

# 小学语文教学中体验式学习模式的构建研究

李 宁

(万安中心校 山西 运城 043100)

**【摘要】** 体验式学习模式主要是通过学生对学习内容的感悟来激发学生的思维,从而提升学生对所学知识的认知能力。在小学语文教学中构建体验式学习模式,需要小学语文老师在实际教学过程中,对学生进行适当的引导,使学生的自主学习能力得到提升,积极调动学生的学习热情,使学生的语文核心素养得到有效培养和提升。本文结合体验式学习模式的特点,针对在小学语文教学中构建体验式学习模式进行研究,希望可以为小学语文教学提供一些参考建议。

**【关键词】** 小学; 语文教学; 体验式学习模式

关于构建体验式学习模式,其重点在于“体验”上。需要语文老师在开展课堂教学活动时,能够重视学生的体验感,帮助学生消除对语文学习的恐惧,使学生能够真正的融入到小学语文教学中,从而能够更好的感受到语文学习的魅力,为提升自身的语文核心素养打下良好基础。关于在小学语文教学中构建体验式学习模式,主要有以下四点。

## 一、通过为学生创设教学情境来构建小学语文体验式学习模式

通过为学生创设合理的教学情境,可以使学生真实的体验到语文教材所要表达的内容,从而能够更好的激发学生对语文学习的兴趣,提高学生的学习能力。

例如,在对学生进行人教版小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》这一节内容教学时,语文老师可以在网上找一些圆明园原本样貌的图片,以及一些关于圆明园被破坏的视频片段,在实际教学时通过多媒体为学生呈现出来,并要求学生在观看后陈述自己的感想。通过这种方式,为学生创设出一种身处其中的情境,使学生的情感得到激发。与此同时,语文老师在对这篇文章进行示范阅读时,要投入情感,在读到圆明园遭到侵略者破坏时要读出悲愤感;在读到对圆明园现状的描述时,要读出惋惜感。

通过视觉和听觉的双重刺激,将学生带入其中,引导学生进行体验式学习,从而使学生能够更好的体会到文章的内涵,激发学生的爱国之情,从而提升学生的语文核心素养。

## 二、通过提升学生的阅读量为构建小学语文体验式学习模式

提升学生的阅读量,能够加深学生对教材内容学习的体验感,对创设教学情境时不能表达出的内容进行了补充,使学生对文章的理解更进一步,从而推动了学生语文核心素养的形成<sup>[1]</sup>。

例如,还是在对学生进行人教版小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》这一节内容教学时,语文老师可以为学生提供一些课外阅读材料,比如《哭泣的圆明园》等与课文教材内容相关的资料,并将学生进行分组,然后为每一组都提供一份不一样的资料,并在课文资料的结尾处设置与本才阅读资料相关的问题。通过这种方式,能够使学生的自主意识得到有效培养,并且要求学生在完成相关课外阅读后,再结合语文教材中内容谈一谈自己的感想。因为每一组所拿到的课外资料不同,因此所谈到的自我感想也不同,这样学生们的体验感也得到了扩展,知识层面以及视野都得到了开阔,为学生日后学习奠定良好基础。

又如,在对学生进行古诗词或者文言文等教学内容进行实际教学时,因为这类文章相对其他文章而言具有一定的难度,所以学生对其内容不是很容易理解,这时语文老师在对学生进行课外阅读拓展时,可以为学生提供一些与教材内容关系不大的资料,对学生进行循序渐进的教学,先夯实学生的基础,使学生对文章结构有一个了解,然后再对内容进行分析,最后对文章的含义进

行解释,使学生在体验学习模式中对教材中的内容进行了解,从而激发学生的语文学习兴趣<sup>[2]</sup>。

## 三、将读写教学进行融合为学生构建小学语文体验式学习模式

通过将读写教学进行融合,不但能够使学生的语文能力得到提升,也能够帮助学生更好的体验所学内容,加深学生对所学内容的理解与掌握。

例如,在对学生进行人教版小学语文四年级上册《小木偶的故事》这节内容教学时,老师可以采用游戏教学法开展教学活动,让学生对语文教材文章中的角色进行选择,然后编排课本剧。通过这种方式学生不但能够亲身体会到所扮演的角色的感情,也能够将所扮演的角色的形象清晰的描绘出来;不仅加深了学生对语文教材内容的理解,也为学生写作打下良好基础。

## 四、通过融入实际生活为学生构建小学语文体验式学习模式

通过融入实际生活,可以使学生更好的体验到语文教学内容,从而帮助学生提升自身的语文能力。

例如,在对学生进行语文作文写作教学时,需要学生完成《我的同学》这样一篇命题作文。刚拿到这个题目时,学生会不知道如何着手写作,这时语文老师可以随机的挑选一位学生,让其站在讲台前,对自己进行自我介绍,然后让其发表意见,谈一谈自己对该名同学的认识。通过这种教学方式,学生能够理清自己想要写作的方向,并且对所写的内容也有了一个简单的框架,而且这种体验式学习,也将学生的积极性调动起来,使学生的语文核心素养,以及综合能力都得到了相应的提升<sup>[3]</sup>。

## 结束语

在对学生进行小学语文教学的过程中,为其构建体验式学习模式,不但能够使学生的情感体验得到丰富,也能够使学生的教学主体地位得到显现,从而提升学生的学习效率。这就需要小学语文老师在实际教学过程中,将体验式教学与传统教学模式进行融合,结合学生的认知特点对教学内容进行科学合理的设计,使小学语文教学活动的开展能够符合新课改的需求,推动小学生更好的发展,实现体验式学习模式在小学语文教学中的真正价值。

## 参考文献

[1] 王玉丽. 小学语文体验式教学模式的实践探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(15): 57-58+61.

[2] 刘铮铮. 浅析体验式教学法在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2019(22): 131.

[3] 郭克梅. 小学语文体验式教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(27): 33.

## 作者简介:

李宁,女,1985.06.02,职称:中小学二级职称(打算评一级)本科,工作单位:山西省运城市新绛县万安中心校,研究方向:小学语文教育