

# 谈小学道德与法治生活化教学研究

邬迪婵

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330008)

**【摘要】**把生活化教学法融入到小学道德与法治教学中,不仅能使道德与法治教学质量跃上一个新的台阶,还能培养学生学以致用能力,也更有利于提高学生的道德观,法治观,学习观,人生观与世界观。基于此,本文以小学道德与法治教学为例,结合小学生的身心发展特点,就小学道德与法治生活化教学进行如下研究。

**【关键词】**道德与法治;生活化教学法

## 1 创新教学理念

随着时代的变迁,课程标准也在不断改进与完善。在新课改中提出教师要以学生为中心,将学生置于教学主导地位,所以在进行小学道德与法治教育时,教师不能只按照课本内容进行讲述,而是要结合教育培养目标及实际教学状况,做到理论与实践相统一,除了在课堂上教授学生如何做一名合格的公民外,还要联系课下实际生活提升教育质量,做到知行合一。与此同时,教师也要以身作则,起到榜样作用,从而将道德与法治知识完全渗透到学生的学习生活之中,使学生养成良好的道德品质,遵纪守法。另外,由于道德与法治内容较为枯燥,并且小学生的心智尚未成熟,所以教师应当转变其传统教学理念,通过多种教育方式来激发学生的学习兴趣,进而增加课堂活力;并且要将品德的养成当作衡量教学效果的最佳标准,以此培养学生的自主学习能力、合作学习能力以及探究学习能力,注重小学生生活素养的提升。

比如:在学习有关班级值日的课程时,首先,教师可以使用多媒体来展示整洁教室和脏乱教室的对比图,让学生认识到教室是公共区域,保持教室的整洁是每个人的责任,然后再引出值日生的概念及职责,并让学生说出值日生应该做什么,自己在当值日生时有哪些地方做的不够好;同时让学生以小组为单位探讨为了保持教室环境整洁,值日生要做什么,之后还要夸赞在平时认真值日的学生。其次,教师要向学生展示值日生不负责任的行为与造成的脏乱教室照片,让学生探讨如何避免此种现象的发生,同时要求每组值日生选出值日组长,以此在明确分工、合作的状况下完成值日工作。在学生讨论时,教师要认真倾听,并且进行适当的引导与鼓励,从而增强学生的班级责任感,担负起值日生应尽的责任。最后,学生要进行共同探究并轮流发言,说出自己的值日日期与任务,并且说明自己应当怎样做到负责任。通过此种互动教学方式,教师不仅调动起了学生的课堂学习积极性,同时与生活的结合可以有效使学生养成良好的品德与责任意识。

## 2 设计生动的课堂导入

课堂导入是一堂课的基础与前提。良好的课堂导入犹如一块具有吸引力的吸铁石,可以有效集中学生的注意力,也可以调动学生学习的积极性。不过,一些道德与法治教师在实际的教学中,往往不能设计具有吸引力的课堂导入。这样的问题可能会降低整节课的教学质量与教学效果。此时,教师利用生活化教学法设计课堂导入,就有利于提高课堂导入的有效性。

以《说说我的家》教学为例。课堂开始,教师对学生说:同学们,今天我们学习的主题是《说说我的家》。下面请你们结合生活实际,说一说自己的家里都有哪些成员?于是,有的学生说:在我的家里面,有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和我。有的学生说:在我的家里面,有奶奶、爸爸、妈妈、妹妹以及我。还有的学生说:爸爸、妈妈和我构成了我的家庭。由此深入,教师继续对学生说:同学们,你们可以结合实际情况,向大家介绍一下你们的家庭成员吗?你们可以从职业、爱好、性格等方面进行介绍。于是,有的学生从职业的角度对家庭成员进行介绍:我爸爸是一名医生,我妈妈是一名教师,我奶奶也是一名医生。有的学生从爱好的角度对家庭成员进行介绍:我妈妈的爱好是跑步,我

爸爸的爱好是钓鱼,我的爱好是下象棋。还有的学生在此基础上,教师让学生绘制家庭成员与亲属关系树状图。总之,这一方法充分增加了课堂导入的生动性,让学生很好地联系到了生活的实际。

## 3 营造良好的学习环境

荷花需要清水的滋养,梅花需要白雪的映衬,太阳花需要太阳的照耀,这无不凸显了环境的重要性。没有良好的环境,万物就不能很好地存活。同样的,在课堂教学中创设良好的学习环境也非常重要。然而,一些道德与法治教师在实际的教学中往往不能引导学生进入良好学习环境。此时,教师如果能把生活化教学法渗透到道德与法治教学中,就有利于突破这样的问题。所以,小学道德与法治教师应当积极主动地利用生活化教学法开展教学活动,为学生营造良好的学习环境。

以《我做家庭小主人》教学为例。教师先向学生出示《我做家庭小主人》这一课题,并对学生说:同学们,今天我们学习的主题是《我做家庭小主人》。我们都知道父母有很多事情要忙,他们是很辛苦的。现在,你们已经长大了,应该为父母分担一些家务活了。下面,请你们结合生活实际,说说在家里面哪些事情是自己做的?哪些事情是家人帮助你做的?于是,学生结合生活经历对这一问题进行思考。继续深入,有的学生说:在家里,我可以拖地,可以洗碗。有的学生说:我在家里面为鲜花浇水。还有的学生说再进一层,教师向学生讲授如何养成良好的习惯以及如何遵守家庭礼仪。总之,教师在《我做家庭小主人》教学中,通过引导学生联系生活实际,说一说自己力所能及的家务活的方式,有效地利用了生活教学法,从而为学生营造了生动形象的学习环境。

## 4 点燃学生的学习兴趣

兴趣是学生得以攀登道德与法治教学高峰的阶梯。如果学生对道德与法治教学不感兴趣,那么他们就无法拥有积极主动的学习姿态。此时,教师若能将生活化教学法这一极具生机勃勃的方法融入到道德与法治教学之中,就有利于解决学生学习兴趣不够浓厚的问题。有鉴于此,小学道德与法治教师在引导学生学习道德与法治的时候,可以充分地发挥生活化教学法之优势,从而点燃学生学习道德与法治的兴趣。

## 5 结束语

综上所述,教师在小学道德与法治教学中,通过巧借生活化教学法有效地把生活化教学法同道德与法治教学融合起来,优化了道德与法治教学方法及教学模式,使学生沐浴快乐,把生活中的知识融入课堂,又从课堂中接受到生活的知识,从而更好地让知识与道德品德相结合。

## 参考文献

- [1] 崔显花. 小学道德与法治的生活化教学[J]. 华夏教师, 2018(20): 74-75.
- [2] 刘梅华. 小学道德与法治课程中的生活化教学研究[J]. 课程教育研究, 2018(25): 79.
- [3] 赵雪莲. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(05): 121.