

关于如何运用情景图进行小学数学课堂教学

丁海古

(江西省瑞金市万田中心小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 所谓的情景图就是将情景于特有的场景相结合,并且具有一定的图文并茂和科学性,它能够很好的反映出教学的知识点,还能够激发学生的学习兴趣。利用情景图进行教学能够起到引导学生进行不断深入探究,使课堂气氛轻松活跃的重要作用,但是在以往的教学示例中显示很多教师对于情景图的利用认识不够充分导致学生产生厌烦心理,从而使课堂效率低下,因此利用情境图进行教学需要每一个教师不断地进行深入的研究,下面就针对如何运用情景图进行教学提出几点方法和建议。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 情景图; 应用方法

1. 在小学数学课堂上运用情境图的目的

新课程改革要求教师在教学过程中应当最大程度的将教学知识生活化,教师在教学过程中应当充分考虑学生的知识储备以及接受程度,让学生通过学习能够将抽象的数学问题转化为合理的数学模型,从而加深学生对于数学知识的理解,同时也有助于学生能够很好的将所学知识应用到生活实际中去。而运用情景图进行教学在一定程度上增强了数学知识的趣味性使得学生的思维得到比较强的放松,同时利用情景图进行教学还有利于教师鼓励学生进行自己思考,这在一定程度上也符合新课程改革的要求。

2. 在小学数学课堂上运用情景教学的策略方法

2.1 很好的进行课堂导入

好的开始是整个课堂成功的一半,那么作为教师应当充分注重课堂导入在整个教学中的重要性。教师只有很好地把握住课堂导入才能够在课堂学习初期吸引学生的学习兴趣,也能够很大程度的降低学生对于数学抽象知识的恐惧心理。教师在备课过程中一定要根据情景图和小学阶段学生的性格发展特点相结合进行备课,从而达到在课堂导入阶段就吸引学生的学习兴趣,只有这样学生才能够以积极饱满的态度来应对到学习中。我们应该认识到数学情境图并不是单纯的图片,它包含了前面所学的知识以及后面学生所要掌握的数学知识,因此作为教师我们必须做好准备工作,只有很好的将数学情境图进行分析领会才能够在教学过程中应用自如。在课堂导入过程中教师就可以运用情境图的趣味性来激发学生的学习兴趣,刺激学生的学习欲望,例如在学习大于,等于,小于号时教师可以通过一些技术手段向学生展示数量图片,比如说可以对不同数量的苹果让学生进行符号的填充,这在一定程度上降低了学生的学习难度,也有利于学生对于所学知识的理解。

2.2 利用情境图来激发学生兴趣。

小学生的性格相对比较活泼,而利用情景图能够激发学生的学习兴趣,满足学生的视觉要求。在小学数学课本上的情景图能够吸引学生的学习兴趣,同时还包含由学生所需要掌握的知识,这对于课堂教学来说是有很大的帮助作用的。同时新课程改革对于小学数学提出新的要求,要求教师在教学过程中应当注重学生的探究精神,引导学生在不断独立思考和合作探究过程中来进行学习,因此作为教师我们应当选用一些合适的外界因素来鼓励学生进行创新,从根本上提高学生的创新意识。比如在学习多位数乘一位数这一知识点时,教师可以先将教材中所相关的情境图进

行分析解剖,引导学生回答,在课堂的初期回答阶段就能够很大程度的调动学生的学习积极性,使学生的注意力高度集中,这也利于学生对于教学重难点的把握,很大程度上的降低了教师的教学难度。

2.3 运用情境图来提高教学效率。

在传统的填鸭式教学过程中往往会出现学生在课堂上处于长期走神状态,由于学生的课堂参与度较低,学生对数学学科也产生了一定的恐惧和厌烦心理,因此课堂效率是非常低下的,而运用情境图进行教学能够很大程度的提高学生的课堂参与度,从而提高教学效率。比如在学习加法的进位知识时,教师可以通过多媒体来给学生展示出不同零食的价格,然后引导学生回答出自己最喜爱的零食价格为多少,之后教师通过引导学生进行多种零食选择来帮助学生计算总价。这样的情境教学在很大程度上拉近了师生之间的距离,师生之间只有增加了交流才能够利于教学的进行。除此之外,教师还可以对于学生进行分组,然后通过学生摆放木棍来让学生真实感受到满十进一的原理,这样的学习模式很大程度上能够提高学生的自主学习能力和实践应用意识,也能够使得学生在游戏中学到知识,从而进一步的提高课堂效率。教师还可以运用情景图来提升学生的操作能力,对于数学学科而言,教师能够拿出一定的情景图来让学生模拟操作,让学生在不断的动手制作过程中提高创新能力。

结语

运用情景图来进行小学数学教学要求教师必须做好充足的准备,对于情景图的含义和情景图的作用有准确的把握,只有这样才能在课堂进行过程中游刃有余的利用情境图来进行教学,此外,教师在教学过程中应当充分利用情境图来调动学生的学习积极性和学习兴趣,最大程度的加强学生的课堂参与度,在课堂进行过程中充分体现学生的课堂主体地位,只有这样才能运用情景图来提高教学效率。

参考文献

- [1]于桂兰. 小学数学课堂教学中的情景创设[J]. 科学中国人, 2015, 0(8Z).
- [2]吴桂红. 数形结合思想在小学数学教学中的实践运用[J]. 科学中国人, 2015, 0(8Z).
- [3]洪玲. 浅谈微课在小学低年级数学课堂教学中的应用[J]. 教育观察, 2016, 0(5X): 86.