

如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

江燕芬

(广东省河源市紫金县龙窝中心小学 广东 河源 517400)

【摘要】近年来,现代化建设迅速,在语文课程中,阅读与写作的结合优势在于能够彼此促进,提高学生逻辑能力和综合能力,达到互相合作的效果。随着社会的不断发展,教育行业在不断改进,新课标提出让学生带有感情地进行阅读与写作,领悟文章写作宗旨,理解文章中心思想。在写作中,要读懂写作要求,用真情实感进行写作,在写作中实现内容丰富化。

【关键词】实现小学语文阅读;写作;有效整合

引言

在小学语文教学环节,阅读与写作是两项必不可少的教学内容,也是学生必须要学习和掌握的重要能力。随着新课程改革的不断发展,人们越来越重视读写之间的整合发展,不断探索阅读与写作之间的知识迁移,以达到读写教学相辅相成的功效。当前,中国乃至世界都已经进入了一个“知识爆炸”的全新时代,学生阅读的机会和阅读的资源都非常丰富,而如何将大量的阅读转化为学生的自身理解与写作能力,是当前教育领域需要深入探究的重要课题。文章拟结合小学语文教学中的具体实践,对阅读与写作的整合策略及效果进行研究和分析,以期为提高语文读写教学水平提供有价值的参考。

1 目前在实际教学中语文阅读与写作现状

在实际的教学工作中,大多数教师还是会遵循传统的教育方式,在教育工作中生硬死板,使得阅读与写作分开,只要求学生死记硬背,在对生僻字的学习主要还是依靠强迫性的记忆方法,针对生僻字反复练习。而对文章的实际内容一带而过,在写作过程中只注重讲解写作技巧与方法,对特定的文章让学生反复练习,这也背离了教学的真实含义,阅读与写作本来就应该是密不可分的关系,在针对学习生僻字之后在进行文章的学习这样也会使得学生更好的理解和体会文章所表达的思想感情,进而达到学以致用的学习目标。然而小学阶段的学生因为年龄较小很难有较好的自制力,在加上传统的灌输式教育方法,使得学生学习兴趣并不浓厚,在这个教育模式下虽然记住了一些知识,但也是被动学习,也就使得学生产生抵触心理,导致学习效率下降,不利于学生的发展和教育工作进行。阅读范围局限性太强也是影响学生学习效果其中的主要因素。

2 优化措施分析

2.1 优化读写整合设计,创设多元化情景

小学生在语文学习过程中,通过教师的细心指导和总结提炼,往往能够积累大量的优美词句,然而在进行写作时却很难得到有效的运用。其原因,主要是受到应试思想的影响,学生的写作具有趋利性的因素,导致学生只知道将各种好词好句强塞到自己的作文中,而没有真正认识写作的思想表达和交流目的,造成作文空洞乏味。因此,教师在进行小学语文阅读和写作教学中,要对读写整合的方法进行优化设计,通过读写专题等形式,为学生创设多元化的情景模式,使学生充分感受文章的精髓和魅力,从而从内心深处领悟阅读和写作的意义和目的,促进读写学习的有效整合。

2.2 使阅读与写作有效整合,提高学生语文学习能力

在语文教学中,使阅读与写作有效整合,能够加强学生的写作练习,增加阅读量,全面提高学生语文学习能力。通过学习具有代表性的文章写作手法,并与现实相结合,有效培养学生的写作能力。而且教师可以通过反映生活的一些文章分析结构,让学生结合亲身经历对文章进行重新构思并书写出来。与此同时,教师要指导学生阅读方法,着重讲解写作技巧及特殊修辞,提高学生阅读效率。在阅读中对比较好的句子做好摘录,掌握内涵,并

在写作中让学生加以运用。阅读与写作的有效整合,最终达到学生在语文学习中提高学习能力的目的。

2.3 改进读写整合评价,强化教学引导

小学语文阅读与写作整合中存在的问题,在很大程度上受到了教学评价的影响。目前,我国小学语文教学的评价体系处于比较滞后的状态,阅读与写作的教学评价仍然是各自独立,缺乏两者综合运用方式的客观评价,导致教师的教学效果难以显现。在具体的教学过程中,学生通过阅读来提升写作能力,主要是通过优美词句的引用来引起教师的关注,而对文章中心思想的把握却难以得到教师的认可,这种片面的教学评价模式容易影响学生的学习积极性,使学生在读写整合的道路上越走越偏。因此,教师有必要进行读写整合教学的改进与完善,强化对学生阅读与写作整合学习的正确引导,不仅要关注学生对文章词句的引用,更要注重学生对文章整体思想与内涵的把握,帮助学生更加深刻地领会文章深意,并将其运用到自己的写作过程中。在具体的教学评价中,教师应当改变传统的总体评价的方式,探索采取多层次、多角度综合评价的创新举措,从学生阅读与写作的立意、架构、用词、行文等多个角度分别进行点评,特别是要对学生个性化的展现予以充分的肯定,以更加有效地调动学生的学习积极性,使学生更加自觉主动地进行写作练习。例如,在《钓鱼的启示》一课中,有些学生会从课本中摘抄一些重要的词句,而有的学生则学会了从文章中感受和领悟某种思想。如有学生认为在进行钓鱼和放生的选择时,就好像自己买玩具,进行多个小玩具和一个大玩具的选择一样,都是一件难以选择又必须抉择的事情。教师可以立即让学生结合自己的想法写一篇读后感,无论学生文章内容是否充实、文笔是否优美,都要先对学生的想象与联想给予充分的肯定,使学生在阅读中感悟人生,并且更加清晰地认识到作文与生活之间的紧密联系。通过积极的教学评价,学生可以认识到自己在写作中的优点,从而在今后的阅读和写作过程中扬长避短,不断提高自己的写作水平,并且努力弥补不足之处,使读写能力在反复的练习中得到更快更好的提升。

结语

将阅读和写作进行有效的整合能够很好地改善现阶段小学语文的教学现状,符合新课标的教学理念。学生在进行阅读的时候需要教师适当的引导,让学生学会自主学习,积累写作的素材,让学生在理解阅读内容的时候能够提高写作的能力,将阅读的成果和自我情感更好地进行融合,提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 王艳红. 浅谈小学语文写作教学与阅读教学的有机结合[J]. 中国科教创新导刊, 2013(33).
- [2] 孙微. 浅谈小学语文阅读教学中渗透写作训练的策略[J]. 基础教育论坛, 2016(7).
- [3] 魏艳杰. 小学语文阅读与写作有效契合途径之研究[J]. 学周刊, 2018(7).
- [4] 王兴军. 如何实现小学语文阅读与写作的整合分析[J]. 学周刊, 2018(6).