

课程游戏化在幼儿教育中的运用

魏 强

(新疆哈巴河县萨尔布拉克镇中心幼儿园 新疆 阿尔泰 836700)

【摘要】爱玩是幼儿的天性，幼儿的日常活动离不开游戏，而游戏教学同样也是幼儿教育的重要组成部分。《纲要》指出，幼儿教育应当以游戏为基本活动，这便要求幼儿教师深刻认识到游戏在幼儿教育中的重要性，将游戏融入在课程教学中，让幼儿在轻松愉快的游戏中学习知识，掌握技能，实现寓教于乐，为幼儿的健康快乐成长创造有利条件。

【关键词】课程游戏化；幼儿教育；运用

随着素质教育的全面推进，当前很多幼儿园都在着手于游戏化课程的开发，使幼儿教育更具生机和活力。但是在课程游戏化的开发过程中也存在一定的问题，在一定程度上阻碍了幼儿教育的发展。将课程游戏化应用于幼儿教育中对于实现寓教于乐的教育目标有重要作用。因此，幼儿教师应当采取有效的教学策略使游戏化课程的教学功能得到最大限度的发挥。

一、课程游戏化在幼儿教育中的发展现状

(一) 游戏内容缺乏准确的定位

选择恰当的游戏内容是开展游戏化课程的关键所在，但是很多教师脱离了幼儿的实际情况，没有对教学内容进行合理的设置，往往为了完成教学任务生搬硬套游戏内容。由于忽视了素质教育的发展要求，课程游戏化通常都是流于表面。在传统的游戏教学中，教师没有将游戏和教学融为一个整体，难以实现有效性的游戏教学。此外，游戏内容缺乏系统性。教师在课程游戏化的过程中没有对游戏的类型及目标进行有效整合，不同游戏之间没有进行联系，幼儿在游戏的游戏中难以将游戏与生活联系在一起。

(二) 游戏化课程目标不明确

在游戏化课程中，教师可以全面地对幼儿进行观察和了解，从而为幼儿提供针对性引导，帮助幼儿更好地成长。但是许多教师忽视了游戏在幼儿教育中的作用，在进行游戏教学的时候通常没有明确的目标，致使游戏化课程难以发挥其本身的作用和价值。首先，没有充分认识到课程游戏化模式的优势所在，也没有做出相应的教学调整；其次，部分教师在游戏化课程的教学中未曾与幼儿开展积极的互动，也忽视了幼儿主观能动性的发挥，不利于幼儿形成良好的学习习惯。最后，游戏活动的准备工作不够充分，由于游戏器材有限，很多幼儿无法参与其中，对幼儿自尊心的伤害。

二、课程游戏化在幼儿教育中的作用

(一) 符合幼儿的身心成长特点

对幼儿来说，游戏的吸引力是非常巨大的，课程游戏化将教育的知识性和游戏的趣味性进行了有效融合，与幼儿的身心成长特点相符合，在提高教学趣味的同时能够充分调动学生的积极性。通过游戏化课程，幼儿可以在愉悦的学习氛围中学习知识和技能，实现寓教于乐。

(二) 促进幼儿综合素质的发展

幼儿在课程化课程中需要积极地动脑思考，这对于培养幼儿的思维能力有重要作用。肢体类游戏可以锻炼幼儿的运动能力，提升协调能力，并且有部分游戏需要幼儿进行相互配合、共同合作才可以完成，有助于提高幼儿的团队合作能力。在益智类游戏中，幼儿的智力能够得到有效开发，对幼儿的全面发展起到了积极的促进作用。

三、课程游戏化在幼儿教育中的应用策略

(一) 开展角色游戏，帮助幼儿形成良好的行为规范

幼儿的认知水平尚处于初级阶段，对行为规范的认识自然也不够全面、深刻。由于幼儿年龄较小，假若教师采取说教的方式引导幼儿建立行为规范，往往是收效甚微，而强制性要求甚至会引起幼儿的反感情绪。因此，幼儿教师应当探究更为有效的教学方法，让幼儿在课程教学的过程中逐渐形成良好的行为规范。在课程游戏化的实践中，通过设定恰当的角色，让幼儿在生活化的

情境中与同伴进行交往、了解和学习，从而规范自身行为，养成良好的道德品质。

比如在“乘坐公交车”的活动中，当幼儿看到“公交车”之后，不少幼儿非常兴奋，在“公交车”车门处你推我挤，致使很多幼儿都不能登上“公交车”，活动不得不暂定。笔者问幼儿：“大家刚刚为什么上不了车呢？”有的说被人推开了，有的说人太多挤不进去，最终幼儿形成了共识：因为大家都争着上“公交车”，全堵在了车门口，没有办法上车。大家应该像平时一样排好队，一个接一个地上车才不会拥挤。于是笔者趁热打铁：“那小朋友们按照你们刚刚说的办法重新试一下吧，看看是不是所有的小朋友都能登上公交车。”于是幼儿们按照自己的方法排好队，依次上了车。如此一来，幼儿就对“乘车秩序”有了更加深刻的认识和体会。在本次课程游戏活动中，幼儿以乘客的角色进行“乘车”体验，通过亲身的参与、思考、交流和探索，意识到秩序在生活中的重要性，从而约束自身行为，形成正确的行为规范。

(二) 开展智力游戏，激发幼儿的学习兴趣

幼儿阶段是智力开发的黄金期，但是由于年龄特点，幼儿的注意力往往难以保持集中，因此教师可以将智力游戏穿插在课程教学的过程中。游戏是幼儿学习活动中的重要组成内容，有趣的游戏会使幼儿的学习更加丰富多彩，充满吸引力和挑战性。

比如在序数的教学活动中，由于学习数字是比较枯燥乏味的，幼儿的学习热情很难激发出来，于是笔者就为幼儿开展了相应的智力游戏。在课程导入环节，笔者向幼儿们说道：“小朋友们，羊村的小羊们要举办赛跑，可是缺一裁判员。哪位小朋友想当裁判员呢？”幼儿们的情绪顿时高涨起来，争先恐后地要当裁判。随后笔者说：“裁判可不是那么容易当的哦，裁判必须要拥有很强数学本领才能正确判断小羊们的比赛名次，小朋友们只要对序数的含义有所了解，就可以当一名合格的裁判啦！”此时，幼儿们的学习兴趣充分激发了出来，笔者一气呵成，让幼儿在游戏的游戏中掌握序数概念，取得了很好的教学效果。幼儿教师不论在教授哪一方面的知识，只要融入适当的智力游戏，就会获得出乎意料的教学效果。因此教师应当不断提升自身的专业素养，搜集或者设计有助于促进幼儿智力发展的游戏，让幼儿在游戏的游戏中轻松地掌握各种知识。

四、结语

总而言之，游戏化课程对提高幼儿教育质量、促进幼儿全面发展有重要意义。在课程游戏化的实践过程中，幼儿教师应当充分认识到游戏教学的价值所在，结合教学内容为幼儿开展角色游戏、智力游戏、结构游戏、自主游戏等不同类型的课程游戏，让幼儿在游戏的游戏中高效地学习知识、掌握技能，提高自身的综合能力。

参考文献

- [1] 顾萍. 课程游戏化在幼儿教育中的运用[J]. 教育界, 2019, (4): 126-127.
- [2] 吴雪峰. 课程游戏化在幼儿教育中的运用举隅[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (12): 76.
- [3] 钱梅. 现代信息技术下幼儿园游戏化课程的有效实施[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (4): 267-269.