

浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考

戴玉钦

(福建省莆田市仙游县鲤南中心小学 福建 莆田 351299)

【摘要】 小学数学是小学教育的重点学科,因此做好小学数学教学显得尤为重要。小学数学课程内容繁琐而复杂,小学生天性贪玩且学习经验不足,这无形之中增加了小学数学教学的难度,而促进小学生深度思考对发展好小学数学教学具有积极的促进作用,因此在小学数学教学中促进学生深度思考显得极其重要。

【关键词】 小学数学; 数学教学; 学生深度思考

引言

在日常教学中,教师和家长不难发现孩子本不应当做错的题做错了,在提醒之后孩子能够改正并得出正确答案,或许是因为孩子粗心,或许是因为孩子没有真正理解知识点,亦或许是孩子没有深入思考。在笔者看来,孩子没有进行深入思考是其常出现低级错误导致解题出错的原因,本文针对如何促进学生深度思考提出了几点建议和看法,力求为推动小学数学教学事业的发展作出贡献。

一、注重提高小学生学习数学的积极性

提高小学生学习数学的积极性的重中之重是激发小学生学习数学的兴趣,正所谓“兴趣是最好的老师”,因此在小学数学教学中,小学数学教师应当积极主动地寻求方法以激发小学生学习数学的兴趣,提高小学生学习数学的积极性,从而达到培养小学生观察力、注意力、记忆力以及逻辑思维能力等能力的目的,同时达到提升小学生的数学综合能力和数学综合素养的目的。还有,提高小学生学习数学的积极性不仅有利于缓解小学生在学习数学过程中产生的疲劳感,使小学生轻松地学习,还有利于帮助小学生保持旺盛的精力,使其高效地学习。毋庸置疑,在轻松的状态下,小学生学习数学的积极性会在无形之中得到提高,其会更愿意去主动探寻、积极探索、深入思考。总的来说,提高小学生学习数学的积极性对提高小学数学课堂教学的教学效果和教学效率具有积极的促进作用。而小学数学教师可以通过游戏化教学,奖励式教学,引导式教学等教学形式来提高小学生的自主学习积极性。

二、注重提升小学生的实际动手操作能力

在21世纪的今天,我国正处于信息化时代,在这个新时代,社会更加注重人们的实际动手操作能力,社会人才市场对实际动手操作能力强的人才的需求日益增加。但是,在现阶段的小学数学课堂教学中,很大一部分的小学数学教师更为注重理论知识的讲解与教授,而忽视了培养和提升小学生的实际动手操作能力,并且大部分小学数学教师仍然采用传统的教学方法,坚守传统的教学理念,这对提高小学数学课堂教学效率具有巨大的阻碍作用,同时,这对激发小学生的潜能具有极大的消极作用。因此,在日后的小学数学课堂教学中,各教育主管部门需要加强对各校的指导,要求各校重视提升小学生的实际动手操作能力。各个学校应当将这种理念充分且全面地传达给本校的数学教师,鼓励本校的数学教师积极主动地探寻培养小学生实际动手操作能力的方式方法,使得小学生主动探求知识,主动思考问题,轻松理解知识点,牢固掌握新知识,在实际动手操作的过程中深入思考。

三、注重培养小学生的问题解决能力

小学生天性贪玩,拥有很强的好奇心理,学习经验不足,面对繁琐复杂的数学难题,容易产生厌学心理,而培养小学生的问题解决能力有利于思想学生深入思考数学问题,从而有利于帮助小学生解决一部分繁琐且复杂的数学难题,进而能够帮助小学生树立学习小学数学的自信心,这对小学生日后的成长与发展具有很大的推动作用。在小学阶段,很大一部分的小学生的问题解决能力都较为薄弱,并且其大多不具备良好的学习习惯,在面对繁琐而复杂的数学难题时,其通常不能够静下心来认真解读题意,而是凭借自己的主观感觉解答题目,忽略了深入思考,缺乏分析,由此,在日后的小学数学课堂教学中,小学数学教师应当引导学生积极主动地分析题意,达到杜绝小学生根据自己的主观感受曲解题意的目的,同时,小学数学教师还应当承受给小学生一些分析和解答数学难题的方法策略,助力小学生在日后的学习过程中更快更好地解答数学难题,积极主动地深入思考。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“条形统计图”这一内容时,

小学数学教师可以给小学生制定解题的顺序,从认真审题到分清数量关系,再到方法再现,最后进行对比练习。

四、注重加强小学生的小组合作学习能力

小组合作学习一直是深受学生和教师欢迎的一种高效的学习方法,在小学数学教学中,教师应当充分利用这种学习方法,以达到更好的教学效果,构建高效的学与教课堂。在确定小组成员时,教师应当全面地考虑各个学生的学习能力,尽量使各个小组的整体水平与整体实力相一致,从而使得每一个小组都能在课堂教学中积极地发表自己的想法,提出自己的意见,推动课堂教学的良性发展与稳定进行。学习能力较强的学生可以带动学习能力较弱的学生,用敏捷的思维和开阔的视野引导组内成员积极主动的深入思考,并详细讲解自己的观点,竭力解决学习能力较弱的同学的疑惑点,同时,在这个过程中也能够加强其自身对相关知识的理解与记忆。其次,在小组合作学习过程中,学生之间的交流和沟通会得到增强,这有利于营造和谐且轻松的学习氛围,同时,在整个小组合作学习过程中还能够同步锻炼小学生的语言表达能力和深度思考能力。比如在讲授人教版《小学数学》四年级上册“角的度量”这一内容时,教师可以将学生分成等量的、等水平的小组,使得小学生在合作与竞争中学习、思考,从而提高小学生的数学综合能力。

五、注重榜样的引导和激励功能的发挥

小学生一天中有很很大一部分的时间都在学校里度过,教师对其有着不可小觑的影响,因此,各个学校在全力提升教师专业能力的同时应当注重提升教师的自身素质,从而使得教师在小学数学课堂教学过程中发挥其榜样作用、引导和激励功能。还有,教师在观察到小学生有一丁点小的进步的时候应当给予鼓励,调动小学生学习数学的热情,使小学生体验到被鼓励的乐感,由此,推动小学生产生强烈的热爱学习的情感,增强小学生学习数学的自信心,培养小学生的深度思考能力。其次,教师在观察到小学生遇到问题产生疑惑时应当引导小学生平静下来,认真解读题意,思考实际问题,确定解题方法,使其养成深入思考的良好习惯。比如在讲授人教版《小学数学》四年级下册“小数的加法和减法”这一内容时,教师应当有条不紊的讲述解题方法步骤,同时鼓励小学生主动思考数学难题,引导小学生热爱学习数学。

结束语

本文针对如何促进学生深度思考提出了五点建议和看法,分别是:注重提高小学生学习数学的积极性,注重提升小学生的实际动手操作能力,注重培养小学生的问题解决能力,注重加强小学生的小组合作学习能力和注重榜样的引导和激励功能的发挥,充分体现了培养小学生的深度思考能力在小学数学教学中的重要意义,启示在日后的教学过程中,各校应当充分重视引导和鼓励小学生进行深度思考,从而达到更好的教学效果,构建高效学与教课堂。

参考文献

- [1]张云萍.关注学生思考 凸显深度学习——“成长课堂”第二届小学数学课堂教学观摩研讨会侧记[J].小学数学教育,2019(11):52+62.
- [2]范功武.浅谈小学数学教学中促进学生深度思考的策略[J].课程教育研究,2018(18):159-160.
- [3]董玉妹.在追问中引发学生深度的数学思考——以苏教版小学数学一年级下册“十几减9”教学为例[J].数学教学通讯,2017(31):47+67.
- [4]何绪铜.深度追问,促进学生深度思考——以人教版小学数学四年级下册“观察物体(二)”一课教学为例[J].小学数学参考,2016(35):28-29.