

学生班级自主管理能力的有效策略分析

敖福军

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒学区四林筒小学 内蒙古 通辽 028321)

【摘要】 作为一名合格的小学班主任, 应注重学生各项能力的提升, 促进学生的全面发展。基于此, 小学班主任应加强对学生及班干部的管理, 提高学生的自主管理能力, 加强班级管理。

【关键词】 小学班主任; 学生干部; 班级; 自主管理

班级环境对学生发展具有重要影响, 在小学班级管理过程中, 小学班主任应为学生营造良好的学习氛围, 保持班级的有序秩序, 使得学生能够更好的进行学习。所以这就要求小学班主任加强对学生干部的培养, 提高其班级管理的能力, 从而提升学生自主性, 全面落实班级自主管理, 从而促进小学班主任管理班级的效果, 对学生的学习以及发展具有重要意义。

1 学生干部自主管理班级存在的问题

1.1 学生干部自主管理意识较为薄弱

随着新课程改革的不断深入, 教学重心发生了转移, 由知识内容传授转变为学生能力培养, 更加尊重学生的主体地位, 同时也有利于学生干部自主管理的培养。但是从现阶段的学生干部自主管理形势来看, 学生干部自主管理意识较为薄弱, 其主要是因为一般小学班主任认为学生年龄较小, 其主要工作都是由小学班主任指挥, 学生按照指示来办事, 为给学生提供更多的自主管理的机会, 从而导致学生干部自主管理意识差。

1.2 学生干部自主管理能力不强

一般情况下, 小学班主任选择班级干部, 未采用能力选拔的方式, 很多小学班主任都是选择学习成绩较好的学生担任班级干部, 这种方式缺少民主性, 许多学生认为班主任比较偏心, 对学生的心理造成了伤害, 一些学生不服班级的管理, 造成班级中出现许多的问题, 在一定程度上, 提高了班级管理的难度, 同时对学生能力发展也产生了不利影响。而且学生干部单独处理事情的机会往往较少, 班主任以及学生家长对学生的限制过多, 大大降低了学生干部做事情的主观能动性, 使得学生的自主管理能力未得到有效的锻炼, 从而导致学生干部的自主管理能力不强, 对落实班级自主管理产生了不利影响。

1.3 培养学生干部自主管理方法不正确

学生干部在整个班级中具有带头作用, 对班级发展具有较大的影响。因此为了避免学生干部起到不好的影响, 班主任往往直接将自己的经验以及做事方法传授给学生干部, 这样学生缺少思考分析过程, 学生也难发现自身存在的问题, 在做事情时, 认为自己做的非常好, 从而洋洋得意、沾沾自喜, 而且班主任以及家长在指出学生问题时, 往往采用批判以及指责的方式, 这样大大降低了学生积极性, 这样就无法有效促进学生干部的不断进步, 难以促进班级自主管理的有效开展。

2 加强小学班主任培养学生干部落实班级自主管理的有效对策

针对学生干部自主管理存在的问题, 还应采取科学、合理的对策, 加以解决, 具体措施包括以下几个方面:

2.1 完善自主管理班级的观念与方式

首先要求小学班主任做到敢于授权, 但需注意授权的内容应保证不对班级整体发展带来威胁, 需将权力的内容与要求向学生干部阐述。在具体管理过程中要求做到: 第一, 从学生干部中寻找管理建议。尽管许多初级阶段学生在管理建议方面从表面看较为古怪, 但其能充分将学生童真的一面显示出来, 符合大多小学

生心理, 所以在管理理念上教师应汲取学生管理建议。第二, 注重挖掘学生干部特长。通过授权的方式可使学生干部在学习与管理工作中都可展示自身的特长, 而教师适时给予指导更有利于学生管理职能的发挥, 提升班级管理的效果。其次, 岗位责任制的实施。该制度的实施对于初级阶段学生来讲可能表现出层次较高的情况, 但对于提高班级管理效果与学生综合能力却具有重要作用。例如, 通常小学班级在学生干部方面包括班长在内的其他各方面如体育、文艺以及班级纪律等方面都设有学生干部, 班主任可在此基础上细化各干部的责任, 如纪律委员负责对班级学生学习任务情况的监督与指导, 体育委员则负责组织班级学生参加体育教学以及其他竞赛项目等工作。

2.2 完善学生干部选拔方式

学生干部选举过程中首先应做到满足公平、民主的基本原则, 班主任需避免完全根据个人主观意识进行学生干部的认定, 对于较为陌生的班级可采取全员依次担任管理干部的方式, 并在所有同学展示自己后由班主任与学生共同讨论决定, 这种民主选举方式, 既可防止学生出现压抑心理, 也可使选出才学生干部更为优秀。另外, 在选举过程中也可采用自由竞选的方式, 学生主动提出竞选岗位与优势, 有利于提高学生竞争意识。

2.3 培养学生干部自主管理能力

学生干部在管理工作中要求提高的能力主要表现在自主能力、自律意识以及创新能力等方面。实际培养学生能力过程中, 班主任首先需在岗位责任制的基础上使学生干部明确自身的职责, 防止出现相互推诿的现象, 同时, 应采取一定的培训方式, 包括分期分批培训, 使学生干部在活动中积累经验, 或采取讲座的形式, 使学生干部从思想层面认识管理的重要性。另外, 还应注重对学生创新管理意识的培养, 可在班级集体活动中引导学生干部自行拟定活动计划、活动内容以及形式等, 调动学生干部管理班级的积极性。

3 总结

总之, 小学班主任培养学生干部的自主管理能力, 有利于营造良好的教学氛围, 提高学生干部的办事能力, 加强学生之间的沟通与交流, 对促进班级发展具有至关重要的作用。所以小学班主任应重视对学生干部自主管理能力的培养, 应摒弃、传统落后的培养观念, 应采用正确的培养方式, 应遵循以人为本的原则, 为学生干部提供自主管理的机会, 减少班主任以及家长对学生的限制, 挖掘其各项潜能, 不断提高学生干部的自主管理能力, 促进学生的全面发展, 实现小学班级管理的有效提升。

参考文献

- [1] 李波. 发挥班干部作用, 提高班级管理效能[J]. 文教资料. 2011 (05)
- [2] 张晓凤. 建立健全班干部考核评价体系[J]. 北京农学院学报. 2008 (S1)
- [3] 杨梅. 浅谈班干部创新精神的培养[J]. 科学咨询(教育科研). 2005 (12)