

# “结合热点，回归教材”

## ——探讨时事政治教育在高中政治教学中的应用

艾雪晶

(吉林省大安市第二中学 吉林 白城 131300)

**【摘要】**时事政治聚焦着国内外的一些重大新闻、热点新闻，而且都是具有一定影响力的新闻事件，可以说是政治教学的必要补充。高中政治抽象性强，将时事政治融入到教学之中，能起到培养学生学习政治的兴趣，而且还利于学生更好地理解政治学习的一些内容；用新闻来贯穿课堂，更容易激发学生课堂学习兴趣，因此对提高高中生分析社会现象的能力，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，提升政治素养起到积极的推动作用。本文时事政治教育在高中政治教学中的应用策略做了有效探讨。

**【关键词】**高中政治；时事政治；教学；结合

高中政治涉及到的内容多种多样，相比之下，时事政治教育还是相当重要的。时事政治新闻对提高学生的思想觉悟、培养他们的学习兴趣、提升综合素质，同时对高中教材的滞后性的克服等方面发挥积极作用。因此，本文主要分析时事政治在高中政治教学中的应用，以此来培养提高学生理论联系实际的能力，提高思想政治素养。

### 一、利用时事政治进行课堂导入

受应试教育影响，很多学生认为政治是“副科”，没有给予其足够重视。在实际教学中，如果导入环节缺乏新颖性，会使学生对政治知识的学习产生抵触心理，课堂的参与度自然降低。待一堂课结束后，对本堂课上教师讲授的知识知之甚少。借此，利用时事政治进行课堂导入，将近期国内外发生的引起广泛关注的时事热点融入到课堂之中，能有效集中学生的注意力，激发学习兴趣。例如，在教学“多彩的消费”内容时，可以在讲授新课前让学生阐述一下他们的消费观，再结合当前的消费热点事件将新知导出来。通过课前引用时事政治为学生营造出一种轻松的氛围，缓解他们的学习压力，而且还利于学生迅速抓住本节课的学习重点，使教学活动更加顺利高效地展开。

### 二、课前五分钟读新闻并点评

在政治课前进行一段简短的热点新闻的讨论以及分析，能迅速提升学生对新闻的关注及热情，激发对新知的学习欲望。教师通过引导学生对新闻利用政治课本中的理论知识加以分析、点评，更能帮助学生对相关的理论知识进行更深层次的研讨。借此，在开展新闻点评时，教师要选择一些和学生实际生活相联系的典型事件，根据具体情况，及时对学生进行有效引导，引导学生自主正确地分析新闻，树立正确的世界观、人生观、价值观。在分析探讨的过程中，就学生提出的有创新的想法加以鼓励，更利于提升他们对政治理论知识的探究兴趣。比如，在2019年3月30日，四川省凉山州木里县境内发生严重森林火灾。然而为了扑灭这熊熊林火，有一些年轻的扑火英雄奔赴火场，做最勇敢的逆行者，牺牲自己年轻的生命，为我们撑起一片晴空！经省政府请示，国务院批准，4日凉山州西昌市、木里县将降半旗，向在扑救木里森林火灾中牺牲的30位英雄志哀！通过对这段新闻的分析和点评，瞬间给学生以动力，我们要积极弘扬奉献精神，凝聚起万众一心奋斗新时代的强大力量。他们是奉献精神的榜样，我们要学习好榜样，我们要见贤思齐，万众一心，无数中华儿女的奉献精神凝聚起在一起，就是新时代的奋斗强大力量，就是实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴能量。学习他们无私奉献精神，凝聚新时代奋斗力量，这是新时代我们每个人的必须担当。

### 三、联系时事创设情境，调动学生主观能动性

提高高中生分析问题和解决问题的能力，有利于锻炼他们的逻辑思维，能够提升学习效果，对学生今后的成长是极为有利的。但是，课堂上的学习时间是有限的，要想提高学生的综合能力，采取行之有效的措施是非常有必要的。在讲解教材内容的基础上，适时将时事政治与所授内容有机结合，不仅能激发学生的知识面，而且还能充分调动他们的学习主动性。为更有效地提高教学质量，在实际教学中，既要激发学生的兴趣，还应积极联系

时事创设情境，引导学生在情境中学习，在情境中发散思维，在情境中掌握知识、提升能力。例如，在分析“多变的价格”内容时，就可以将近几年黄金价格变动的热点新闻引入其中，也可借助多媒体课件播放一段关于人们抢购黄金的新闻，创设情境让学生加以思考：影响黄金价格变动的因素有哪些呢？为什么黄金是世界货币单位呢，说说你们的看法？人们抢购黄金会产生哪些影响呢？……结合时政新闻，创设问题，引导学生思考，不仅能调动他们探究问题的主观能动性，提升学生分析问题和解决问题的能力，而且还优化了课堂的教学效果，为顺利完成教学目标奠定坚实基础。

### 四、引入时事案例，引发学生思考

在信息化大爆炸的今天，每天都有很多时事方面的热点新闻，这些新闻往往与政治知识密切相关。因此，政治教师在授课的过程中也应该适时地引入这些案例，引导学生积极思考。案例分析：北京时间9月28日下午15点57分，中国女排3：0战胜塞尔维亚女排，十战十胜，提前一轮锁定了2019女排世界杯冠军。中国女排在获得女排世界杯历史上唯一一个五冠王、国际女排三大赛事第十个世界冠军的同时，也向中华人民共和国成立70周年献上了一份厚礼。中国女排打出了勇气和自信，再一次燃爆了中国，惊艳了世界，再一次折服了观众，再一次让广大球迷留下了激动的眼泪。中国女排主教练郎平带领女排姑娘们以实实在在的成绩兑现了“升国旗，奏国歌”的承诺。对“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结友好、坚强拼搏”的民族精神进行深度诠释的女排精神，提振了国人的精气神，不仅成为体育领域的知名品牌，更被强烈地升华为民族面貌的代名词。自此，女排精神在全社会广为传颂。女排精神超出了体育竞技的范畴，成为振兴中华的时代最强音。

在实际教学过程中，可以结合这一案例指导教学。选取其中涉及到的政治事件进行分析，让学生根据这一热点事件阐述自己的见解。这样的教学指导利于学生树立正确的人生观，让学生在学习知识的同时，明白这样一个道理：时代精神与民族精神的关系，女排精神简而言之就是拼搏精神。女排精神不仅仅是赢得冠军，它最可贵之处是“面对困难、克服困难”的勇气。这样的教学实现了时事政治与课本知识的完美结合。

综上所述，近年来，政治高考试题与时事政治的结合也越来越密切。实际教学中有效渗透时政教育能提高学生的思想政治素质。而且，时事政治与政治理论教学是相互渗透、相互影响的，为此，政治教师要挖掘时政新闻中的教学资源，并将其应用于政治教学之中，使政治课堂焕发生机与活力。所作为教师，要在实际教学中不断渗透时政热点，引导学生养成主动关注时政热点的好习惯，提高他们的社会责任感，为全面促进学生的健康可持续发展迈出坚实一步。

### 参考文献

- [1]裴晓莉.浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J].中国校外教育.2017(10)
- [2]姜艳艳.关于高中政治时事政治教育渗透的几点思考[J].牡丹江教育学院学报.2014(06).