

探究小学语文教学中如何培养学生的自学能力

梁永灶

(广东省封开县莲都镇中心小学 广东 封开 526500)

[摘要] 作为小学语文教师应该在教学过程中, 针对学生对学习缺乏兴趣、过分依靠教师不能自主学习等现象, 深入研究探讨, 力求制定出一套提高学生自学能力的教学方案并加以落实。结合自身教学经验, 本文就如何在小学语文教学中提高学生自学能力进行探究, 希望有积极的借鉴价值。

[关键词] 自学能力; 教学方案; 小学语文

小学生的社会经验相对较少, 对于语文这一学科的学习还没有形成完善的体系, 就如一张白纸, 这张纸今后会呈现怎样的内容大部分会取决于教师和家长如何引导。所以在小学阶段, 教师务必要重视学生综合能力的培养, 自学能力是其中的关键一环, 良好的自学能力有利于学生今后的学习和生活发展。

一、创设良好的语文教学情景

通过自身教学经验, 创造情景教学可以激发学生兴趣增强学生学习的主动性。培养学生自主学习能力首先要激起学生的学习兴趣, 这就需要教师在教学过程中改变以往的灌输式授课模式, 营造活跃的课堂氛围。小学生对文字的敏感度不足, 尤其在面对大量生涩的文字, 很容易引起厌烦情绪, 讨厌学习语文学科, 造成语文成绩不理想, 丧失了学习语文课程的信心, 恶性循环。而在教学中应用情景教学能有效地打破沉寂的课堂, 为课堂内容增添活力, 为学生后续的学习注入动力。

良好的情景教学促使学生不断思考, 改善学生们的思维方式。情景导入让学生们从抽象到具体, 给学生更加直观的感受。小学生贪玩是天性, 面对枯燥冗长的文字会产生抗拒心理, 以模拟化的情景展开教学, 用好奇心开启学生自学的大门。例如在学到《小苗和大树的对话》这篇文章, 教师根据教材内容为还原课本的场景, 编写出既符合大纲内容又适宜表演的情景对话, 分配给学生进行模拟场景表演, 通过这样的方式导入情景教学可以充分调动学生的积极性, 确保每一位同学都参与进来。在进行表演时, 学生会不自觉想到小苗为什么会这么说? 如果我是小苗我会怎么做? 一系列的问题会引发学生更进一步的思考, 有助于加深对文章的理解。和成人相比, 小学生们的动手操作能力相对较差, 但小学生的想象力无比丰富, 他们的社会知识不足, 反而让他们的思维更加开阔, 不受“想当然”的限制。

二、合理安排课前预习

对于刚进入校园的小学生来说, 他们的知识大多是来源于教师课上的讲解, 或许课上知识足以应付考试, 但是若要在今后走得更远发展得更好, 必须具备一定的自学能力, 仅仅依靠课上内容是不够的。小学语文教师可以从课前预习着手, 让学生们在预习过程中初步了解学习内容, 引发独立思考, 提升自学能力。

为了让学生科学合理地预习课文, 对教师提出了更高的要求, 教师应该根据教材的特点, 有针对性地布置课前预习任务。不同学生的语文基础有所差别, 感兴趣的方向也不同, 教师应合理地定制不同的预习目标, 并设置奖励机制, 让学生享受预习的乐趣, 逐渐降低对教师的依赖度。例如在学习到《圆明园的毁灭》这篇课文, 教师可以让学生们在课下预习圆明园的历史, 在正式进行教学前组织一场关于“过去的圆明园”的讨论, 让同学们互相分享自己对圆明园的了解。教师可以将学生分配成不同的小组, 将预习能力差不多的学生分配到一起, 有利于他们之间的预习和沟通。通过和不分配课堂预习任务的班级相比较, 进行课堂预习的学生对文章的理解更加深刻, 在课上教学中不仅能紧跟教师思路, 还能自发地提出有价值的问题。课前预习过程中, 同学们完全是自主性地认识新事物, 不再被教师牵着鼻子走, 每一步都有明确的指示, 每一步都是在探索, 虽然学生亲自预习的过程中会走弯路, 但是没有走过弯路也不会更快地进步。反复地摸索, 提出问题, 解答问题, 在提出问题的过程中, 就是学生提

高自学能力的过程。

三、教导学生如何记笔记

徐特立在探讨自学读书中谈到“不动笔墨不读书”, 仔细品读这句话, 便可知记笔记对于培养自主学习能力的重要性。记笔记是一种需要长期养成的学习习惯, 小学语文教师在教学中应该培养学生的记笔记意识, 养成良好的语文学科素养。记笔记并不意味着做盲目的抄书匠, 要有针对性的摘抄和总结, 这种技巧需要长期地培养。自主学习必须做笔记, 这才是真正的读书, 研究显示, 在自学过程中记笔记的学生对内容的掌握更加扎实, 学习效率更高。记笔记是有效提高自学能力的手段, 笔记的效果并不亚于教师课件, 记笔记是最切合学生自身, 为学生后续学习指明方向的学习方法。

在授课中, 小学语文教师可以有针对性的指导学生写自学笔记, 必要时可以安排专门的自学笔记方法指导课, 让学生们认识到记笔记的重要性。例如在学习到《地震中的父与子》这篇课文, 我有针对性地安排了一节课专门讲解如何记笔记。首先让学生们按照自己的思路记笔记, 然后交给教师批改。在批改过程中发现有的学生只是为了记笔记而记笔记, 有的同学甚至把大段的文字摘抄下来。可想而知, 课上大部分的内容都用来记大段的笔记, 严重缩短了思考的时间, 完全是本末倒置。我将学生们的笔记都做了相应的批注, 向同学们讲解如何做笔记。在《地震中的父与子》这篇文章中, 作者将大段的文字用来描述父亲的神态, 表现了什么? 作者为什么会这样描写? 如果你是儿子你会怎么做? 这些都是学生们在读文章的时候想到的问题, 应该将这些问题记录在笔记上, 将重点描写父亲神态的词语记到笔记上, 而不是盲目地摘抄。记录问题时学生们的大脑也在飞速地运转, 思考着如何解决问题, 这是和照搬抄写原文最大的不同, 也是记笔记的魅力所在。问题的记录也方便了学生课有针对性地学习。让学生们围绕着思路、段意、质疑与评价三个方面进行自学记笔记的书写可以提高学生的自学能力, 为今后的自主学习提供帮助。

通过科学有效的方法提高学生的自学能力, 培养自学能力不仅对于小学语文的学习有所帮助, 也有利于其他学科的学习, 良好的自学水平对学生今后的生活和工作也有不小的帮助。小学生今后必将要面临初中、高中、大学, 教师在学习中扮演的角色会逐渐改变, 由传授变为引导, 更多的需要学生自主学习。小学语文教师应肩负起培养学生自主学习的能力, 深入观察学生的兴趣和特点, 合理安排课堂内容, 加大对小学生自学能力的培养。

参考文献

- [1] 米春英. 小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J]. 甘肃教育, 2019(17): 64.
- [2] 张小萍. 论如何在小学语文教学中培养学生的自学能力[J]. 学周刊, 2019(09): 70.
- [3] 刘玲珍. 试论在小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J]. 课程教育研究, 2017(6).
- [4] 高燕. 试论小学生语文自学能力的培养[C]// 2015年7月现代教育探索学术交流会. 0.
- [5] 蒋明芬. 小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J]. 新课程学习(上), 2014(11): 70-70.