能够让学生在授课过程中形成优秀的品质、推动他们的未来发展。

## 参考文献

- [1]张春艳,方春霞.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].中国校外教育,2016(35):61-62.
- [2]高述佳.小学语文德育渗透实践途径探究[J].中国校外教育,2017(05):69+71.
- [3]周彦辉.小学语文教学中德育教育的渗透[J].黑龙江科学,2018,9(19):108-109.