

# 以“惑”为诱教学方法在八年级数学教学中的应用

秦 玮

(江苏省连云港市赣榆实验中学 江苏 连云港 222100)

**[摘要]** 随着新课改的实质和发展,初中数学的教学质量越来越受到重视,学校的教学目标也发生了改变,以往数学教学中的死记硬背和题海战术已经不适用于如今的教学要求。教师为了提高学生在数学课堂的学习效率及质量,必须打破传统教学模式,不断探索新的教学方式,其中以惑为诱的教学法是有有效措施之一。该教学法主要通过“惑”来激起学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,从而提高教学的有效性。

**[关键词]** 以惑为诱; 八年级数学教学; 应用分析

## 引言

受素质教育和课程改革的影响,学校的教学模式也发生了改变,课程教学不再是教师的一言堂,教师在课堂教学中反而要体现学生的主体性,以学生为本,激发学生的学习热情,提高学生的课堂参与度。因此教师将以惑为诱教学法应用到课堂教学中,通过这样的方法将集中学生在课堂上的注意力,提高学生的课堂话语权,以此来提高教师的教学效率。

## 一、以“惑”为诱教学方法概念阐述

“惑”在认知心理学上的概念是在外界因素的影响下产生心理迷乱的状态,这种状态是一个不稳定过渡的过程,人们在“惑”的长期影响下心里会去向一个方面发展并达到平衡。不过“惑”带来的影响也是有两面性的。好的“惑”能够激起人们的积极心理,推动其向更好的发展,反之亦然。而教师将“惑”应用到数学教学中是带有积极的目标的,主要是希望通过“惑”能够激发起学生的课堂积极性和求知欲,使学生积极主动的自觉学习,从而提高学生在课堂学习中的效率以质量。教师在数学课堂教学中应用以惑为诱教学法主要有设惑、厘惑、解惑以及思惑四个过程。

## 二、以“惑”为诱教学方法在数学课堂应用的具体措施

### (一) 创设有效的“惑境”

“惑境”的有效性主要体现在两个方面,一个是情感,一个是动力。在情感性方面,教师需要开导学生,激发学生在面对困难时的信心,敢于面对困难、挑战困难。是学生在挑战“惑”时解决困难,获得知识,实现由惑到知的过程;而在动力性方面则是,教师在设置“惑”的同时需要考虑到学生的实际情况,如果“惑”超出了学生的能力范围,就无法发起到激起学生挑战困难的欲望,这已经不是“面对困难不轻易说放弃”的程度了。同时在设置“惑境”时除了要难易适中,还需要考虑到学生的天性,在设置“惑境”时加入一些新奇有趣的事物,这样更能激起学生的学习兴趣,从而提高课堂教学的有效性。例如教师在讲解到有关一元二次方程的知识时,可以为学生设置“惑”。在课堂教学中教师以竞争的方式开展教学,将学生和教师各自分成一组,由学习委员选出几个有陷阱且学生极易出错的方程作为考题分别发给老师和学生,开展竞争,一般情况下学生会陷入困境,而教师很快就解出问题的答案,当学生为教师惊讶的同时,由教师为学生解答疑惑,从而加深学生对该知识的印象。

### (二) 关注“惑”的个体性

八年级的学生在多年的数学学习中,对于数学知识有一定的基础,但学生作为一个个体,每个学生在学习能力方面和学科素养方面都有所不同,因而在数学基础知识的掌握程度上,每个学生也各有不同,当教师为学生设置同一“惑境”,不同学生面对同一“惑境”可能会存在着不同的问题,有的学生因为知识储备量不够而困惑,有的学生是因为学习能力不足而产生困惑,甚至有些学生会因为粗心大意,出现因审题错误而产生的疑惑,甚至还有更多不同的原因。教师为了保证教学的有效性,在设置“惑境”时尽量考虑到每一个学生的个体差异性,对此教师需要与学生多多交流,了解学生在学习中的问题以及学生在学习中的产

生“惑”的原因,教师还可以对每一个学生采取一些针对性的措施,指导学生解决他们在学习中的困惑。

### (三) 倡导学生的探究

教师要想提高学生在数学课堂教学中提高学习效率和质量,就必须发挥学生在课堂的主体性,培养学生的自主学习能力。因为学生在学习中的“惑”具有个体性,想要解决学生存在的“惑”,他们自身在其中发挥的作用是极大的,而且教师在教学中设置“惑”的目的主要是希望通过学生出现认知失效,来激发学生与生俱来的求知欲,其中自我解惑正是学生在面对困惑时由求知欲驱动学生去自助解惑的过程,而教师需要做的就是在教学中进一步提高学生的求知欲和学习兴趣,使学生享受自主解惑的过程,并且在解惑中得到成就感和满足感。同样的教师在面对学生音节或失败而出现萎靡状态时,则需要起到引导鼓励的作用,在鼓励学生振作的同时,帮助学生总结失败的经验教训,避免再次犯错。

### (四) 重视方向的引导

学生的解惑过程不可能是一帆风顺的,教师应该允许学生在解惑过程中试误,但就是也不能让学生一路走到黑,当学生在解惑过程中反复尝试还无结果,甚至找不到解惑的方向时,教师就需要充分发挥其指导作用,与学生多多交流。但学生对老师有天生的畏惧感,学生很难与老师交心,导致教师在指导过程中受到阻碍,指导效果也并不明显。这时就需要教师蹲下身子、放下架子,将自己摆在与学生同等的位置,从而拉近师生之间的距离,使师生之间进行无障碍交流,从而充分发挥教师指导者的作用。同样的以二元一次方程为例,教师在与学生的比赛中可以很好的,可以很好的降低自己的身段,拉近师生之间的距离。在与学生的竞争中,教师获得胜利,学生除了感叹就应如此,更多的还是对教师知识储量的崇拜,学生受该心理的影响很容易放下心理包袱,从而拉近师生之间的距离。

## 结束语

综上所述,在素质教育和课程改革的背景下,教师为了提高中学生数学教学的质量,打破传统教学模式,在课堂中实施创新教学方式,将以惑为诱教学法引用到课堂教学中来,充分发挥学生在课堂中的主体性,教师从旁发挥指导作用,培养学生的自主学习能力,使学生在面对学习中的困惑时能够自主解惑,以此来提高学生的学习效果。

## 参考文献

- [1]周大众.初中数学以惑为诱教学方法的实验及反思[D].重庆师范大学,2013.
- [2]勾余波.初中数学教学中以惑为诱教学方法的应用分析[J].科学咨询(教育科研),2018,04:87.
- [3]倪玉华.以惑为诱:初中数学教学新尝试[J].数学教学通讯,2015,28:35-36.
- [4]杨世彬.初中数学教学中以惑为诱教学方法的应用分析[J].西部素质教育,2016,219:110-111.
- [5]刘艳华.以“惑”为诱教学方法在中学数学教学中的应用研究[J].西部素质教育,2015,109:89.